

BAB III

MÉTODE PANALUNGTIKAN

3.1 Desain Panalungtikan

Saméméh ngajéntrékeun ngeunaan desain panalungtikan, dijéntrékeun heula pamarekan jeung métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan. Pamarekan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta pamarekan kuantitatif anu ngagunakeun métode kuasi ékspérimén. Panalungtikan kuasi ékspérimén henteuaya *random*, jeung henteu ngagunakeun kelas kontrol.

Nurutkeun Arikunto (2013, kc. 123), métode kuasi ékspérimén miboga tilurupa desain, nya éta *one shot case study, pretest and posttest group*, jeung *static group comparison*. Desain anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta *pretest and posttest group*. Ieu panalungtikan dilakukeun ku cara méré *pretest*, sanggeus *pretest*, tuluy siswa dibéré *treatment* ngalatih kamampuh dina pangajaran nyaritakeun lalampahan kalayan ngagunakeun modél pangajaran *Talking Stick*, tuluy diayakeun *posttest*. Pola desain ieu panalungtikan téh bisa digambarkeunsaperti ieu di handap.

O1	X	O2
----	---	----

(Arikunto, 2013, kc. 124)

Keterangan:

- O1 = *Pretest* (saméméh perlakuan)
X = *Treatment* (diajar nyaritakeun lalampahan ngagunakeun modél pangajaran *Talking Stick*)
O2 = *Posttest* (sabada perlakuan)

3.2 Subjék Panalungtikan

Anu jadi subjék dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016. Dipilihna siswa kelas VIII-H jadi

subjék panalungtikan nya éta kusabab di kelas VIII-H loba kénéh siswa anu héngkér dina nyaritakeun lalampahan.

3.3 Sumber Data Panalungtikan

Sumber data nya éta sakabéh subjék anu ditalungtik. Sumber data dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016 anu jumlahna aya 36 urang, ngawengku 13 urang lalaki jeung 23 urang awéwé. Sumber datana digambarkeun dina tabél ieu di handap.

Tabél 3.1
Data Siswa SMP Negeri 26 Bandung

Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah
VIII-H	Lalaki	13 siswa
	Awéwé	23 siswa
Jumlah		36 siswa

3.4 Instrumén Panalungtikan

Instrumén panalungtikan nya éta salah sahiji alat anu digunakeun pikeun milah-milah data anu dibutuhkeun, ieu hal luyu jeung pamanggih Arikunto (2013, kc. 192), anu nétélakeun yén instrumén nya éta alat bantu pikeun panalungtik dina kgiatan ngumpulkeun data. Instrumén panalungtikan kawilang penting dina prosés panalungtikan, sabab kahontal henteuna tujuan panalungtikan ditangtukeun ku alus atawa henteuna instrumén anu digunakeun ku panalungtik. Instrumén anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta tés. Tés nya éta alat pikeun ngukur kamampuh hiji objék anu ditalungtik (Arikunto, 2013, kc. 193).

Dina ieu panalungtikan, tés anu digunakeun nya éta tés lisan ku cara nyaritakeun lalampahan. Tés ngumpulkeun data kamampuh nyaritakeun lalampahan dilakukeun dua kali, nya éta saméméh jeung sabada ngagunakeun *perlakuan*. Tés kahiji pikeun ngukur kamampuh awal siswa, sedengkeun tés kadua dilakukeun pikeun ngukur pangaruh modél pangajaran *Talking Stick* kana kamampuh siswa dina pangajaran nyaritakeun lalampahan.

Ieu di handap instrumén tés anu dipaké dina ieu panalungtikan.

Tés

Hidep tangtu pernah ngalaman lalampahan, misalna lalampahan ka sakola, lalampahan ka pangandaran, lalampahan ka imah babaturan, tah kira-kira lalampahan kamana nu ku hidep rék dicaritakeun. Pék caritakeun lalampahanana kalawan merhatikeun kaakuratan pedaran, hubungan antar eusi nu dipedar, adegan basa, kalancaran, kawajaran urutan pedaran, jeung gaya nyaritana!

3.5 Prosedur Panalungtikan

Prosedur panalungtikan kawilang penting dina panalungtikan, lantaran dina prosedur panalungtikan téh nétélakeun léngkah-léngkah anu bakal dilaksanakeun ku panalungtik. Pamarekan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta pamarekan kuantitatif anu ngagunakeun métode kuasi ékspérimén, desain anu digunakeun nya éta *pretest and posttest group*. Sangkan leuwih jéntré, prosedur panalungtikan baris ditétélakeun di handap.

