

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas, PTK (penelitian tindakan kelas) merupakan proses pengkajian masalah pembelajaran dikelas melalui refleksi diri dan upaya untuk memecahkannya dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari tindakan tersebut.

Menurut Aqib 2009 PTK merupakan sebuah penelitian yang harus dilakukan oleh guru dengan tujuan untuk memperbaiki pembelajarannya (Wardana, 2013, hlm. 56).

Tujuan PTK (penelitian tindakan kelas) antara lain untuk (Amin, 2011, hlm.3) :

1. Memperbaiki dan atau meningkatkan praktik pembelajaran secara berkesinambungan, yang pada dasarnya melekat pada terlaksananya misi profesionalisme pendidikan yang diemban guru.
2. Menumbuhkan budaya peneliti di kalangan pendidikan (guru dan dosen), dengan memberikan kesempatan kepada guru/dosen untuk melakukan pengkajian terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukannya.

#### **B. Prosedur Penelitian**

Menurut Kemmis dan Mc Taggart (dalam Rafi'uddin, 1997) penelitian tindakan dapat dipandang sebagai suatu siklus spiral dari penyusunan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi yang selanjutnya mungkin diikuti dengan siklus spiral berikutnya. (Ekawarna: hlm 20). Untuk lebih jelasnya berikut ini akan dipaparkan gambaran berupa bagan model penelitian dari Kemmis dan Taggart (Jalil, 2014, hlm.15).

Adapun tahapan dalam penelitian tindakan kelas dapat diuraikan sebagai berikut:

## 1. Perencanaan

Tahap perencanaan pada tahap yang dibuat peneliti merupakan rencana penelitian yang akan dilakukan peneliti sebelum dilaksanakannya penelitian, dimana dalam tahap perencanaan merupakan rencana-rencana yang dibuat terstruktur dengan baik.

## 2. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan merupakan tahap penerapan yang sudah diatur dalam tahapan perencanaan yang telah dibuat sebelumnya. Dalam tahapan ini harus sesuai dengan apa yang telah dirancang pada tahapan sebelumnya.

## 3. Pengamatan

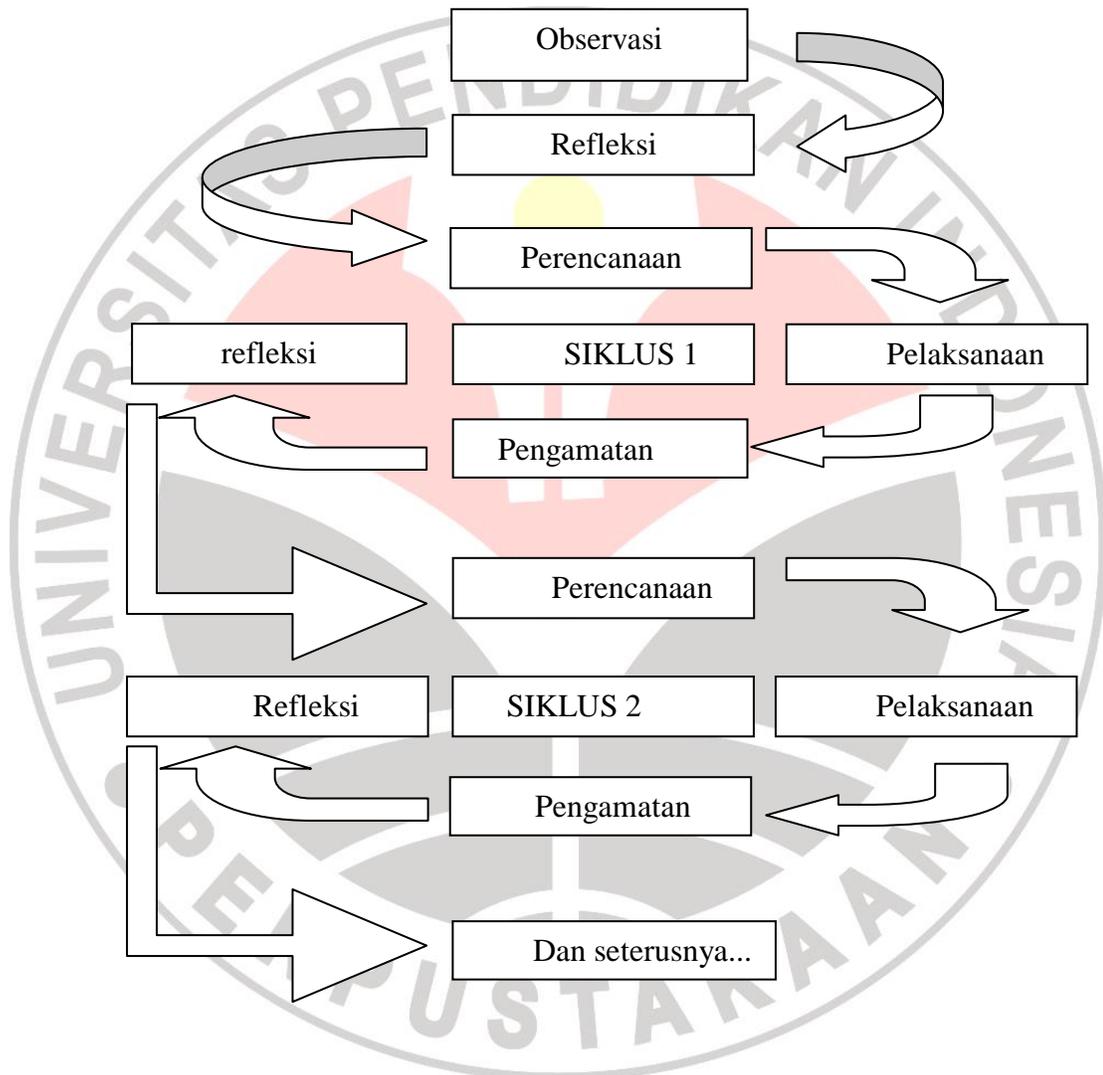
Pengamatan pada tahapan ini merupakan pengamatan apa yang telah dilakukan dalam penelitian, untuk menentukan hasil yang di peroleh.

