

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dalam penelitian mengenai penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis di kelas IV Sekolah Dasar dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Matematika dengan menerapkan pendekatan kontekstual terdiri dari tujuh komponen yaitu, konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, penilaian yang autentik dan refleksi. Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual ini mengalami perkembangan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I tahapan pendekatan kontekstual belum terlaksana secara maksimal dikarenakan peneliti menjalankan tahapan dengan kurang efektif sehingga kelas tidak kondusif. Pada tahap masyarakat belajar, masih terlihat siswa yang tidak bekerja sama dalam kelompoknya. Pada tahapan yang lainnya, masih banyak siswa yang bermain dan tidak fokus terhadap pembelajaran yang dilakukan. Pada siklus II, guru membagi kelompok dengan jumlah yang lebih sedikit sehingga siswa lebih kondusif. Guru juga memberikan *reward* dan motivasi pada siswa. Guru juga berkeliling mengawasi siswa sehingga siswa menjadi kondusif. Sehingga pada siklus II ini proses pembelajaran sudah terlaksana dengan baik.
2. Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk meningkatkan pada pemahaman konsep matematis siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Bisa dilihat dari siklus I dengan rata-rata skor pemahaman konsep matematis siswa sebesar 67,60 dengan kategori sedang menjadi 92,50 dengan kategori sangat tinggi pada siklus II. Terdapat peningkatan pada hasil evaluasi akhir setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata siswa sebesar 60 dengan kategori sedang meningkat menjadi 90 dengan kategori sangat tinggi. Presentase ketuntasan KKM siswa meningkat, dari siklus I 36% siswa yang mencapai KKM menjadi 95% siswa mencapai KKM. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran ini memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa baik

3. dalam aspek pemahaman konsep matematis dan aspek pengetahuan siswa bila pendekatan dilakukan secara efektif.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa di kelas IV Sekolah Dasar, terdapat beberapa hal yang peneliti rekomendasikan diantaranya sebagai berikut:

1. Pada tahap komunitas belajar, guru harus membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah yang lebih kecil perkelompoknya. Guru harus menjelaskan tujuan kerja kelompok yang akan dilakukan oleh siswa. Guru juga seharusnya berkeliling mengawasi siswa saat siswa sedang berdiskusi.
2. Pada tahap inkuiri, guru harus menyediakan media lebih banyak dan mengawasi siswa saat siswa mengamati. Guru juga membantu siswa dalam mencari pengetahuan tentang apa yang telah diamatinya.
3. Pada tahap konstruktivisme, guru harus lebih mendorong siswa untuk bertanggung jawab terhadap proses belajarnya. Guru mendorong dan mengawasi siswa agar siswa lebih percaya diri dalam mengkonstruks pengetahuan awal yang dimilikinya. Guru lebih melatih dan memberi siswa kesempatan untuk melakukan refleksi dan mengatur kegiatan belajarnya.
4. Pada tahap penilaian autentik, guru harus memberikan reward pada siswa agar lebih percaya diri dan termotivasi untuk menjelaskan pengetahuan yang telah dia dapatkan.
5. Pada pendekatan kontekstual, guru harus kreatif karena akan berpengaruh pada kegiatan belajar mengajar (KBM). Dalam pembelajaran kontekstual, seorang guru yang kreatif dalam menggunakan media, sarana, sumber, dan metode pembelajaran akan membuat siswa aktif dan pembelajaran tidak akan terasa monoton.
6. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya peneliti lebih mengoptimalkan prinsip-prinsip dan tahapan-tahapan pembelajaran yang ada didalam pendekatan kontekstual pada saat melakukan tindakan.