1) Tatahar

Saacan ngalaksanakeun panalungtikan, panalungtik ngayakeun heula wawancara jeung guru Basa Sunda SMP Negeri 26 Bandung ngeunaan masalah anu karandapan ku siswa dina pangajaran Basa Sunda. Sanggeus ngayakeun wawancara, panalungtik nyusun léngkah-léngkah anu baris dilaksanakeun pikeun ngungkulan masalah anu karandapan ku cara ngagunakeun modél pangajaran anu luyu. Modél anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta modél pangajaran *Talking Stick* pikeun ngungkulan masalah kamampuh siswa dina pangajaran nyaritakeun lalampahan.

2) Ngalaksanakeun Panalungtikan jeung Ngumpulkeun Data

Sanggeus kapanggih masalah anu aya di SMP Negeri 26 Bandung, panalungtik langsung ngalaksanakeun panalungtikan ka kelas, anu miboga tujuan

pikeun ngumpulkeun data. Téhnik anu digunakeun pikeun ngumpulkeun data dina ieu panalungtikan nya éta téhnik tés. Tés dilakukeun dua kali, nya éta *pretest* (tés awal) jeung *posttest* (tés akhir). *Pretest* (tés awal) dilakukeun saméméh *perlakuan*, tujuanana pikeun mikanyaho kamampuh nyaritakeun lalampahan saméméh ngagunakeun model pangajaran *Talking Stick*, sedengkeun *posttest* (tés akhir) dilakukeun sabada *perlakuan*, nu tujuanana pikeun mikanyaho kamampuh nyaritakeun lalampahan sabada ngagunakeun model pangajaran *Talking Stick*.

Léngkah-léngkah anu dilaksanakeun dina téhnik ngumpulkeun data aya sababaraha tahapan saperti ieu di handap.

- a. Ngalaksanakeun prosés pangajaran nyaritakeun lalampahan ku cara henteu ngagunakeun model pangajaran *Talking Stick*.
- b. Siswa ngalaksanakeun *pretest* ku cara nyaritakeun lalampahan séwang-séwangan.
- c. Sanggeus mikanyaho kamampuh awal siswa ngaliwatan *pretest*, panalungtik nyiapkeun bahan pikeun nerapkeun model pangajaran *Talking Stick*.
- d. Ngalaksanakeun prosés pangajaran ngagunakeun modél *Talking Stick*.
- e. Siswa ngalaksanakeun *posttest*, pikeun mikanyaho kamampuh nyaritakeun lalampahan sabada ngagunakeun model pangajaran *Talking Stick*.

Bédana kamampuh nyaritakeun lalampahan siswa saméméh jeung sabada *perlakuan* bisa katitén tina babandingan skor *pretest* jeung *posttest* ngaliwatan ieu panalungtikan.

3) Nganalisis Data

Dina ieu tahap, panalungtik miboga pancén pikeun nganalisis data ku cara ngagunakeun rumus-rumus statistik. Data anu dianalisisna nya éta data *pretest* jeung *posttest*.

4) Kacindekan

Sanggeus tatahar, ngalaksanakeun panalungtikan, jeung nganalisis data, panalungtik nyieun kacindekan tina sakabéh prosés anu nggeus dilaksanakeun salila panalungtikan.

3.6 Analisis Data

3.6.1 Téhnik Ngolah Data

Téhnik ngolah data nya éta kagiatan nu dilakukeun panalungtik pikeun ngolah data tina hasil panalungtikan. Ngolah data miboga tujuan pikeun mikanyaho hasil *pretest* jeung *posttest*. Léngkah-léngkah téhnik ngolah data di antarana ieu di handap.

- 1) Narjamahkeun caritaan siswa dina wangun lisan kana wangun tulisan.
- 2) Mariksa sarta nganalisis hasil *pretest* jeung *posttest*.
- 3) Méré peunteun kana hasil caritaan tés awal jeung tésahir siswa nurutkeun kritéria meunteun kamampuh nyarita anu ngawengku genep aspék, nya éta kaakuratan jeung aktualitas pedaran, hubungan antar eusi nu dipedar, adegan basa jeung kabeungharan kecap, kalancaran siswa dina waktu nyarita, kawajaran urutan eusi caritaan, jeung pintonan atawa gaya siswa dina waktu nyarita (Valette dina Kuswari, 2010, kc. 186). Kritéria meunteun kamampuh nyaritaken lalampahan digambarkeun saperti ieu di handap.

Tabél 3.2
Kritéria Meunteun Tes Kamampuh
Nyaritakeun Lalampahan

No	Aspek Kamampuh Nyarita	Tingkatan Skala
1.	Kaakuratan jeung aktualitas pedaran (teu akurat – akurat pisan)	1-5
2.	Hubungan antar eusi caritan nu dipedar (saeutik pisan - sagemblengna aya hubungan)	1-5
3.	Adegan basa jeung kabeungharan kecap (teu merenah- merenah pisan)	1-5
4.	Kalancaran (teu lancar-lancar)	1-5
5.	Kawajaran urutan pedaran atawa eusi (teu normal-normal)	1-5
6.	Gaya (kaku-wajar/sopan)	1-5
Jumlah ajen/skor		6-30

Kritéria meunteun kamampuh nyaritaken lalampahan anu geus digambarkeun di luhur, baris didéskripsiéun dina tabél ieu di handap.

Tabél 3.3
Déskripsi Rubrik penilaian

No	Aspek Kamampuh Nyarita	Skor	Kritéria
1.	Kaakuratan jeung aktualitas pedaran	5 4 3 2 1	Akurat pisan Akurat Cukup akurat Kurang akurat Henteu akurat
2.	Hubungan antar eusi anu dipedar	5 4 3 2 1	Aya hubungan pisan Aya hubungan Cukup aya hubungan Kurang aya hubungan Henteu aya hubungan
3.	Adegan basa jeung kabeunharan kecap	5 4 3 2 1	Merenah pisan Merenah Cukup merenah Kurang merenah Henteu merenah
4.	Kalancaran	5 4 3 2 1	Lancar pisan Lancar Cukup lancar Kurang lancar Henteu lancar
5.	Kawajaran urutan pedaran atawa eusi	5 4 3 2 1	Wajar pisan Wajar Cukup wajar Kurang wajar Henteu wajar
6.	Gaya	5 4 3 2	Merenah pisan Merenah Cukup merenah Kurang merenah

		1	Henteu merenah
--	--	---	----------------

(Valette dina Kuswari, 2010, kc. 186)

Hasil data anu geus aya dibéré peunteun kalawan ngagunakeun rumus :

$$P = \frac{\sum \text{skor kahontal}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

KKM : 76

Peunteun maksimal : 100

Katégori : Peunteun ≥ 76 , siswa dianggap mampuh nyaritakeun laporan anu bener.
Peunteun ≤ 76 , siswa dianggap can mampuh nyaritakeun lalampahan anu bener.

(Puspitasari, 2014, kc. 28)

4) Ngasupkeun peunteun tés awal jeung tésahir nyaritakeun lalampahan siswa.

Tabél 3.4
Tés Awal jeung Tés Ahir Kamampuh
Nyaritakeun Lalampahan

No	Ngaran Siswa	Pretest							Posttest						
		1	2	3	4	5	Σ	Skor	1	2	3	4	5	Σ	Skor

Keterangan:

KKM : 76

Peunteun maksimal : 100

Katégori	: Peunteun ≥ 76 , siswa dianggap mampuh nyaritakeun laporan anu bener. Peunteun ≤ 76 , siswa dianggap can mampuh nyaritakeun lalampahan anu bener.
----------	---

(Puspitasari, 2014, kc. 28)

3.6.2 Uji Sipat Data

Pikeun nguji sipat data dilaksanakeun ku cara uji normalitas jeung uji homogénitas.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas nya éta uji sipat data anu miboga tujuan pikeun ngayakinkeun yén kamampuh siswa miboga distribusi anu normal. Pikeun nangtukeun yén éta data normal atawa henteu bisa ngaliwatan sababaraha léngkah ieu di handap.

- a. Nangtukeun peunteun anu panggedéna jeung anu pangleutikna.
- b. Ngitung rentang (r) ngagunakeun rumus di handap.

$$r = \text{peunteun panggedéna} - \text{peunteun pangleutikna}$$

- c. Nangtukeun jumlah kelas interval, kalawan rumus:

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

- d. Nangtukeun panjang kelas interval:

$$P = \frac{r}{k}$$

(Sudjana, 2013, kc. 47)

- e. Nyieun tabél frékuénsi peunteun tés awal jeung tésahir kalayan ngagunakeun tabél ieu di handap.

Tabél 3.5
Format Frékuénsi Peunteun *Pretest* jeung *Posttest*

No	Kelas Interval	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
	Σ					

- f. Ngitung rata-rata (*mean*) peunteun tés awal jeung tésahir ngagunakeun rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

\bar{x} = Rata-rata (mean)

\sum = Jumlah

f_i = Jumlah data

x_i = Nilai tengah

(Sudjana, 2013, kc. 67)

- g. Ngitung standar deviasi kalian rumus ieu di handap.

$$sd = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}}$$

- h. Ngitung frékuénsi observasi jeung frékuénsi ékspétasi (*perkiraan*), carana nya éta:

- a) nyieun tabél frékuénsi observasi jeung frékuénsi ékspétasi ngagunakeun *chi-kuadrat*

Tabél 3.6
Format Frékuénsi Observasi jeung Frékuénsi Ékspétasi

Kelas Interval	O_i	BK	Z_{itung}	$Z_{tabél}$	L	E_i	X^2
	Σ						

- b) nangtukeun O_i (frékuénsi observasi)
c) nangtukeun Bk (batas kelas interval)

d) ngitung Z_{itung} (transformasi normal standar batas kelas)

$$Z = \frac{(BK - \bar{x})}{sd}$$

e) nangtukeun $Z_{\text{tabél}}$

f) ngitung lega kelas interval (L)

$$L = Z_{\text{tabél}} \text{ luhur} - Z_{\text{tabél}} \text{ handap}$$

g) ngitung frékuénsi ékspétasi (Ei)

$$Ei = n \times L$$

h) nangtukeun peunteun χ^2 (chi kuadrat)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

i) nangtukeun derajat kabébasan (dk)

$$dk = k - 3$$

(Sudjana, 2013, kc. 293)

j) nangtukeun harga $\chi^2_{\text{tabél}}$

k) nangtukeun normalitas ngagunakeun kritéria ieu di handap.

- Lamun $\chi^2_{\text{itung}} < \chi^2_{\text{tabél}}$, hartina data atawa populasi distribusina normal.
- Lamun $\chi^2_{\text{itung}} > \chi^2_{\text{tabél}}$, hartina data atawa populasi distribusina henteu normal.

(Sudjana, 2013, kc. 294)

2) Uji Homogénitas

Uji homogénitas nya éta uji sipat data anu tujuanna pikeun mikanyaho homogén henteuna sampel tina populasi anu sarua. Léngkah-léngkah pikeun nangtukeun homogénitas nya éta:

- a. ngitung variasi (s^2) masing-masing kelompok, rumusna nya éta:

variasi tés awal

$$S_{1^2} = \frac{n \sum f_i \cdot x_i^2 - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}$$

variasi tés ahir

$$S_{2^2} = \frac{n \sum f_i \cdot x_i^2 - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}$$

(Sudjana, 2013, kc. 95)

- b. ngitung harga variasi (F)

$$F = \frac{\text{variasi anu leuwih gedé}}{\text{variasi anu leuwih leutik}}$$

(Sudjana, 2013, kc. 250)

- c. ngitung derajat kabébasan (dk)

$$dk = n - 1$$

(Sudjana, 2013, kc. 273)

- d. nangtukeun harga $F_{\text{tabél}}$
e. nangtukeun homogén henteuna data dumasar kana kritéria ieu di handap.
- Lamun $F_{\text{itung}} < F_{\text{tabél}}$ hartina variasi sampel homogén.
- Lamun $F_{\text{itung}} > F_{\text{tabél}}$ hartina variasi sampel teu homogén.

(Sudjana, 2013, kc. 250)

3.6.3 Uji Gain

Uji gain miboga tujuan pikeun nangtukeun naha aya bédha anu signifikan atawa henteu antara hasil *pretest* jeung *posttest*. Hasil tina uji gain dipaké pikeun gambaran ngeunaan pangaruh digunakeunana modél pangajaran *Talking Stick* pikeun ngaronjatkeun kamampuh nyaritakeun lalampahan siswa kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016. Léngkah-léngkah dina uji gain nya éta ngagunakeun tabél di handap.

Tabé1 3.7
Uji Gain Tingkat Kamampuh Siswa
Nyaritakeun Lalampaahan

No	Pretest							Posttest							d							d ²									
	A	B	C	D	E	F	Σ	P	A	B	C	D	E	F	Σ	P	A	B	C	D	E	F	Σ	P	A	B	C	D	E	F	Σ
Σ																															
\bar{x}																															

3.6.4 Uji Hipotésis

Nurutkeun Arikunto (2013, kc. 110), hipotésis asal kecapna tina “*hipo*” anu hartina di handap jeung “*thesa*” anu hartina bebeneran. Jadi hipotésis nya éta dugaan anu can tangtu bener, disebut bener lamun geus dirojong ku bukti-bukti anu geus di uji ngaliwatan hiji panalungtikan. Pikeun nangtukeun ditolak atawa henteuna hipotésis anu geus dirumuskeun, dilakukeun uji hipotésis ngagunakeun statistik paramétris jeung statistik non paramétris.

1) Statistik Paramétris

Statistik paramétris digunakeun nalika data hasil uji normalitas nuduhkeun distribusi data normal. Léngkah-léngkahna saperti ieu di handap.

- a. Ngitung mean tina bédha antara peunteun té awal jeung peunteun té ahir, rumusna nya éta:

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

(Arikunto, 2013, kc. 350)

- b. Ngitung derajat kebébasan (dk).

$$dk = n - 1$$

(Sudjana, 2013, kc. 273)

- c. Ngitung kuadrat déviasi, rumusna nya éta:

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}$$

(Arikunto, 2013, kc. 351)

- d. Ngitung t kalawan rumus:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

Keterangan:

- t = Tés signifikansi
- Md = Rata-rata (*mean*) tina bédha antara hasil tés awal jeung tés ahir
- $\sum x^2 d$ = Jumlah kuadrat déviasi
- n = Jumlah subjék dina sampel

(Arikunto, 2013, kc. 350)

- e. Nangtukeun ditarima henteuna hipotésis dumasar kana kritéria ieu di handap.
- a) Lamun $t_{itung} > t_{tabé}$ l hartina modél pangajaran *Talking Stick* bisa ngaronjatkeun kamampuh nyaritakeun lalampahan siswa kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016.
 - b) Lamun $t_{itung} < t_{tabé}$ l hartina modél pangajaran *Talking Stick* teu bisa ngaronjatkeun kamampuh nyaritakeun lalampahan siswa kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016.

2) Statistik Non Paramétris

Statistik non paramétris digunakeun nalika uji normalitas nuduhkeun yén data miboga distribusi data anu teu normal. Pikeun nguji éta data, digunakeun uji *wilcoxon*.

Nurutkeun Sudjana (2013, kc. 450) léngkah-léngkah uji *wilcoxon* di antarana ieu di handap.

- a. Asupkeun peunteun *pretest* siswa kana kolom ka-2 (XA1).
- b. Asupkeun peunteun *posttest* siswa kana kolom ka-3 (XB1).

- c. Itung bédana antara *pretest* jeung *posttest* ku cara XB1-XA1 tuluy asupkeun hasilna kana kolom ka-4.
- d. Nangtukeun jenjang ku cara ngurutkeun hasil béda tina kolom ka-4 ti mimiti peunteun béda anu pangleutikna nepi ka nilai anu panggedéna.
- e. Sanggeus diurutkeun (misalna aya nilai anu sarua), pikeun nangtukeun jenjangna, éta peunteun dijumlahkeun tuluy dibagi dua. Peunteun tina hasil ngabagi téh mangrupa hasil jengjangna.
- f. Sanggeus diurutkeun asupkeun peunteun jeung jenjang JB kana kolom ka-5.
- g. Ngasupkeun peunteun jenjang anu positif kana kolom ka-6, misalna aya peunteun béda anu négatif asupkeun kana kolom ka-7.
- h. Tingali kana tabél harga kritis uji *wilcoxon*, misal jumlah $n=23$ kalawan nangtukeun taraf kasalahan 5% tabél=73.
- i. Data anu geus diitung tuluy diasupkeun kana tabél *wilcoxon*.

Tabél 3.8
Tabél Uji *Wilcoxon*

No	XA1	XB1	Béda XA1-XB1	Tanda Jenjang		
				Jenjang	+	-

Keterangan:

XA1 = Peunteun *pretest*
 XB1 = Peunteun *posttest*

- j. Ditarima henteuna hipotésis dina uji *wilcoxon* ngagunakeun kritéria ieu di handap.
 - a) Saupama $W_{\text{itung}} < W_{\text{tabél}}$ dumasar taraf nyata anu ditangtukeun, hartina Ha ditarima, yén modél pangajaran *Talking Stick* bisa ngaronjatkeun kamampuh nyaritakeun lalampahan siswa kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung.

- b) Saupama $W_{\text{itung}} > W_{\text{tabél}}$ dumasar taraf nyata anu ditangtukeun, hartina Ha ditolak, yén modé'l pangajaran *Talking Stick* teu bisa ngaronjatkeun kamampuh nyaritakeun lalampahan siswa kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung.