

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN DISERTASI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	10
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	12
1.4 Tujuan Penelitian	12
1.5 Signifikansi Penelitian	12
1.6 Struktur Organisasi Disertasi	13
BAB II KEMAMPUAN MENELITI SEBAGAI SALAH SATU PERWUJUDAN KOMPETENSI GURU PROFESIONAL	15
2.1 Kompetensi Guru Profesional dan Penguasaan Kompetensi Meneliti	15
2.1.1 Kompetensi guru profesional.....	16
2.1.2 Pentingnya kemampuan meneliti bagi guru	24
2.1.3 Pengembangan kompetensi meneliti	28
2.2 PTK sebagai Metode Penelitian yang Sesuai bagi Guru	31
2.2.1 Peran PTK	32

	Halaman
2.2.2 Kemampuan guru-peneliti dalam melaksanakan PTK	35
2.3 Program Pendidikan Guru Profesional	38
2.3.1 Program PPG dan PLPG di Indonesia	41
2.3.2 Pembekalan kemampuan meneliti pada program PPG	45
2.4 Peran Penguasaan Konten dan Pedagogi Guru-Peneliti pada saat Melaksanakan PTK	53
2.4.1 Peran penguasaan konten dalam membangun kemampuan meneliti	54
2.4.2 Peran penguasaan pedagogi dalam membangun kemampuan meneliti	57
2.4.3 Pengintegrasian penguasaan konten, pedagogi, dan metodologi penelitian dalam membangun kemampuan meneliti guru	59
BAB III METODE PENELITIAN	67
3.1 Paradigma Penelitian	67
3.2 Desain dan Prosedur Penelitian	70
3.3 Definisi Operasional	73
3.4 Lokasi, Waktu, dan Responden Penelitian	74
3.5 Data dan Instrumen Penelitian	75
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian	77
3.7 Analisis dan Pengolahan Data	82
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	87
4.1 Perkembangan Kemampuan Konten Biologi Peserta PPG	93
4.1.1 Pola perkembangan kemampuan konten biologi peserta PPG	93
4.1.2 Persamaan ciri setiap pola perkembangan kemampuan konten biologi peserta PPG.....	111
4.1.3 Pemetaan perkembangan kemampuan konten	

	Halaman
biologi peserta PPG sejak merencanakan hingga melaksanakan PTK.....	114
4.1.4 Konten biologi yang menjadi fokus penelitian peserta PPG sejak merencanakan hingga melaksanakan PTK	120
4.1.5 Dasar pertimbangan peserta PPG dalam menentukan konten biologi yang menjadi fokus kajian PTK	125
4.2 Perkembangan Kemampuan Pedagogi Peserta PPG.....	133
4.2.1 Pola perkembangan kemampuan pedagogi peserta PPG	133
4.2.2 Persamaan ciri setiap pola perkembangan kemampuan pedagogi peserta PPG.....	147
4.2.3 Pemetaan perkembangan kemampuan pedagogi peserta PPG	152
4.2.4 Tindakan pedagogi yang dipilih sebagai tindakan penelitian oleh peserta PPG.....	158
4.2.5 Dasar pertimbangan peserta PPG dalam memilih tindakan pedagogi.....	164
4.3 Perkembangan Kemampuan Metodologi Penelitian Pendidikan Peserta PPG	171
4.3.1 Pola perkembangan kemampuan metodologi penelitian pendidikan peserta PPG	171
4.3.2 Pemetaan kemampuan metodologi penelitian pendidikan peserta PPG	178
4.3.3 Kendala peserta PPG sejak merencanakan hingga melaksanakan PTK	179
4.4 Intisari Temuan dan Perbaikan Program Pembekalan Kemampuan Meneliti Peserta Program PPG	185
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ...	194

	Halaman
5.1 Simpulan	194
5.2 Implikasi	195
5.3 Rekomendasi	196
DAFTAR PUSTAKA	202
LAMPIRAN	220