

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Setelah melaksanakan penelitian mengenai implementasi strategi *relating, experiencing, applying, cooperating, and transferring* (REACT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar, peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal yang berkaitan dengan hasil penelitian. Adapun simpulan dari penelitian tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Pelaksanaan strategi *relating, experiencing, applying, cooperating, and transferring* (REACT) di kelas IV untuk meningkatkan hasil belajar pada materi hubungan sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat, dalam proses pelaksanaannya guru sudah melaksanakan proses pembelajaran dengan tahap-tahap pembelajaran yang ada pada strategi tersebut. Pertama mengaitkan (*relating*) peneliti menggunakan media dan metode yang berbeda pada setiap siklusnya sehingga pada langkah ini pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan lancar dan siswa memahami isi materi pembelajaran yang diberikan serta siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pada saat pembelajaran. Pada kegiatan mengalami (*experiencing*) pada siklus I media gambar yang digunakan oleh peneliti pada saat menerangkan materi sumber daya alam tidak terlalu besar sehingga siswa yang duduk di belakang tidak jelas terlihat. Sehingga siswa tidak langsung menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. Sehingga siswa tersebut masih belum mampu menemukungkan dan menjelaskan materi sumber daya alam yang ada di lingkungan sawah. Sehingga pada siklus II dan Siklus III peneliti menggunakan benda-benda nyata yang ada di lingkungan rumah dan sekolah siswa agar siswa dapat melihat dan mengalami dengan jelas benda-benda tersebut sehingga siswa lebih memahami materi sumber daya alam dari media tersebut. Pada tahap mengaplikasikan (*applying*) pada siklus I beberapa siswa masih belum memahami perbedaan-perbedaan sumber daya alam. Hal tersebut dikarenakan siswa belum memahami materi yang diberikan sehingga

Tri Pebriati, 2016

IMPLEMENTASI STRATEGI REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERRING) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

peneliti harus menjelaskan kembali materi pembelajaran. Sehingga pada siklus II dan III peneliti pada tahap mengaplikasikan (*applying*) memberikan penjelasan kembali kepada siswa hingga paham. Pada tahap kerjasama (*cooperating*) yaitu terdapat satu kelompok yang terlihat kebingungan pada saat pengerjaan tugas kelompok dikarenakan masih kebingungan dalam menjawab soal tetapi pada siklus II dan siklus III setiap kelompok sudah lebih memahami isi materi pelajaran. Pada tahap mentransfer (*transferring*) yaitu pada saat mengerjakan lembar evaluasi siswa, beberapa siswa bertanya kepada guru mengenai soal-soal yang diberikan karena masih bingung atau kurang mengetahui jawaban dari soal tersebut. Tetapi pada siklus II dan siklus III setiap anak sudah tidak bertanya mengenai soal evaluasi siswa dan mengerjakannya dengan baik.

2. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan implementasi strategi *relating, experiencing, applying, cooperating, and transferring* (REACT) pada kelas IV pada materi hubungan sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Peningkatan hasil belajar dapat terlihat dari lembar evaluasi dan lembar kerja yang dikerjakan oleh siswa pada proses pembelajaran. Pada pra-siklus rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 60.23 dengan ketuntasan belajar mencapai 23.07 %. Pada siklus I rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 70.92 dengan ketuntasan belajar mencapai 46.15 %. Pada siklus II rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 87.84 dengan ketuntasan belajar mencapai 92.30 %. Dan terakhir pada siklus III rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 93.69 dengan ketuntasan belajar mencapai 100 %. Pada siklus III semua siswa kelas IV A tuntas sesuai KKM yang diharapkan oleh sekolah. Hal ini terjadi karena implementasi strategi *relating, experiencing, applying, cooperating, and transferring* (REACT) diterapkan secara efektif berdasarkan hasil refleksi pada pra-siklus, siklus I dan siklus II.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai implementasi strategi *relating, experiencing, applying, cooperating, and transferring* (REACT) di kelas IV untuk meningkatkan hasil belajar pada materi hubungan sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Terdapat beberapa hal yang peneliti rekomendasikan diantaranya sebagai berikut:

1. Pada tahap menghubungkan (*relating*) pemberian media yang diberikan kepada siswa berbeda setiap siklus dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran dengan mudah serta dapat menjadikan siswa lebih aktif bertanya dan menjawab pada saat pembelajaran berlangsung. Media yang digunakan sebaiknya media yang sering ditemui oleh siswa dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Pemberian *reward* berupa bintang yang diberikan dapat membuat siswa lebih antusias, aktif, bersemangat, dan termotivasi dalam bertanya dan menjawab. Siswa berlomba-lomba untuk mendapatkan *reward* dari guru. Adanya kegiatan yang menyenangkan seperti pemberian *ice breaking* di setiap siklus salah satunya yaitu dengan menyanyi atau menari bersama dapat membuat siswa lebih fokus dalam belajar dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Serta adanya tata tertib yang dibuat dan disepakati bersama dapat membuat siswa lebih kondusif dalam pembelajaran. Pemberian pertanyaan yang diberikan secara terfokus dan tidak secara klasikal dapat membuat keadaan kelas menjadi lebih kondusif.
2. Pada tahap mengalami (*experiencing*) sebaiknya guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi di setiap pertemuan pembelajaran agar siswa semangat dan termotivasi untuk terus belajar. Serta guru harus lebih memberikan arahan kepada siswa untuk lebih memperhatikan kegiatan pembelajaran pada tahap ini. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari guru untuk mengurangi pertanyaan klasikal kepada siswa agar keadaan kelas menjadi lebih kondusif. Pertanyaan dapat diberikan dengan cara terfokus kepada satu kelompok atau menunjuk salah satu orang siswa seperti pada tahap kegiatan menghubungkan (*relating*).

3. Pada tahap menerapkan (*applying*) guru harus dapat memberikan kebebasan kepada siswa untuk memikirkan jawaban berdasarkan ilmu pengetahuan yang sudah siswa dapatkan pada kegiatan mengalami (*experiencing*).
4. Pada tahap kerjasama (*cooperating*) siswa harus lebih diarahkan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan bekerjasama dengan sesama anggota kelompoknya. Proses pembelajaran dengan mengedepankan kegiatan kelompok sangat baik dilaksanakan karena melatih siswa untuk bekerjasama, saling membantu, saling menghargai dan belajar untuk bertukar pendapat antar teman.
5. Pada tahap mentransfer (*transferring*) kegiatan pembelajaran yang dilakukan tidak hanya dengan memberikan soal-soal kepada siswa saja. Tetapi adakan suatu kegiatan pembelajaran atau tugas yang diberikan kepada siswa berupa kegiatan lain seperti kerja bakti di sekolah, menanam pohon di sekolah dan di rumah, mendaur ulang sampah, serta menata ulang kelas agar terlihat lebih asri dan indah.