

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan

1. Pra Siklus

a. Pelaksanaan Tindakan

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di SDN KAMASAN II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang pada tanggal 4 februari 2016. Dalam pra siklus ini peneliti tidak melakukan tindakan, hanya mengobservasi proses pembelajaran konsep koperasi yang terjadi di dalam kelas. Kegiatan pra siklus ini merupakan kegiatan yang dijadikan sebagai patokan atau acuan untuk dijadikan perbandingan ketahap siklus I dan siklus II. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dalam tahap prasiklus ini, antara lain:

1) Observasi

Pada tahap pra siklus dalam kegiatan observasi ini, peneliti hanya mengobservasi dan mengamati proses pembelajaran yang sebenarnya yang biasa dilakukan oleh guru di kelas IVb pada konsep koperasi. Berdasarkan hasil observasi yang didapatkan peneliti, proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas hanya menggunakan metode ceramah, dan siswa juga tidak semangat ketika proses pembelajaran sedang berlangsung terlihat ketika guru sedang menjelaskan materi, siswa tidak fokus memperhatikan guru.

Selain kegiatan observasi, peneliti juga memberikan soal pretes kepada siswa. Hal ini dilakukan karena untuk

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengetahui sejauh mana materi yang sudah dikuasai oleh siswa. Adapun nilai tes hasil belajar siswa yang diperoleh pada tahap prasiklus ini sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Tes Belajar Siswa Pada Tahap Pra Siklus

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin (L/P)	Nilai
1	IS	L	50
2	AM	L	60
3	HA	L	70
4	IV	P	20
5	LM	P	70
6	MR	L	20
7	M	L	50
8	QA	P	50
9	RR	P	40
10	SO	P	50
11	RA	P	60
12	RI	P	20
13	SA	L	50
14	SA	P	50
15	UQ	P	50
16	YA	L	40
17	KA	P	40
18	GE	P	30

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

19	MD	L	30
20	ZT	L	70
Jumlah			910
Rata-rata			45,5

Berdasarkan tabel 4.1 dapat terlihat bahwa nilai tes hasil belajar yang di peroleh siswa pada tahap pra siklus buruk dengan jumlah rata-rata 45,5 sangat jauh sekali untuk mencapai nilai dari KKM pada pelajaran IPS yaitu 70.

2) Refleksi

Pada kegiatan refleksi ini, peneliti bersama guru menganalisis dan merefleksikan hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan pada tahap observasi. Adapun hasil yang didapat pada tahap ini antara peneliti dan guru setuju untuk mencoba menggunakan media teka teki untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Media teka teki ini dapat mendorong motivasi siswa dalam proses pembelajaran khususnya pada konsep koperasi, agar siswa lebih semangat, lebih aktif, lebih mudah untuk memahami materi dan tidak merasa bosan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.

2. Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan disiklus I ini, antara peneliti dan guru kelas IVb melakukan persiapan untuk melaksanakan

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tindakan siklus I. adapun persiapan-persiapan yang dilakukan sebagai berikut:

- Menelaah kurikulum
- Menetapkan sub materi tentang koperasi yang akan diajarkan
- Membuat RPP sesuai dengan silabus dan program semester
- Menetapkan sumber dan bahan ajar
- Menyediakan media yang sesuai dengan materi yang sudah ditentukan
- Membuat LKS dan soal evaluasi pembelajaran berupa tes tertulis berbentuk pilihan ganda dan isian
- Menyusun pedoman observasi aktivitas belajar siswa dengan menggunakan media teka-teki dan langkah-langkah yang telah dibuat dalam rpp dan media yang sudah disiapkan sesuai dengan rencana sebelumnya

b. Tindakan

Tindakan siklus I dilaksanakan pada tanggal 20 April 2016 pada tahap tindakan ini, tahap dilaksanakannya langkah-langkah yang telah direncanakan antara peneliti dan guru ditahap perencanaan.

c. Observasi

Guru melakukan observasi sesuai pedoman yang telah dibuat sebelumnya dengan materi koperasi.

Tabel 4.2

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Tahap Siklus I

No	Nama	Aspek yang diamati
----	------	--------------------

Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	IS	√		√		√	60
2	AM		√	√	√		60
3	HA	√	√	√	√	√	100
4	IV		√	√	√	√	80
5	LM	√	√	√	√	√	100
6	MR	√		√		√	60
7	M	√		√		√	60
8	QA	√				√	40
9	RR	√	√	√	√	√	100
10	SO	√				√	40
11	RA	√		√			40
12	RI		√	√			40
13	SA	√	√	√	√	√	100
14	SA	√	√	√			60
15	UQ	√	√	√		√	80
16	YA	√		√		√	60
17	KA	√	√	√		√	80
18	GE	√	√	√		√	80
19	MD	√				√	40

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

20	Z T	√	√	√	√	√	100
Jumlah							1380
Rata-Rata							69

Berdasarkan tabel 4.2 dapat terlihat data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I sudah cukup yaitu 69, walaupun hasil observasi aktivitas belajar siswa sudah cukup tetapi peneliti akan melakukan observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II

Tabel 4.3

Hasil Tes Belajar Siswa Pada Tahap Siklus I

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin (L/P)	Nilai
1	IS	L	50
2	A M	L	50
3	H A	L	70
4	I V	P	60
5	L M	P	60
6	M R	L	50
7	M	L	70
8	Q A	P	50
9	R R	P	70
10	S O	P	60
11	R A	P	70

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

12	RI	P	60
13	SA	L	70
14	SA	P	60
15	UQ	P	70
16	YA	L	60
17	KA	P	60
18	GE	P	60
19	MD	L	50
20	ZT	L	70
Jumlah			1220
Rata-rata			6,1

Berdasarkan tabel 4.3 dapat terlihat bahwa nilai rata-rata tes hasil belajar siswa pada tahap siklus I masih rendah yaitu 6,1 dan masih kurang dari KKM pada pelajaran IPS yaitu 70. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran di kelas masih belum optimal sehingga siswa masih kurang dalam memahami materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, meskipun jumlah nilai rata-rata pada siklus I masih di bawah KKM tetapi ada peningkatan dari jumlah nilai rata-rata pada pretes.

a. Refleksi

Pada tahap kegiatan ini, antara guru kelas IVb dan peneliti mendiskusikan hasil kegiatan pembelajaran disiklus I yang telah dilakukan pada tahapan tindakan dengan melakukan analisis hasil observasi aktivitas siswa dan nilai hasil belajar siswa. setelah dilakukannya analisis ternyata ditemukan beberapa kelemahan yang terjadi pada hasil pembelajaran, yaitu nilai observasi aktivitas

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siswa dan nilai hasil belajar siswa masih di bawah rata-rata dan belum mencapai nilai batas KKM pada pelajaran IPS.

3. Siklus II

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan disiklus II ini, antara peneliti dan guru kelas IVb melakukan persiapan untuk melaksanakan tindakan siklus II. adapun persiapan-persiapan yang dilakukan sebagai berikut:

- Menelaah kurikulum
- Menetapkan sub materi tentang koperasi yang akan diajarkan
- Membuat RPP yang sesuai dengan silabus dan program semester dengan materi yang sama
- Menetapkan sumber dan bahan ajar
- Menyediakan media yang sesuai dengan materi yang sudah ditentukan
- Membuat LKS dan soal evaluasi pembelajaran berupa tes tertulis berbentuk pilihan ganda dan isian
- Menyusun pedoman observasi aktivitas belajar siswa dengan menggunakan media teka-teki dan langkah-langkah yang telah dibuat dalam RPP dan media yang sudah disiapkan sesuai dengan rencana sebelumnya

b. Tindakan

Tindakan siklus II ini dilaksanakan pada tanggal 4 Mei 2016 pada tahap tindakan ini, tahap dilaksanakannya langkah-langkah yang telah direncanakan antara peneliti dan guru ditahap perencanaan.

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

c. Observasi

Guru melakukan observasi sesuai pedoman yang telah dibuat sebelumnya dengan materi koperasi.

Tabel 4.4

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Tahap Siklus II

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	IS	√	√	√	√	√	100
2	AM	√	√	√		√	80
3	HA	√	√	√	√	√	100
4	IV	√	√	√	√	√	100
5	LM	√	√	√	√	√	100
6	MR	√	√	√	√	√	100
7	M	√	√	√	√	√	100
8	QA	√		√	√	√	80
9	RR	√	√	√	√	√	100
10	SO	√	√	√	√	√	100
11	RA	√	√	√	√	√	100
12	RI	√	√	√	√	√	100
13	SA	√	√	√	√	√	100
14	SA	√	√	√	√	√	100

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

15	U Q	√	√	√	√	√	100
16	Y A	√	√	√	√	√	100
17	K A	√		√	√	√	80
18	G E	√	√	√	√	√	100
19	M D	√	√	√	√		80
20	Z T	√	√	√	√	√	100
Jumlah							1920
Rata-Rata							96

Berdasarkan tabel 4.4 dapat terlihat data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II baik sekali 96, hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari tahapan pra siklus, siklus I dan siklus II. Dan hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II jauh lebih baik dari pada hasil observasi pada tahapan sebelumnya.

Tabel 4.5

Tes Hasil Belajar Pada Tahap Siklus II

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin (L/P)	Nilai
1	I S	L	80
2	A M	L	70
3	H A	L	100
4	I V	P	90

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5	L M	P	100
6	M R	L	70
7	M	L	70
8	Q A	P	70
9	R R	P	100
10	S O	P	100
11	R A	P	70
12	R I	P	80
13	S A	L	100
14	S A	P	70
15	U Q	P	100
16	Y A	L	80
17	K A	P	90
18	G E	P	80
19	M D	L	70
20	Z T	L	100
Jumlah			1690
Rata-rata			84,5

Berdasarkan tabel 4.5 dapat terlihat bahwa nilai hasil rata-rata siswa baik yaitu 84,5, karena mendapatkan nilai rata-rata diatas KKM pada mata pelajaran IPS kelas IV yaitu ≥ 70 . Hal ini berarti pemahaman siswa terhadap materi koperasi sudah cukup baik dibandingkan sebelum diadakannya penelitian.

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dan hasil tes belajar siswa pada tahap siklus I dan siklus II, penggunaan media teka-teki pada konsep koperasi mengalami peningkatan, dan telah berhasil dilaksanakan. Karena dapat dibuktikan dari hasil observasi adanya peningkatan mulai dari pra siklus yang belum dikasih tindakan, kemudian pada tahapan siklus I mengalami peningkatan dari tahap pra siklus, dan pada tahap siklus II juga mengalami peningkatan dari tahap siklus I. meskipun seluruh siswa tidak mencapai nilai maksimum tapi, mereka sudah menunjukkan perubahan dari setiap tahapannya.

Selain itu juga dapat dilihat dari nilai hasil tes belajar siswa, yang mengalami peningkatan dari mulai tahap pra siklus ke tahap siklus I dan terakhir tahap siklus II.

e. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Berikut di bawah ini merupakan rekapitulasi hasil aktivitas belajar siswa, dan hasil tes belajar siswa.

Tabel 4.6

Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS konsep Koperasi Melalui Penggunaan Media Teka-Teki Tahap Siklus I dan Siklus II

	Siklus I	Siklus II
Nilai	69	96

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

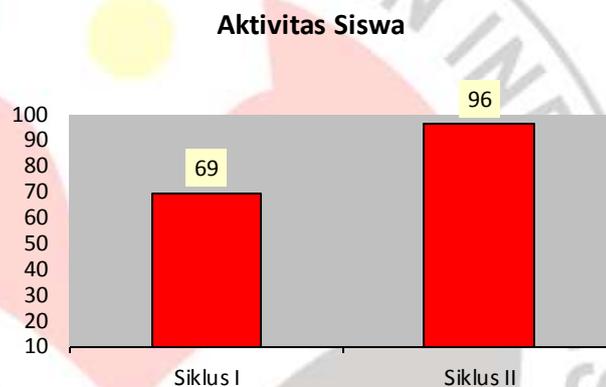
PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kriteria	Kurang	Baik Sekali
----------	--------	-------------

Diagram 4.1

Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS konsep Koperasi Melalui Penggunaan Media Teka-Teki Tahap Siklus I dan Siklus II



Berdasarkan diagram 4.1 di atas dapat terlihat bahwa rekapitulasi hasil aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPS konsep koperasi melalui penggunaan media teka-teki tahap siklus I dengan nilai 9,55 dan siklus II dengan nilai 11,55. Menunjukkan bahwa adanya peningkatan pada aktivitas belajar siswa.

Tabel 4.7

Rekapitulasi Hasil Tes Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS konsep Koperasi Melalui Penggunaan Media Teka-Teki Tahap Siklus I dan Siklus II

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

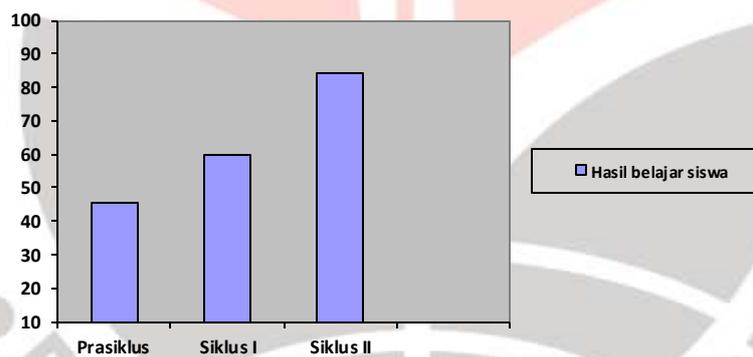
PENGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
Nilai	45,5	6,1	84,5
Kategori	Buruk	Kurang	Baik

Diagram 4.2

Rekapitulasi Hasil Tes Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS konsep Koperasi Melalui Penggunaan Media Teka-Teki Tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II



Berdasarkan diagram 4.2 diatas tentang rekapitulasi tes hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS konsep koperasi melalui penggunaan media teka-teki tahap pra siklus 45,5, siklus I 6,1 dan siklus II 84,5, maka dapat diambil kesimpulan bahwa adanya peningkatan dalam hasil belajar.

B. Pembahasan

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan tindakan yang telah dilakukan pada siklus I dan siklus II, akan dijelaskan pembahasan berdasarkan proses belajar dan hasil belajar, yaitu sebagai berikut:

1. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar pada siklus I dengan menggunakan media teka-teki pada saat menjelaskan materi anak masih pasif tidak ada pertanyaan yang ditanyakan oleh siswa kepada guru, karena pada proses pembelajaran yang dilakukan biasanya seperti itu, kemudian ketika pembagian kelompok, dan ketika mengerjakan LKS di dalam kelompok, mereka tidak langsung mengerjakan secara bersama-sama, tetapi hanya didominasi oleh siswa yang pintar. Karena pada proses pembelajaran biasanya, mereka jarang diberikan tugas kelompok oleh guru kelasnya, sehingga mereka tidak biasa bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil aktivitas belajar siswa pada siklus I yaitu 69.

Pada aktivitas belajar siklus II siswa-siswi kelas IVb mengalami perubahan yang meningkat, karena mereka mulai merasakan adanya proses pembelajaran yang beda dari pada proses pembelajaran yang biasanya. Sehingga pada tahap ini, siswa-siswi bisa beradaptasi dengan proses pembelajaran yang diberikan melalui penggunaan media teka-teki. Selain itu juga, sikap dan perilaku mengalami perubahan dari pada siklus I.

Hal ini dapat dilihat dari cara kerja siswa dalam kelompoknya yang sudah bisa berdiskusi bersama teman sekelompoknya dengan tidak mengandalkan orang pintar yang ada didalam kelompok masing-

masing, dibuktikan dengan hasil rata-rata observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II yaitu 96.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar pada pra siklus yaitu sebelum dilakukannya penelitian sangat buruk dan masih jauh yaitu 45,5, sedangkan KKM yang harus siswa dapatkan dari pembelajaran IPS ≥ 70 . Hal ini dikarenakan siswa masih belum memahami materi koperasi yang telah diberikan oleh guru.

Berdasarkan tindakan yang telah dilakukan pada siklus I, pelaksanaan pembelajaran IPS konsep koperasi dengan menggunakan media teka-teki pada siklus I masih rendah. Hal ini bisa terlihat dari nilai hasil belajar yang diperoleh pada siklus I yaitu hasil belajar dengan kategori cukup sebanyak 15 siswa, hasil belajar dengan kategori kurang sebanyak 5 siswa, dengan nilai rata-rata 61. Ketika proses tindakan siklus I berlangsung, siswa masih kurang memahami materi yang telah diberikan guru, siswa masih belum aktif dalam proses pembelajaran. Karena siswa masih belum terbiasa dengan proses pembelajaran dengan menggunakan media teka-teki, sehingga berpengaruh terhadap nilai hasil belajar yang didapatkan siswa pada siklus I.

Pada tindakan hasil belajar siklus II, siswa mulai mengalami peningkatan tinggi, dibuktikan dengan hasil belajar pada siklus II yaitu hasil belajar dengan kategori tinggi sebanyak 7 siswa, hasil belajar dengan kategori baik sekali sebanyak 9 siswa, hasil belajar dengan kategori baik sebanyak 4 siswa dan hasil belajar dengan kategori cukup sebanyak 7 siswa dengan nilai rata-rata 84,5. Hal ini

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dikarenakan siswa sudah mulai memahami materi pelajaran yang diberikan guru, siswa sudah mulai aktif ketika proses pembelajaran, dan siswa juga sudah mulai terbiasa dengan proses pembelajaran dengan menggunakan media teka-teki. Sehingga bisa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang didapatkan pada siklus II.

C. Jawaban Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siklus I dan II maka peneliti dapat merumuskan jawaban hipotesis sebagai berikut:

“Bahwa dengan menerapkan media teka-teki dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada konsep koperasi maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang”.

Maka dengan demikian, jawaban hipotesis Diterima.