

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Sanjaya (2015, hlm. 26) PTK dapat diartikan “sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut”.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, guru hanya berperan sebagai objek penelitian yang merancang penelitian serta mengimplementasikan penelitian ini, karena salah satu tujuan dari penelitian tindakan kelas ini ingin memperbaiki kinerja guru dalam proses pembelajaran.

Menurut Grundy dan Kemmis dalam Sanjaya (2015, hal 30) tujuan dari penelitian ini terbagi menjadi 3 macam, yaitu :

- 1) Peningkatan praktik
- 2) Dalam penelitian tindakan kelas selalu mengambil masalah yang sedang dialami oleh subyek, sehingga walaupun penelitian ini sudah tidak di lakukan tetapi hasil penelitian ini akan selalu digunakan dalam setiap praktik meskipun sudah tidak ada penelitian Pengembangan profesional

Dalam penelitian tindakan kelas guru dapat belajar untuk menjadi guru yang profesional, karena penelitian tindakan kelas dapat mengembangkan sikap profesional seorang guru

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3) Peningkatan situasi tempat praktik berlangsung

Penelitian tindakan kelas dapat meningkatkan situasi di tempat diadakannya praktik tersebut, karena tujuan dari PTK dapat membenahi kekurangan dari tempat tersebut.

Adapun model desain yang digunakan pada penelitian ini adalah model kemmis & taggart. Model ini memiliki 5 tahapan yaitu (Ekawarna, 2013, hlm. 20):

- a) Refleksi awal
- b) Perencanaan
- c) Tindakan
- d) Observasi
- e) Refleksi

Namun pada tahapan refleksi awal hanya dilaksanakan pada saat pencarian masalah atau tahapan awal untuk mencari masalah yang ada untuk dijadikan sebagai masalah dalam penelitian. Sedangkan tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi merupakan satu perangkat pada model ini. Seperangkat model ini dapat dilakukan secara berulang-ulang hingga hasil dari penelitiannya didapatkan.

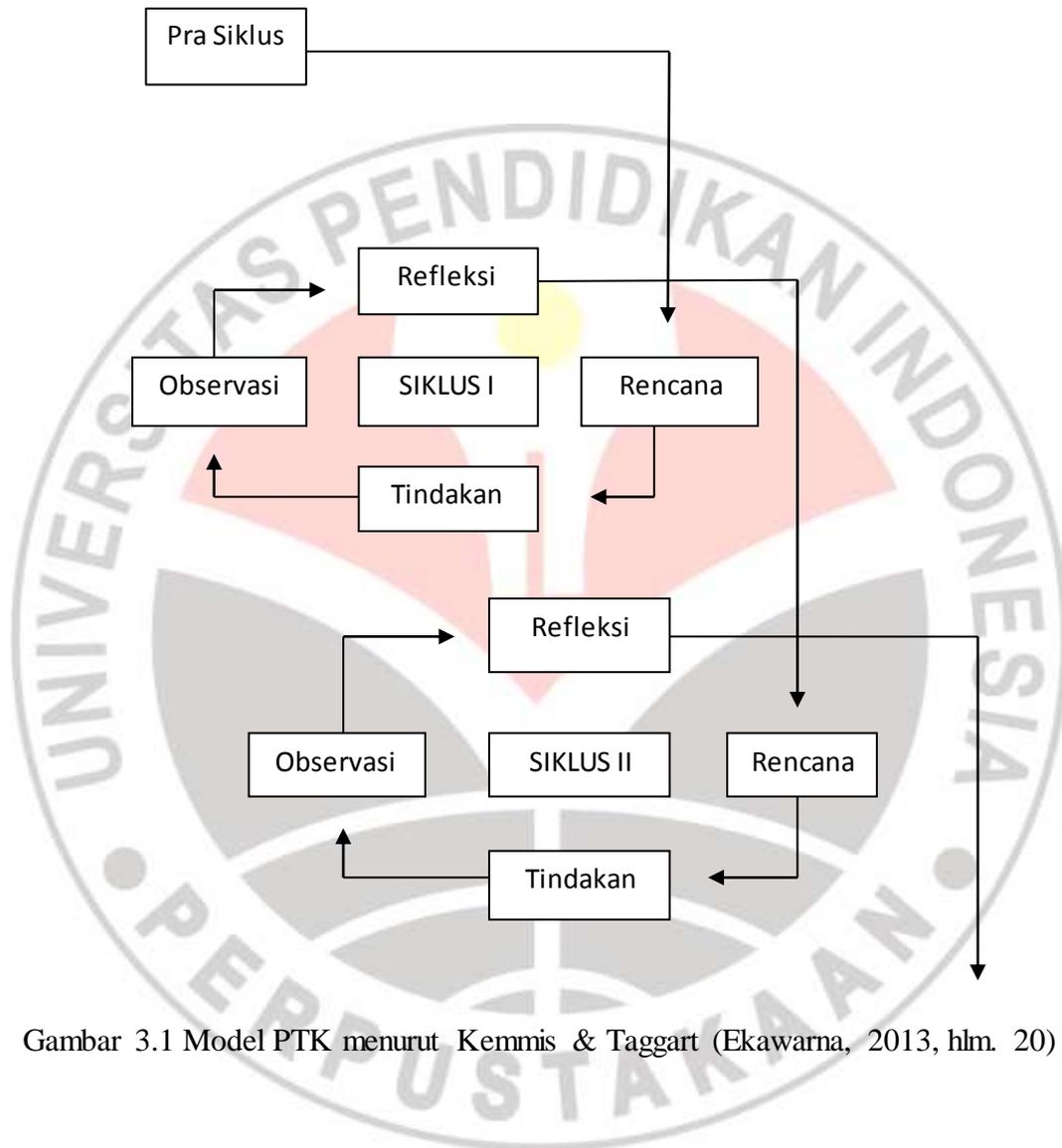
Adapun model dilihat pada gambar sebagai berikut :

**Hana Halimatu Sa'diyah , 2016**

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 3.1



Gambar 3.1 Model PTK menurut Kemmis & Taggart (Ekawarna, 2013, hlm. 20)

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## B. Prosedur Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang akan dilakukan dalam penelitian ini sebanyak II siklus, yang terdiri dari tahapan :

### 1) Tahap Pra Siklus

#### a. Observasi

Kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dalam pelaksanaan observasi yaitu untuk mengetahui dan mencari tahu nilai rata-rata hasil belajar siswa pada konsep koperasi untuk dijadikan sebagai patokan atau dasar oleh peneliti.

#### b. Refleksi

Dalam kegiatan ini guru dan peneliti melakukan evaluasi tentang permasalahan yang terjadi di dalam kelas sehingga dapat menyebabkan kurangnya hasil belajar siswa melalui observasi, yang berkaitan dengan materi koperasi.

### 2) Siklus I dan II

#### a. Rencana

Pelaksanaan penelitian pada tahap ini yaitu antara peneliti dan guru merancang pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada konsep koperasi dengan menggunakan media teka-teki

#### b. Tindakan

Kegiatan ini merupakan pelaksanaan dari penggunaan media teka-teki pada pembelajaran IPS konsep koperasi sebagaimana telah direncanakan pada tahap sebelumnya

#### c. Observasi

Pada tahap ini guru dan peneliti melakukan pengamatan terhadap tindakan yang telah dilakukan sebelumnya

#### d. Refleksi

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada tahapan ini apabila hasil belajar rata-rata siswa mencapai nilai  $KKM \geq 70$  maka siklus ini diberhentikan, karena penelitian ini hanya akan meningkatkan nilai hasil belajar rata-rata siswa  $\geq KKM 70$ .

## **B. Tempat dan Partisipan Penelitian**

### **a. Tempat Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang.

### **b. Partisipan Penelitian**

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVb SDN Kamasan II. Siswa laki-laki sebanyak 8 orang dan siswa perempuan sebanyak 12 orang sehingga jumlah seluruh siswa terdiri atas 20 orang.

## **C. Pengumpulan Data**

“Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data” (Sugiyono, 2015, hlm. 308). Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

### **1) Tes**

Menurut Webster's Colligate dalam Arikunto (dalam Purwanto 2014, hlm. 64) tes adalah ‘serangkaian pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensia, atau bakat yang dimiliki oleh seseorang atau kelompok’. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Tes Hasil Belajar (THB) yaitu “tes penguasaan karena tes ini mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari siswa” (Purwanto, 2014, hlm.

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

66). Tes Hasil Belajar (THB) yang digunakan adalah "tes formatif dimana tes ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah terbentuk setelah mengikuti proses belajar mengajar" (Purwanto, 2014, hlm. 66).

Teknik pengumpulan data dari penelitian ini yaitu dengan melaksanakan tes yang terdiri dari 5 pertanyaan pilihan ganda dan 5 pertanyaan isian. Tes ini merupakan salah satu alat pembantu guru untuk mengetahui kemampuan yang ada pada setiap siswanya.

**Tabel 3.1**

**Kisi-kisi soal pilihan ganda dan isian**

Kompe- tensi	Indika- tor	Tingkat kesuka- ran	Kemampuan yang diungkap						Jumlah soal
			Kognitif 1		Kognitif 2		Kognitif 3		
			No	Ben- tuk	No	Ben- tuk	No	Ben- tuk	
Dasar	Menje- laskan tujuan dan manfaat koperasi	Mudah	1	PG					
			2	PG					
			1	Isian					
			2	Isian					
Mening- katkan kesejah- teraan	Mence- ritakan penting-	Sedang			3	PG			
					5	PG			

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

masya	nya	4	Isian	
rakat	usaha	5	Isian	
	bersama			
	melalui	Sukar	4	PG
	kope-			
	rasi		3	Isian
	- Mem-			
	banding			
	kan			
	kope-			
	rasi			
	dengan			
	jenis			
	usaha			
	lainnya			
	- Mem-			
	berikan			
	cotoh			
	berbagai			
	jenis			
	koperasi			
	- Menceri-			
	takan			
	kegiatan			
	salah			
	satu			
	koperasi			
	dilingku-			
	ngannya			
	Jumlah	4	4	2 10

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Keterangan :

- Setiap soal Pilihan Ganda (PG) bobot nilainya = 10

- Setiap soal isian bobot nilainya = 10

Jadi, dengan jumlah soal di atas maka nilai maksimal yang didapat siswa = 100

- Kriteria penilaian rata-rata

$$x = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

Keterangan :

X = Nilai rata-rata

(Rakhmat. C dan Solehudin. M 2006, hlm. 59)

- Kriteria penilaian berdasarkan rata-rata

a. 90 - 100 = A ( Baik Sekali )

b. 80 - 89 = B ( Baik )

c. 65 - 79 = C ( Cukup )

d. 55 - 64 = D ( Kurang )

e.  $\leq 55$  = E ( Buruk )

(Rakhmat. C dan Solehudin. M 2006, hlm. 67)

#### 1) Lembar Observasi

Menurut Nasution (dalam Sugiyono 2015, hlm. 310)

menyatakan bahwa 'observasi adalah dasar dari ilmu pengetahuan'.

Selain itu Marshal (dalam Sugiyono 2015, hlm. 310) menyatakan

melalui observasi 'peneliti belajar tentang perilaku dan makna dari

perilaku tersebut'.

**Hana Halimatu Sa'diyah , 2016**

PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dengan demikian observasi merupakan suatu hal penting untuk dilakukan apabila seseorang yang akan melakukan penelitian, untuk lebih jelasnya maka dapat dilihat dari pedoman observasi yang sudah peneliti siapkan sebagai berikut:

**Tabel 3.2**

**Pedoman Observasi Aktifitas belajar Siswa dengan Menggunakan Media Teka-teki dalam Pembelajaran IPS**

No	Aspek yang diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
A	Siswa memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi		
B	Siswa bertanya / berpendapat		
C	Siswa bekerja sama dalam kelompok		
D	Siswa mengemukakan pendapat / mengemukakan hasil kerja kelompok		
E	Siswa mendengarkan ketika ada siswa lain yang berpendapat / mengemukakan hasil kerja kelompok		

Keterangan :

- Kriteria jumlah hasil observasi

$$N = \frac{\text{Jumlah Deskriptor ya}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100$$

- Kriteria penilaian rata-rata observasi

$$x = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(Rakhmat. C dan Solehudin. M 2006, hlm. 59)

- Kriteria penilaian berdasarkan rata-rata
  - a. 90 - 100 = A ( Baik Sekali )
  - b. 80 – 89 = B ( Baik )
  - c. 65 – 79 = C ( Cukup )
  - d. 55 – 64 = D ( Kurang )
  - e.  $\leq 55$  = E ( Buruk )

(Rakhmat. C dan Solehudin. M 2006, hlm. 67)

#### **D. Analisis Data**

Menurut Sugiyono (2015, hal. 308) “Teknis pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data”. Dalam penelitian ini menggunakan teknis analisis data Model Miles and Huberman, selain itu menurut Miles and Huberman (dalam sugiyono, 2015, hal. 337) mengemukakan bahwa ‘aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh’. Adapun langkah-langkah dari analisis data model Miles and Huberman yaitu :

a) *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema polanya dan membuang yang tidak perlu.

b) *Data Display* (Penyajian Data)

Penyajian data reduksi dapat disajikan dengan menggunakan tabel, diagram, grafik, maupun bentuk paragraf.

c) *Conclusion Drawing* (Verifikasi Kesimpulan)

Langkah terakhir dalam model ini yaitu menarik kesimpulan dari tahapan yang telah dilakukan.

Hana Halimatu Sa'diyah , 2016

PENGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI PADA PEMBELAJARAN IPS KONSEP KOPERASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. (PTK di kelas IVb SDN Kamasan II Kecamatan Cinangka Kabupaten Serang).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu