

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan, penulis membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) dengan pendekatan kontekstual berada pada kategori sedang.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) dengan pendekatan kontekstual lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional.
3. Siswa memberikan respon yang positif terhadap penerapan model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) dengan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika yang dilaksanakan.

B. Saran

Berikut beberapa hal yang penulis sarankan berdasarkan penelitian yang penulis lakukan.

1. Dibutuhkan kemampuan dalam mengelola waktu yang digunakan jika ingin menerapkan model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) dengan pendekatan kontekstual pada pembelajaran matematika. Karena model pembelajaran ini, membutuhkan waktu yang banyak agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan optimal.
2. Pada penelitian ini dianggap belum optimal dalam menggunakan model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) dengan pendekatan kontekstual pada pembelajaran matematika. Oleh karena itu, perlu adanya kajian lebih lanjut mengenai penyebabnya.

