الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

أن اندونيسيا هي البلد الذي سكانها يستخدمون اللغات المتنوعة. وبجانب استخدام اللغة الاندونيسية، أنهم يستخدمون اللغات الأجنبية التي يتعلمونها ويستخدمونها في الحياة اليومية و منها اللغة الإنجليزية و اللغة اليابانية و اللغة العربية وغيرها. ويستخدمونها المواصلة أو التفاعل بالأخر. على الرغم أنهم لا يسطرونها تماما، ولكن لهم سعادة باللغة التي يستخدمونها. قد يكون سكان اندونيسيا يستخدم المفردات الأجنبية في المحادثة اليومية.

بينت أغوستينا (2004: 11) أن اللغة نظام، و بالمعنى أن تُشكل اللغة من العوامل الصحيحة المنتظمة، وبالإضافة، رأى الخلى (2002:2) أن اللغة لها وظيفة للتعبير عن الأفكار والمشاعر، وليس كوسيلة للتعبير عن محتويات القلب فقط، ولكنها للتعبير عن مشاعرها.

بناء على التبيين السابق عن تعريف اللغة فاللغة هي نظام الاتصالات المستخدمة لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع.

تعليم اللغة العربية لها أربع المهارات، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والمهارات متعلقة. رأى تاريخن (1985: 1) "أن كل مهارة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التفكير وأنها أساس اللغة. لغة شخص تدل أفكاره. وأكثر مهارة الشخص في اللغوية، فوضح تفكيره واضحة" إحدى من معايير القدرة للكلام التي وردت في المنهج الدراسي هو يستطيع التلاميذ أن يتكلموا ويخاطبوا. وهذا يعني أن كل التلاميذ يرجى أن يرتب الخطوط الكبيرة على إطار الخطاب أن يعملوها (تطبيق).

أن الخطابة إحدى أشكال المهارات اللغوية وتبليغها شفويا. رأى أفندي (2009: 53) " أن الخطابة تبليغ الأفكار، الآراء والمعلومات شفويا في الأماكن العامة". أن تعليم الخطابة هو مهارة منتجة سوى أنه متعلقة بالقدرة النفسية، وكذلك متعلقة بالقدرة الجسمية. هذا الحال متعلق بكلام التلاميذ أن يتكلموا أو يخاطبوا أمام أصدقاء باهتمام على التجويد الصحيح والتعبير وحجم و صوته واضح.

بناء على السابق تستنتج الباحثة أن قدرة الخطابة هي قدرة الشخص أو التلاميذ لتبليغ الآراء أو الأفكار أو المعلومات شفويا في الأماكن العامة، سواء كان غرضه للترفيه، لإعلام، أو لتأثير أو لدعوة المستمعين.

بناء على نتائج الملاحظات التي قامت بها إيليش (2013) أن مهارات الكلام للتلاميذ منخفضة. يفكر التلاميذ أن الكلام سهل، لذلك كان التلاميذ أقل حماسا في التعليم. النقص عن طرق التعليم يؤدي إلى التلاميذ مللا، سلبيا، ولا يهتمون شرح المعلم إلا قليلا.

سوى ذلك، رأى حنفية (2011) أن في مجلته بناء على الحقائق الحقلية تدل على أن أنشطة التعليم في مهارة الكلام، يشعر بعض التلاميذ صعوبة لا سيما لخطابة في الأماكن العامة.

منخفضة جودة القدرة لمهارة التكلم خاصة في تكلم اللغة العربية تسببها بالأقل في تعليم مهارات اللغة العربية. التعليم الذي قدم في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية هي لم يفعل التلاميذ تطبيقيا، وخاصة الأقل في تدريب مهارات التكلم للتعليم في الفصل. العوامل التي تسبب إلى انخفاض السيطرة على مهارات اللغة العربية تتكون إلى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشير العوامل الداخلية إلى

أحوال التلاميذ، منها التلاميذ السلبية، أقل الثقة أو الخوف خطأ الكلام، و العوامل الخارجية من خارج التلاميذ أنفسهم، واحدة منها تشمل على مناهج التعليم أقل الصحيح و عدم المكان في شكل أنشطة لصقل مهارات التلاميذ في الخطابة.

أما العوامل العائقة على التلاميذ في الكلام فمنها كان التلاميذ خوفا لخطأ الكلام، لا يفهمون المواد التعليمية، التلاميذ لم يسيطروا على المفردات، ولم يعطى التلاميذ الفرصة ليتكلم تنظيميا.

من المشكلات المذكورة، يسعى المؤلف لتحليل منهج التعليم أن يربط على إشراك التلاميذ يدور دورا بنشاط في أنشطة تعليم الكلام، وخاصة في الكلام أو الخطابة.

