

Lampiran B.3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELOMPOK KONTROL)

Nama Sekolah : SMP Laboratorium UPI Bandung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Pertemuan : 1 (Pertama)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya

C. Indikator

a. Kognitif

1. Mendefinisikan pengertian kubus
2. Menyebutkan bagian-bagian kubus: titik sudut, rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal
3. Menyebutkan sifat-sifat kubus
4. Melukiskan kubus
5. Mendefinisikan pengertian balok
6. Menyebutkan bagian-bagian balok: titik sudut, rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal
7. Menyebutkan sifat-sifat balok
8. Melukiskan balok

b. Afektif

Indikator Disposisi Matematis:

1. Menunjukkan rasa percaya diri
2. Bersikap terbuka/fleksibel
3. Menunjukkan sikap gigih dan tekun
4. Menunjukkan minat, rasa ingin tahu, dan daya temu

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Memonitor, merefleksikan penampilan, dan penalaran sendiri
6. Bergairah dan serius dalam belajar
7. Mengaplikasikan matematika ke situasi lain
8. Mengapresiasi peran matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang studi lain
9. Berekspektasi dan metakognisi
10. Berbagi pendapat dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian kubus
2. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian kubus: titik sudut, rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal
3. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat kubus
4. Siswa dapat melukiskan kubus
5. Siswa dapat mendefinisikan pengertian balok
6. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian balok: titik sudut, rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal
7. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat balok
8. Siswa dapat melukiskan balok

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian kubus
2. Bagian-bagian kubus
3. Sifat-sifat kubus
4. Melukis kubus
5. Pengertian balok
6. Bagian-bagian balok
7. Sifat-sifat balok
8. Melukis balok

F. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Biasa

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
PENDAHULUAN (5 menit)		
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam
2.	Guru meminta siswa berdoa	Siswa berdoa
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	Siswa menanggapi
4.	Guru menanyakan kesiapan siswa dan kesiapan alat	Siswa menyatakan kesiapan belajar

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	belajar	dan menyiapkan alat belajar
5.	<p>Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu, guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang kubus dan balok.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalian tentu telah belajar mengenai persegi dan persegi panjang. Sebutkan benda-benda yang memuat unsur bangun persegi! • Sebutkan benda-benda yang memuat unsur bangun persegi panjang! • Jika kalian menyebutkan benda-benda tersebut, maka ada hubungannya dengan bangun ruang kubus dan balok. Sebutkan benda-benda yang kalian ketahui yang berbentuk kubus! • Sebutkan benda-benda yang kalian ketahui yang berbentuk balok! 	Siswa mendengarkan, memperhatikan, dan menjawab pertanyaan guru
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa menyimak tujuan pembelajaran
7.	Guru menuliskan judul di papan tulis	Siswa memperhatikan guru
8.	Guru memberikan motivasi mengenai manfaat pembelajaran pada pertemuan ini yang dapat membantu dalam memahami materi selanjutnya, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa termotivasi dan tertarik untuk belajar
KEGIATAN INTI (70 menit)		
1.	<p>Guru menjelaskan materi tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kubus 2. Bagian-bagian kubus 3. Sifat-sifat kubus 4. Melukis kubus 5. Pengertian balok 6. Bagian-bagian balok 7. Sifat-sifat balok 8. Melukis balok <p>Guru menggunakan benda-benda berbentuk kubus dan balok yang ada di sekitar siswa sebagai contoh dalam menjelaskan bagian-bagian dan sifat-sifat bangun ruang tersebut</p>	Siswa menyimak penjelasan guru
2.	Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan topik yang telah disebutkan	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti	Siswa proaktif dalam bertanya
4.	Guru menyajikan beberapa soal dalam bentuk lembar latihan siswa	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan
5.	Guru mengumpulkan lembar jawaban latihan siswa	Siswa mengumpulkan
6.	Guru membahas penyelesaian soal bersama siswa	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
PENUTUP (5 menit)		
1.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan	Siswa membuat kesimpulan

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	dari materi yang telah dipelajari	
3.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi tentang jaring-jaring dan luas permukaan kubus (hlm. 183-185)	Siswa menyimak penjelasan guru
4.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	Siswa berdoa dan menjawab salam

H. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat/media: papan tulis, spidol

b. Sumber:

1. Priatna, N., Sukamto, T., & Sadam, R. (2015). *Matematika: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
2. Nuharini, D. & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Agus, N. A. (2008). *Mudah belajar matematika 2: untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Mengetahui,
Guru Matematika

Bandung, Maret 2016
Peneliti

Delsika Pramata Sari
NIM.1402637

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELOMPOK KONTROL)**

Nama Sekolah : SMP Laboratorium UPI Bandung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2

