

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan, implikasi, dan saran dari hasil-hasil penelitian.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, temuan penelitian, dan pembahasan yang sudah diungkapkan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi REACT lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- 2) Pencapaian kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi REACT lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- 3) Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi REACT lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- 4) Pencapaian kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi REACT lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- 5) Disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi REACT tidak lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Walaupun, rata-rata disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi REACT lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
- 6) Terdapat asosiasi antara kemampuan representasi dan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi REACT, dengan tingkat asosiasi tinggi.

- 7) Terdapat asosiasi antara kemampuan representasi dan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi REACT, dengan tingkat asosiasi tinggi.
- 8) Terdapat asosiasi antara kemampuan penalaran dan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi REACT, dengan tingkat asosiasi tinggi.
- 9) Siswa berpandangan baik terhadap pembelajaran dengan strategi REACT. Pandangan siswa terhadap pembelajaran mengungkapkan bahwa belajar dengan strategi REACT mampu meningkatkan rasa percaya diri mereka. Siswa juga menyenangi pengembangan kemampuan representasi dan penalaran matematis yang diberikan di kelas. Selain itu, strategi REACT membuat siswa lebih bersikap terbuka/fleksibel, menunjukkan sikap gigih dan tekun, mampu berekspektasi dan metakognisi, mengapresiasi peran matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang studi lain, serta membantu siswa membangun pengetahuan lewat diskusi dengan orang lain. Selama diskusi dengan kelompok, siswa menyadari kemampuan mereka dibandingkan teman lainnya. Siswa memandang bahwa belajar dengan strategi REACT memberikan banyak kesempatan untuk menanyakan hal yang belum mereka mengerti baik kepada guru maupun kepada temannya. Siswa tidak setuju bahwa penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari membuat matematika semakin rumit untuk dipelajari.
- 10) Kesalahan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal-soal kemampuan representasi dan penalaran matematis yang memperoleh pembelajaran dengan strategi REACT lebih rendah daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Kesalahan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal-soal kemampuan representasi matematis mengenai konsep luas permukaan kubus serta konsep luas permukaan prisma yang melibatkan simbol-simbol dan perlu pemecahan masalah dengan menerapkan dalil *Pythagoras*, luas segitiga, dan luas persegi. Kesalahan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal-soal kemampuan penalaran matematis mengenai sifat-sifat prisma segiempat, aturan penamaan titik sudut dan bidang sisi, konsep volume limas dengan generalisasi.

B. Implikasi

Mengacu pada hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan di atas, maka implikasi dari hasil-hasil tersebut diuraikan berikut ini:

1. Pengembangan disposisi matematis siswa memerlukan waktu lebih lama serta perhatian dan upaya lebih dari guru.
2. Penerapan strategi REACT dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran di jenjang SMP dalam upaya mengembangkan kemampuan representasi, penalaran, dan disposisi matematis siswa, serta meningkatkan pengelolaan pembelajaran yang lebih berkualitas.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan, dan temuan selama penelitian maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pengembangan kemampuan representasi, penalaran, dan disposisi matematis hendaknya lebih diutamakan untuk konten matematika yang esensial untuk melatih siswa dalam pemecahan masalah, disertai dengan penyediaan bahan ajar dan bantuan guru yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Berdasarkan keberhasilan yang didapatkan, sebaiknya gunakan pembelajaran dengan strategi REACT sebagaimana pembelajaran yang diterapkan pada penelitian ini.
3. Pengembangan disposisi matematis dapat lebih ditingkatkan lagi jika penerapan strategi REACT dilakukan dalam waktu yang lebih lama. Pengembangan disposisi matematis tetap harus menjadi perhatian guru melalui pembiasaan dan keteladanan dari guru seperti halnya pengembangan nilai dan karakter lainnya.
4. Peneliti selanjutnya dapat mengkaji mengenai pengaruh strategi REACT terhadap kemampuan representasi, penalaran, dan disposisi pada aspek/indikator yang lain.
5. Peneliti lainnya dapat mengambil subjek penelitian dengan fokus lebih mendalam, yakni sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dan dapat pula dilakukan pada subjek penelitian yang mewakili seluruh kategori sekolah.