

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan pada penelitian di salah satu SMP Negeri di Kota Cimahi mengenai hubungan *self-directed learning* dengan penguasaan konsep fisika siswa SMP melalui model 3C3R pada Pembelajaran Berbasis Masalah, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Secara umum kemampuan *self-directed learning* yang dimiliki oleh siswa SMP berada pada tingkatan sedang dengan mayoritas siswa dominan pada aspek *interpersonal skills* dan kurang pada aspek *learning activities*.
2. Secara umum, penguasaan konsep siswa pada materi Pembiasan Cahaya berada pada tingkat kurang baik dan cukup baik.
3. Ada hubungan yang searah yang signifikan antara kemampuan *Self-Directed Learning* dengan penguasaan konsep fisika siswa SMP. Hal ini sesuai dengan tingkat kemampuan SDL siswa yang sedang serta penguasaan konsep siswa yang sedang pula.
4. Kemampuan *Self-Directed Learning* memiliki kontribusi sebesar 57,7% terhadap penguasaan konsep fisika yang dimiliki siswa.

B. Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang ingin dikemukakan, yaitu:

1. Perlu ditingkatkan kembali pengembangan aspek-aspek lemah pada diri siswa seperti aspek *awareness* dan *learning activities* pada kemampuan *self-directed learning* dalam proses pembelajaran agar siswa memiliki kemampuan yang baik dalam setiap aspek SDL sehingga dapat membantu dalam penguasaan konsep yang lebih baik.
2. Perlu dilaksanakan wawancara terhadap siswa untuk keakuratan siswa dalam pengisian *self rating scale*, karena masih ada saja siswa yang sepertinya mengisi SRS tidak sesuai dengan apa yang dialami dalam pembelajaran sehari-harinya.

3. Perlu dilaksanakan uji coba terkait keterbacaan makna dari *self-rating scale self-directed learning* untuk setiap tingkatan objek yang akan diteliti agar ketika dilaksanakan penelitian selanjutnya semua objek penelitian dapat memahami maksud dari semua item yang terdapat pada instrumen tersebut.
4. Jika akan dilaksanakan kembali penelitian serupa, gunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah yang benar-benar mengajarkan dan melatih siswa kemampuan *self-directed learning*, dengan memposisikan pengajar sebagai fasilitator tanpa ada intervensi terhadap materi yang sedang siswa pelajari.