Materi pokok : Bangun ruang sisi datar

Pertemuan : 2 (Kedua)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

5.2 Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma, dan limas

5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas

C. Indikator

a. Kognitif

1. Membuat jaring-jaring kubus
2. Menemukan rumus luas permukaan kubus
3. Menghitung luas permukaan kubus

b. Afektif

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Indikator Disposisi Matematis:

1. Menunjukkan rasa percaya diri
2. Bersikap terbuka/fleksibel
3. Menunjukkan sikap gigih dan tekun
4. Menunjukkan minat, rasa ingin tahu, dan daya temu
5. Memonitor, merefleksikan penampilan, dan penalaran sendiri
6. Bergairah dan serius dalam belajar
7. Mengaplikasikan matematika ke situasi lain
8. Mengapresiasi peran matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang studi lain
9. Berekspektasi dan metakognisi
10. Berbagi pendapat dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membuat jaring-jaring kubus
2. Siswa dapat menemukan rumus luas permukaan kubus
3. Siswa dapat menghitung luas permukaan kubus

E. Materi Pembelajaran

1. Jaring-jaring kubus
2. Luas permukaan kubus

F. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Biasa

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
PENDAHULUAN (5 menit)		
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam
2.	Guru meminta siswa berdoa	Siswa berdoa
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	Siswa menanggapi
4.	Guru menanyakan kesiapan siswa dan kesiapan alat belajar	Siswa menyatakan kesiapan belajar dan menyiapkan alat belajar
5.	Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu, guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang jaring-jaring kubus Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Jika kardus berbentuk kubus kita iris beberapa rusuknya dengan pola irisan yang berbeda, kemudian kita buka dan letakkan di atas meja, maka kita akan mendapatkan suatu bentuk bangun datar yang disebut jaring-jaring kubus • Berbentuk apakah bagian-bagian jaring-jaring 	Siswa mendengarkan, memperhatikan, dan menjawab pertanyaan guru

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	kubus tersebut? • Apakah kalian ingat rumus luas persegi? Sebutkan!	
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa menyimak tujuan pembelajaran
7.	Guru menuliskan judul di papan tulis	Siswa memperhatikan guru
8.	Guru memberikan motivasi mengenai manfaat pembelajaran pada pertemuan ini yang dapat membantu dalam memahami materi selanjutnya, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa termotivasi dan tertarik untuk belajar
KEGIATAN INTI (70 menit)		
1.	Guru menjelaskan materi tentang jaring-jaring dan luas permukaan kubus, dimana jaring-jaring kubus digunakan untuk menemukan rumus luas permukaan kubus	Siswa menyimak penjelasan guru
2.	Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan topik yang telah disebutkan	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti	Siswa proaktif dalam bertanya
4.	Guru menyajikan beberapa soal dalam bentuk lembar latihan siswa	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan
5.	Guru mengumpulkan lembar jawaban latihan siswa	Siswa mengumpulkan
6.	Guru membahas penyelesaian soal bersama siswa	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
PENUTUP (5 menit)		
1.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	Siswa membuat kesimpulan
2.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi tentang volume kubus yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya (hlm. 185-186)	Siswa menyimak penjelasan guru
3.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	Siswa berdoa dan menjawab salam

H. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat/media: papan tulis, spidol

b. Sumber:

1. Priatna, N., Sukamto, T., & Sadam, R. (2015). *Matematika: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
2. Nuharini, D. & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Agus, N. A. (2008). *Mudah belajar matematika 2: untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Teknik Penilaian : Tes tertulis
Bentuk Instrumen : Uraian

Mengetahui,
Guru Matematika

Bandung, Maret 2016
Peneliti

Delsika Pramata Sari
NIM.1402637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(KELOMPOK KONTROL)**

Nama Sekolah : SMP Laboratorium UPI Bandung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi pokok : Bangun ruang sisi datar
Pertemuan : 3 (Ketiga)
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas

C. Indikator

a. Kognitif

1. Menemukan rumus volume kubus
2. Menghitung volume kubus

b. Afektif

Indikator Disposisi Matematis:

1. Menunjukkan rasa percaya diri
2. Bersikap terbuka/fleksibel
3. Menunjukkan sikap gigih dan tekun
4. Menunjukkan minat, rasa ingin tahu, dan daya temu
5. Memonitor, merefleksikan penampilan, dan penalaran sendiri
6. Bergairah dan serius dalam belajar
7. Mengaplikasikan matematika ke situasi lain
8. Mengapresiasi peran matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang studi lain
9. Berekspektasi dan metakognisi
10. Berbagi pendapat dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan rumus volume kubus
2. Siswa dapat menghitung volume kubus