المحاضرة كمنهج تدريب الدعوة هي شيء مهم. المحاضرة كمنهج الدعوة تقام بإلقاء الخطابة أمام المجتمع أو المستمعين. و على الرغم العوامل التي تؤثر على نجاح الأنشطة، تقع المحاضرة موضعا مهما في دعم النجاح. كلام و ماهر الشخص لا تنفصل عن التجربة الماضية، فلما عاداته تعطي سهلا ونجاحا في تبليغ الرسالة، والمواد، المواعظ، سواء كان يأتي من الكتب أو من الظواهر في المجتمع.

في البحث السابق قامت به يولياواتى بقسم اللغة العربية الجامعة التربية الإندونيسية، بالموضوع "تأثير المحاضرة في تطوير مهارات الكلام باللغة العربية". أن منهج المحاضرة يستطيع أن يزيد مهارات الكلام باللغة العربية التلاميذ الفصل العاشر معهد الاتحاد الإسلامي الأول باندونغ السنة الدراسية 2009/2008. هذا الحال أن ينظر من نتائج الاختبار المناسبة بالقيمة المتوقعة. يُبين بالقيم المتوسطة قبل الاختبار (pretest) 65.56 وأما بالقيم المتوسطة بعد الاختبار (posttest) يكون 76.30.

وهكذا، في تعليم اللغة العربية التلاميذ، فينبغي للمعلمين قدرة على فهم المواد التي سيبلغ. في فهم المواد اللغة العربية أفضل يكون أشكال الفهم والحفظ، حتى يجعل السهل لتحقيق إلى جهة الأنشطة العملية، محادثة أو اتصال، مع سيطرة التغييرات المناسبة بقواعد اللغة أو في اصطلاح المعهد مشهور باسم أنشطة المحاضرة.

ب. تحديد المشكلة

بناء على المشكلة تحديد المشكلات على النحو التالي:

1. المنخفضة في التلاميذ الخطابية باللغة العربية.
2. عدم ثقة التلاميذ الخطابية باللغة العربية.
3. عدم الأنشطة التي تشجع التلاميذ لتعليم باللغة العربية في الأماكن العامة.

ج. صياغة المشكلة

بناء على السابق، صيغت الباحثة المشكلات التي ستبحث على النحو

التالي:

1. كيف عملية تطبيق المحاضرة في المعهد الاتحاد الإسلامي تجي أنجور؟
2. ما المشكلات في ترقية مهارة الخطابية للتلاميذ في المعهد الاتحاد الإسلامي تجي أنجور؟
3. ما مميزات و نقصان أنشطة المحاضرة في المعهد الاتحاد الإسلامي تجي أنجور؟

د. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث وهي ما يلي:

1. أهداف العامة

(1) لمعرفة تطبيق طريقة المحاضرة لتدريب مهارة الخطابة باللغة العربية في

المعهد الاتحاد الإسلامي تجي أنجور

2. أهداف الخاصة

(1) لمعرفة عملية تطبيق المحاضرة في المعهد الاتحاد الإسلامي تجي أنجور

(2) لمعرفة المشكلات في ترقية مهارة الخطابة للتلاميذ في المعهد الاتحاد

الإسلامي تجي أنجور

(3) لمعرفة الميزات و النقصان المحاضرة في المعهد الاتحاد الإسلامي تجي

أنجور؟

هـ. فائدة نتائج البحث

1. النظري

نظريا، هذا البحث أن يقوي نظريات التعليم في ترقية الخطابة باللغة العربية.

2. العملي

أ. يستطيع أن يسهل المعلمون في ترقية مهارات الخطابة باللغة العربية.

ب. يستطيع أن يسهل التلاميذ في ترقية مهارات الخطابة باللغة العربية.

و. نظام الرسالة

الباب الأول : المقدمة، ويغطي تمهيد المشكلة و تحديد المشكلة و صياغة

المشكلة و أهداف البحث و فوائد البحث.

الباب الثاني : نظرية عامة ويغطي تعريف المحاضرة و مهارة التكلم و المشكلة

في و عملية التكلم و مهارة الخطابة و تدريب مهارة الخطابة.

الباب الثالث : منهج البحث ويغطي تصميم البحث و طريقة جمع البيانات و موقع البحث وعينته و أداة البحث و طريقة معالجة البيانات و

طريقة تحليل البينا

الباب الرابع : حواصل البحث و تفسيرها ويغطي وصف البحث و وصف مكان البحث و وصف وقت البحث و حواصل البحث و

تفسيرها

الباب الخامس : النتائج الاقتراحات