E. Materi Pembelajaran

Volume kubus

F. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Biasa

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
PENDAHULUAN (5 menit)		
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam
2.	Guru meminta siswa berdoa	Siswa berdoa
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	Siswa menanggapi
4.	Guru menanyakan kesiapan siswa dan kesiapan alat belajar	Siswa menyatakan kesiapan belajar dan menyiapkan alat belajar
5.	Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu, guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang volume kubus	Siswa mendengarkan, memperhatikan, dan menjawab pertanyaan guru

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Pernahkah kalian melihat bak mandi yang berbentuk kubus? • Apakah bak mandi tersebut termasuk bangun ruang? • Apakah yang dimaksud bangun ruang? • Jika bak mandi diisi air hingga penuh, tahukah kalian volume bak mandi tersebut? Apakah banyaknya air yang mengisi penuh bak mandi sama dengan volume bak mandi tersebut? 	
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa menyimak tujuan pembelajaran
7.	Guru menuliskan judul di papan tulis	Siswa memperhatikan guru
8.	Guru memberikan motivasi mengenai manfaat pembelajaran pada pertemuan ini yang dapat membantu dalam memahami materi selanjutnya, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa termotivasi dan tertarik untuk belajar
KEGIATAN INTI (70 menit)		
1.	Guru menjelaskan materi tentang volume kubus. Untuk menentukan volume kubus, guru dibantu salah satu siswa mendemonstrasikan kubus besar yang diisi dengan kubus satuan.	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
2.	Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan topik yang telah disebutkan	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti	Siswa proaktif dalam bertanya
4.	Guru menyajikan beberapa soal dalam bentuk lembar latihan siswa	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan
5.	Guru mengumpulkan lembar jawaban latihan siswa	Siswa mengumpulkan
6.	Guru membahas penyelesaian soal bersama siswa	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
PENUTUP (5 menit)		
1.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	Siswa membuat kesimpulan
2.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi jaring-jaring dan luas permukaan balok (hlm. 189-190)	Siswa menyimak penjelasan guru
3.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	Siswa berdoa dan menjawab salam

H. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat/media: papan tulis, spidol

b. Sumber:

1. Priatna, N., Sukamto, T., & Sadam, R. (2015). *Matematika: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Nuharini, D. & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Agus, N. A. (2008). *Mudah belajar matematika 2: untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Mengetahui,
Guru Matematika

Bandung, Maret 2016
Peneliti

Delsika Pramata Sari
NIM.1402637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELOMPOK KONTROL)

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nama Sekolah : SMP Laboratorium UPI Bandung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2

Materi pokok : Bangun ruang sisi datar

Pertemuan : 4 (Keempat)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

5.2 Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma, dan limas

5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas

C. Indikator

a. Kognitif

1. Membuat jaring-jaring balok
2. Menemukan rumus luas permukaan balok
3. Menghitung luas permukaan balok

b. Afektif

Indikator Disposisi Matematis:

1. Menunjukkan rasa percaya diri
2. Bersikap terbuka/fleksibel
3. Menunjukkan sikap gigih dan tekun
4. Menunjukkan minat, rasa ingin tahu, dan daya temu
5. Memonitor, merefleksikan penampilan, dan penalaran sendiri
6. Bergairah dan serius dalam belajar
7. Mengaplikasikan matematika ke situasi lain
8. Mengapresiasi peran matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang studi lain
9. Berekspektasi dan metakognisi
10. Berbagi pendapat dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membuat jaring-jaring balok
2. Siswa dapat menemukan rumus luas permukaan balok
3. Siswa dapat menghitung luas permukaan balok

E. Materi Pembelajaran

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Jaring-jaring balok
2. Luas permukaan balok

F. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Biasa

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
PENDAHULUAN (5 menit)		
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam
2.	Guru meminta siswa berdoa	Siswa berdoa
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	Siswa menanggapi
4.	Guru menanyakan kesiapan siswa dan kesiapan alat belajar	Siswa menyatakan kesiapan belajar dan menyiapkan alat belajar
5.	Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu, guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang jaring-jaring balok dan luas persegi panjang Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Masih ingat tentang jaring-jaring kubus? Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring tersebut? • Bagaimana dengan jaring-jaring balok? • Apa hubungannya dengan jaring-jaring balok? • Berbentuk apakah bagian-bagian jaring-jaring balok tersebut? • Apakah kalian ingat rumus luas persegi panjang? Sebutkan! 	Siswa mendengarkan, memperhatikan, dan menjawab pertanyaan guru
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa menyimak tujuan pembelajaran
7.	Guru menuliskan judul di papan tulis	Siswa memperhatikan guru
8.	Guru memberikan motivasi mengenai manfaat pembelajaran pada pertemuan ini yang dapat membantu dalam memahami materi selanjutnya, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa termotivasi dan tertarik untuk belajar
KEGIATAN INTI (70 menit)		
1.	Guru menjelaskan materi tentang jaring-jaring dan luas permukaan balok. Jaring-jaring balok digunakan untuk menemukan rumus luas permukaan balok.	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
2.	Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan topik yang telah disebutkan	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti	Siswa proaktif dalam bertanya
4.	Guru menyajikan beberapa soal dalam bentuk lembar latihan siswa	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.	Guru mengumpulkan lembar jawaban latihan siswa	Siswa mengumpulkan
6.	Guru membahas penyelesaian soal bersama siswa	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
PENUTUP (5 menit)		
1.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	Siswa membuat kesimpulan
2.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi tentang volume balok yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya (hlm. 190-191)	Siswa menyimak penjelasan guru
3.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	Siswa berdoa dan menjawab salam

H. Alat dan Sumber Belajar

- a. Alat/media: papan tulis, spidol
- b. Sumber:

1. Priatna, N., Sukamto, T., & Sadam, R. (2015). *Matematika: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
2. Nuharini, D. & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Agus, N. A. (2008). *Mudah belajar matematika 2: untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes tertulis
Bentuk Instrumen : Uraian

Mengetahui,
Guru Matematika

Bandung, Maret 2016
Peneliti

Delsika Pramata Sari
NIM.1402637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELOMPOK KONTROL)

Nama Sekolah : SMP Laboratorium UPI Bandung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2

Materi pokok : Bangun ruang sisi datar

Pertemuan : 5 (Kelima)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas

C. Indikator

a. Kognitif

1. Menemukan rumus volume balok
2. Menghitung volume balok

b. Afektif

Indikator Disposisi Matematis:

1. Menunjukkan rasa percaya diri
2. Bersikap terbuka/fleksibel
3. Menunjukkan sikap gigih dan tekun
4. Menunjukkan minat, rasa ingin tahu, dan daya temu
5. Memonitor, merefleksikan penampilan, dan penalaran sendiri
6. Bergairah dan serius dalam belajar
7. Mengaplikasikan matematika ke situasi lain

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Mengapresiasi peran matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang studi lain
9. Berekspresi dan metakognisi
10. Berbagi pendapat dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan rumus volume balok
2. Siswa dapat menghitung volume balok

E. Materi Pembelajaran

Volume balok

F. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Biasa

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
PENDAHULUAN (5 menit)		
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam
2.	Guru meminta siswa berdoa	Siswa berdoa
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	Siswa menanggapi
4.	Guru menanyakan kesiapan siswa dan kesiapan alat belajar	Siswa menyatakan kesiapan belajar dan menyiapkan alat belajar
5.	Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu, guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang volume balok. Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Seperti beberapa pertemuan sebelumnya, kita telah belajar mengenai volume kubus. Masihkan kalian ingat apa yang dimaksud dengan volume kubus? • Apakah yang dimaksud dengan volume balok? • Berikan contoh dari kehidupan sehari-hari kita mengenai volume balok! 	Siswa mendengarkan, memperhatikan, dan menjawab pertanyaan guru
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa menyimak tujuan pembelajaran
7.	Guru menuliskan judul di papan tulis	Siswa memperhatikan guru
8.	Guru memberikan motivasi mengenai manfaat pembelajaran pada pertemuan ini yang dapat membantu dalam memahami materi selanjutnya, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa termotivasi dan tertarik untuk belajar
KEGIATAN INTI (70 menit)		
1.	Guru menjelaskan materi tentang volume balok. Untuk menentukan volume balok, guru dibantu salah satu siswa mendemonstrasikan balok besar yang diisi	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	dengan kubus satuan	
2.	Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan topik yang telah disebutkan	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti	Siswa proaktif dalam bertanya
4.	Guru menyajikan beberapa soal dalam bentuk lembar latihan siswa	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan
5.	Guru mengumpulkan lembar jawaban latihan siswa	Siswa mengumpulkan
6.	Guru membahas penyelesaian soal bersama siswa	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
PENUTUP (5 menit)		
1.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	Siswa membuat kesimpulan
2.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi tentang prisma (hlm. 192-194) dan limas (hlm. 195-196)	Siswa menyimak penjelasan guru
3.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	Siswa berdoa dan menjawab salam

H. Alat dan Sumber Belajar

- a. Alat/media: papan tulis, spidol
- b. Sumber:

1. Priatna, N., Sukamto, T., & Sadam, R. (2015). *Matematika: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
2. Nuharini, D. & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Agus, N. A. (2008). *Mudah belajar matematika 2: untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes tertulis
Bentuk Instrumen : Uraian

Mengetahui,
Guru Matematika

Bandung, Maret 2016
Peneliti

Delsika Pramata Sari
NIM.1402637

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELOMPOK KONTROL)**

Nama Sekolah : SMP Laboratorium UPI Bandung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi pokok : Bangun ruang sisi datar
Pertemuan : 6 (Keenam)
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya

C. Indikator

a. Kognitif

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Mendefinisikan pengertian prisma
2. Menyebutkan bagian-bagian prisma
3. Menyebutkan sifat-sifat prisma
4. Mendefinisikan pengertian limas
5. Menyebutkan bagian-bagian limas
6. Menyebutkan sifat-sifat limas

b. Afektif

Indikator Disposisi Matematis:

1. Menunjukkan rasa percaya diri
2. Bersikap terbuka/fleksibel
3. Menunjukkan sikap gigih dan tekun
4. Menunjukkan minat, rasa ingin tahu, dan daya temu
5. Memonitor, merefleksikan penampilan, dan penalaran sendiri
6. Bergairah dan serius dalam belajar
7. Mengaplikasikan matematika ke situasi lain
8. Mengapresiasi peran matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang studi lain
9. Berekspektasi dan metakognisi
10. Berbagi pendapat dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian prisma
2. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian prisma
3. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat prisma
4. Siswa dapat mendefinisikan pengertian limas
5. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian limas
6. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat limas

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian prisma
2. Bagian-bagian prisma
3. Sifat-sifat prisma
4. Pengertian limas
5. Bagian-bagian limas
6. Sifat-sifat limas

F. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Biasa

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
PENDAHULUAN (5 menit)		
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam
2.	Guru meminta siswa berdoa	Siswa berdoa
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	Siswa menanggapi
4.	Guru menanyakan kesiapan siswa dan kesiapan alat belajar	Siswa menyatakan kesiapan belajar dan menyiapkan alat belajar
5.	Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu, guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang prisma dan limas Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan contoh dalam kehidupan kita benda-benda yang berbentuk prisma! • Sebutkan contoh dalam kehidupan kita benda-benda yang berbentuk limas! 	Siswa mendengarkan, memperhatikan, dan menjawab pertanyaan guru
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa menyimak tujuan pembelajaran
7.	Guru menuliskan judul di papan tulis	Siswa memperhatikan guru
8.	Guru memberikan motivasi mengenai manfaat pembelajaran pada pertemuan ini yang dapat membantu dalam memahami materi selanjutnya, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa termotivasi dan tertarik untuk belajar
KEGIATAN INTI (70 menit)		
1.	Guru menjelaskan materi tentang prisma dan limas, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian prisma 2. Bagian-bagian prisma 3. Sifat-sifat prisma 4. Pengertian limas 5. Bagian-bagian limas 6. Sifat-sifat limas 	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
2.	Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan topik yang telah disebutkan	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti	Siswa proaktif dalam bertanya
4.	Guru menyajikan beberapa soal dalam bentuk lembar latihan siswa	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan
5.	Guru mengumpulkan lembar jawaban latihan siswa	Siswa mengumpulkan
6.	Guru membahas penyelesaian soal bersama siswa	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
PENUTUP (5 menit)		
1.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	Siswa membuat kesimpulan
2.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi tentang	Siswa menyimak penjelasan guru

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	jaring-jaring dan luas permukaan prisma yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya (hlm. 194-195)	
3.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	Siswa berdoa dan menjawab salam

H. Alat dan Sumber Belajar

- a. Alat/media: papan tulis, spidol
- b. Sumber:
 1. Priatna, N., Sukamto, T., & Sadam, R. (2015). *Matematika: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
 2. Nuharini, D. & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 3. Agus, N. A. (2008). *Mudah belajar matematika 2: untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes tertulis
Bentuk Instrumen : Uraian

Mengetahui,
Guru Matematika

Bandung, April 2016
Peneliti

Delsika Pramata Sari
NIM.1402637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELOMPOK KONTROL)

Nama Sekolah : SMP Laboratorium UPI Bandung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi pokok : Bangun ruang sisi datar
Pertemuan : 7 (Ketujuh)
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

5.2 Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma, dan limas

5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas

C. Indikator**a. Kognitif**

1. Membuat jaring-jaring prisma
2. Menemukan rumus luas permukaan prisma
3. Menghitung luas permukaan prisma

b. Afektif

Indikator Disposisi Matematis:

1. Menunjukkan rasa percaya diri
2. Bersikap terbuka/fleksibel
3. Menunjukkan sikap gigih dan tekun
4. Menunjukkan minat, rasa ingin tahu, dan daya temu
5. Memonitor, merefleksikan penampilan, dan penalaran sendiri
6. Bergairah dan serius dalam belajar
7. Mengaplikasikan matematika ke situasi lain
8. Mengapresiasi peran matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang studi lain
9. Berekspektasi dan metakognisi
10. Berbagi pendapat dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membuat jaring-jaring prisma
2. Siswa dapat menemukan rumus luas permukaan prisma
3. Siswa dapat menghitung luas permukaan prisma

E. Materi Pembelajaran

1. Jaring-jaring prisma
2. Luas permukaan prisma

F. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Biasa

G. Kegiatan Pembelajaran

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
PENDAHULUAN (5 menit)		
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam
2.	Guru meminta siswa berdoa	Siswa berdoa
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	Siswa menanggapi
4.	Guru menanyakan kesiapan siswa dan kesiapan alat belajar	Siswa menyatakan kesiapan belajar dan menyiapkan alat belajar
5.	Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu, guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang jaring-jaring dan luas permukaan prisma Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> Masih ingat tentang jaring-jaring kubus dan balok? Jika ada sebuah kardus berbentuk kubus dan balok, bagaimana cara membuat jaring-jaringnya? Apakah kubus dan balok termasuk prisma? Apakah ada hubungan antara jaring-jaring bangun ruang yang kita pelajari dengan mencari luas permukaan bangun tersebut? 	Siswa mendengarkan, memperhatikan, dan menjawab pertanyaan guru
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa menyimak tujuan pembelajaran
7.	Guru menuliskan judul di papan tulis	Siswa memperhatikan guru
8.	Guru memberikan motivasi mengenai manfaat pembelajaran pada pertemuan ini yang dapat membantu dalam memahami materi selanjutnya, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa termotivasi dan tertarik untuk belajar
KEGIATAN INTI (70 menit)		
1.	Guru menjelaskan materi tentang jaring-jaring dan luas permukaan prisma. Jaring-jaring prisma digunakan untuk menemukan rumus luas permukaan prisma	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
2.	Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan topik yang telah disebutkan	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti	Siswa proaktif dalam bertanya
4.	Guru menyajikan beberapa soal dalam bentuk lembar latihan siswa	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan
5.	Guru mengumpulkan lembar jawaban latihan siswa	Siswa mengumpulkan
6.	Guru membahas penyelesaian soal bersama siswa	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
PENUTUP (5 menit)		
1.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	Siswa membuat kesimpulan
2.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi tentang volume prisma yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya (hlm. 195)	Siswa menyimak penjelasan guru

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	Siswa berdoa dan menjawab salam
----	--	---------------------------------

H. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat/media: papan tulis, spidol

b. Sumber:

1. Priatna, N., Sukamto, T., & Sadam, R. (2015). *Matematika: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
2. Nuharini, D. & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Agus, N. A. (2008). *Mudah belajar matematika 2: untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Mengetahui,
Guru Matematika

Bandung, April 2016
Peneliti

Delsika Pramata Sari
NIM.1402637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELOMPOK KONTROL)

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nama Sekolah : SMP Laboratorium UPI Bandung
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/2
 Materi pokok : Bangun ruang sisi datar
 Pertemuan : 8 (Kedelapan)
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas

C. Indikator

a. Kognitif

1. Menemukan rumus volume prisma
2. Menghitung volume prisma

b. Afektif

Indikator Disposisi Matematis:

1. Menunjukkan rasa percaya diri
2. Bersikap terbuka/fleksibel
3. Menunjukkan sikap gigih dan tekun
4. Menunjukkan minat, rasa ingin tahu, dan daya temu
5. Memonitor, merefleksikan penampilan, dan penalaran sendiri
6. Bergairah dan serius dalam belajar
7. Mengaplikasikan matematika ke situasi lain
8. Mengapresiasi peran matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang studi lain
9. Berekspektasi dan metakognisi
10. Berbagi pendapat dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan rumus volume prisma
2. Siswa dapat menghitung volume prisma

E. Materi Pembelajaran

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Volume prisma
F. Metode Pembelajaran
 Pembelajaran Biasa

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
PENDAHULUAN (5 menit)		
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam
2.	Guru meminta siswa berdoa	Siswa berdoa
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	Siswa menanggapi
4.	Guru menanyakan kesiapan siswa dan kesiapan alat belajar	Siswa menyatakan kesiapan belajar dan menyiapkan alat belajar
5.	Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu, guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang volume prisma Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa pertemuan yang lalu kita telah belajar mengenai kubus dan balok. Apakah yang dimaksud dengan volume kubus atau volume balok? • Masih ingatkah kalian mengenai rumus volume kubus? Bagaimana dengan rumus volume balok? Sebutkan! • Apakah kubus dan balok merupakan prisma? 	Siswa mendengarkan, memperhatikan, dan menjawab pertanyaan guru
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa menyimak tujuan pembelajaran
7.	Guru menuliskan judul di papan tulis	Siswa memperhatikan guru
8.	Guru memberikan motivasi mengenai manfaat pembelajaran pada pertemuan ini yang dapat membantu dalam memahami materi selanjutnya, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa termotivasi dan tertarik untuk belajar
KEGIATAN INTI (70 menit)		
1.	Guru menjelaskan materi volume prisma	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
2.	Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan topik yang telah disebutkan	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti	Siswa proaktif dalam bertanya
4.	Guru menyajikan beberapa soal dalam bentuk lembar latihan siswa	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan
5.	Guru mengumpulkan lembar jawaban latihan siswa	Siswa mengumpulkan
6.	Guru membahas penyelesaian soal bersama siswa	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
PENUTUP (5 menit)		
1.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan	Siswa membuat kesimpulan

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	dari materi yang telah dipelajari	
2.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi tentang jaring-jaring dan luas permukaan limas (hlm. 196-197)	Siswa menyimak penjelasan guru
3.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	Siswa berdoa dan menjawab salam

H. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat/media: papan tulis, spidol

b. Sumber:

1. Priatna, N., Sukamto, T., & Sadam, R. (2015). *Matematika: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
2. Nuharini, D. & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Agus, N. A. (2008). *Mudah belajar matematika 2: untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Mengetahui,
Guru Matematika

Bandung, April 2016
Peneliti

Delsika Pramata Sari
NIM.1402637

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELOMPOK KONTROL)**

Nama Sekolah : SMP Laboratorium UPI Bandung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi pokok : Bangun ruang sisi datar
Pertemuan : 9 (Kesembilan)
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

5.2 Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma, dan limas

5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas

C. Indikator

a. Kognitif

1. Membuat jaring-jaring limas
2. Menemukan rumus luas permukaan limas
3. Menghitung luas permukaan limas

b. Afektif

Indikator Disposisi Matematis:

1. Menunjukkan rasa percaya diri
2. Bersikap terbuka/fleksibel
3. Menunjukkan sikap gigih dan tekun
4. Menunjukkan minat, rasa ingin tahu, dan daya temu
5. Memonitor, merefleksikan penampilan, dan penalaran sendiri

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Bergairah dan serius dalam belajar
7. Mengaplikasikan matematika ke situasi lain
8. Mengapresiasi peran matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang studi lain
9. Berekspektasi dan metakognisi
10. Berbagi pendapat dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membuat jaring-jaring limas
2. Siswa dapat menemukan rumus luas permukaan limas
3. Siswa dapat menghitung luas permukaan limas

E. Materi Pembelajaran

1. Jaring-jaring limas
2. Luas permukaan limas

F. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Biasa

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
PENDAHULUAN (5 menit)		
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam
2.	Guru meminta siswa berdoa	Siswa berdoa
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	Siswa menanggapi
4.	Guru menanyakan kesiapan siswa dan kesiapan alat belajar	Siswa menyatakan kesiapan belajar dan menyiapkan alat belajar
5.	Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu, guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang jaring-jaring dan luas permukaan limas Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Masih ingatkah kalian apa itu limas? Sebutkan sifat-sifat limas yang telah kita pelajari sebelumnya! • Berikan contoh benda dalam kehidupan kita yang berbentuk limas! • Jika kita ingin menemukan luas permukaan limas, apakah ada hubungannya dengan jaring-jaring limas? Jelaskan! 	Siswa mendengarkan, memperhatikan, dan menjawab pertanyaan guru
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa menyimak tujuan pembelajaran
7.	Guru menuliskan judul di papan tulis	Siswa memperhatikan guru
8.	Guru memberikan motivasi mengenai manfaat	Siswa termotivasi dan tertarik untuk

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	pembelajaran pada pertemuan ini yang dapat membantu dalam memahami materi selanjutnya, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	belajar
KEGIATAN INTI (70 menit)		
1.	Guru menjelaskan materi tentang jaring-jaring dan luas permukaan limas. Jaring-jaring limas di gunakan untuk menemukan rumus luas permukaan limas	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
2.	Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan topik yang telah disebutkan	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti	Siswa proaktif dalam bertanya
4.	Guru menyajikan beberapa soal dalam bentuk lembar latihan siswa	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan
5.	Guru mengumpulkan lembar jawaban latihan siswa	Siswa mengumpulkan
6.	Guru membahas penyelesaian soal bersama siswa	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
PENUTUP (5 menit)		
1.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	Siswa membuat kesimpulan
2.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi tentang volume limas yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya (hlm. 197-199)	Siswa menyimak penjelasan guru
3.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	Siswa berdoa dan menjawab salam

H. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat/media: papan tulis, spidol

b. Sumber:

1. Priatna, N., Sukamto, T., & Sadam, R. (2015). *Matematika: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
2. Nuharini, D. & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Agus, N. A. (2008). *Mudah belajar matematika 2: untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Mengetahui,

Bandung, April 2016

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Guru Matematika

Peneliti

Delsika Pramata Sari
NIM.1402637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELOMPOK KONTROL)

Nama Sekolah : SMP Laboratorium UPI Bandung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2

Materi pokok : Bangun ruang sisi datar

Pertemuan : 10 (Kesepuluh)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas

C. Indikator

a. Kognitif

1. Menemukan rumus volume limas
2. Menghitung volume limas

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b. Afektif

Indikator Disposisi Matematis:

1. Menunjukkan rasa percaya diri
2. Bersikap terbuka/fleksibel
3. Menunjukkan sikap gigih dan tekun
4. Menunjukkan minat, rasa ingin tahu, dan daya temu
5. Memonitor, merefleksikan penampilan, dan penalaran sendiri
6. Bergairah dan serius dalam belajar
7. Mengaplikasikan matematika ke situasi lain
8. Mengapresiasi peran matematika dalam kehidupan sehari-hari dan bidang studi lain
9. Berekspektasi dan metakognisi
10. Berbagi pendapat dengan orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan rumus volume limas
2. Siswa dapat menghitung volume limas

E. Materi Pembelajaran

Volume limas

F. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Biasa

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
PENDAHULUAN (5 menit)		
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	Siswa menjawab salam
2.	Guru meminta siswa berdoa	Siswa berdoa
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	Siswa menanggapi
4.	Guru menanyakan kesiapan siswa dan kesiapan alat belajar	Siswa menyatakan kesiapan belajar dan menyiapkan alat belajar
5.	<p>Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu, guru mengadakan tanya jawab untuk mengetahui kemampuan awal siswa tentang volume limas</p> <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan benda atau bangun dalam kehidupan sehari-hari yang berbentuk limas! • Jika kita ingin mencari volume bangun ruang sisi datar, apakah yang dimaksud dengan volume bangun tersebut? Lalu apakah yang dimaksud dengan volume limas? 	Siswa mendengarkan, memperhatikan, dan menjawab pertanyaan guru

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa menyimak tujuan pembelajaran
7.	Guru menuliskan judul di papan tulis	Siswa memperhatikan guru
8.	Guru memberikan motivasi mengenai manfaat pembelajaran pada pertemuan ini yang dapat membantu dalam memahami materi selanjutnya, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Siswa termotivasi dan tertarik untuk belajar
KEGIATAN INTI (70 menit)		
1.	Guru menjelaskan materi tentang volume limas	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
2.	Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan topik yang telah disebutkan	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti	Siswa proaktif dalam bertanya
4.	Guru menyajikan beberapa soal dalam bentuk lembar latihan siswa	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan
5.	Guru mengumpulkan lembar jawaban latihan siswa	Siswa mengumpulkan
6.	Guru membahas penyelesaian soal bersama siswa	Siswa proaktif terhadap penjelasan guru
PENUTUP (5 menit)		
1.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	Siswa membuat kesimpulan
2.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi tentang bangun ruang sisi datar, yaitu kubus, balok, prisma, dan limas yang akan diujikan pada pertemuan berikutnya	Siswa menyimak penjelasan guru
3.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	Siswa berdoa dan menjawab salam

H. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat/media: papan tulis, spidol

b. Sumber:

1. Priatna, N., Sukamto, T., & Sadam, R. (2015). *Matematika: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
2. Nuharini, D. & Wahyuni, T. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya: untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Agus, N. A. (2008). *Mudah belajar matematika 2: untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

Lembar latihan siswa

Mengetahui,

Bandung, April 2016

DELSINA PRAMATA SARI, 2014

PENGARUH STRATEGI REACT TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI, PENALARAN, DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Guru Matematika

Peneliti

Delsika Pramata Sari
NIM.1402637