## 4. Refleksi

Refleksi pada tahapan ini adalah mengevaluasi secara keseluruhan penelitian yang telah dilakukan. Dari refleksi pula dapat diketahui apakah penelitian harus dilakukan ke siklus selanjutnya atau cukup pada siklus tersebut saja.

**Gambar 3.1**

**Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart**



(sumber : (Jalil, 2014, hlm.15)

**Fajria Romadiani, 2016**

PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TENTANG PROKLAMASI KEMERDEKAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada bagan 3.1 penelitian tindakan terdapat beberapa siklus yang tiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun tahapan tersebut sebagai berikut:

## 1. Pra Siklus

### a. Observasi

Hal yang pertama dilakukan oleh peneliti yaitu mencari informasi melalui observasi. Dalam observasi ini peneliti mewawancarai guru kelas 5 Sd Negeri Anyer 4. Hasil dari wawancara dengan guru, peneliti mendapatkan informasi mengenai sikap peserta didik dan masalah yang dialami siswa dan guru dalam proses pembelajaran IPS di kelas 5 materi seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia.

### b. Refleksi

Setelah mengetahui terdapat masalah pada pembelajaran IPS di kelas 5, peneliti mencoba menggunakan metode *Role Playing* dalam pembelajaran ips di kelas 5 materi sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia.

## 2. Siklus 1

### a. Tahap Perencanaan (planning)

Rencana siklus 1 disusun berdasarkan hasil observasi, evaluasi, Adapun rencana yang dibuat peneliti dan guru adalah:

- 1) Guru merancang dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial tentang sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan metode *Role Playing*.

2) Guru menyiapkan alat-alat dan bahan pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses belajar mengajar

b. Pelaksanaan

Yaitu pelaksanaan kegiatan pembelajaran IPS tentang peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan metode *Role Playing* pada peserta didik kelas 5 SD Negeri Anyar 4 Kecamatan Anyar tahun ajaran 2015 / 2016.

c. Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan terhadap hasil pelaksanaan pembelajaran peserta didik dalam belajar dengan pedoman observasi yang telah dibuat.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi, peneliti mengevaluasi masalah-masalah yang dihadapi pada tindakan. Selanjutnya memberikan refleksi sebagai bahan rancangan kegiatan pada siklus II.

3. Siklus II

a. Perencanaan

Peneliti menyusun rancangan kegiatan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial tentang seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan metode *Role Playing*

b. Tindakan

pelaksanaan dari rencana pembelajaran tentang seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan metode *Role Playing* berdasarkan refleksi pada siklus I.

c. Observasi

Peneliti melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan memfokuskan metode *Role Playing* dalam mengatasi kesulitan siswa mengenal uang.

d. Refleksi

Hasil observasi dapat diketahui apakah tindakan yang telah dilakukan pada siklus II telah mencapai tujuan atau belum mencapai tujuan. Jika belum mencapai tujuan, selanjutnya peneliti mengevaluasi serta memberikan refleksi sebagai bahan acuan dalam penyusunan langkah-langkah tindakan pada siklus III, begitupun seterusnya.

### C. Partisipan dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Anyar 4 yang beralamat di Jl. Jaha Ds. Mekarsari Kec. Anyar Kab. Serang. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas V.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Anyar 4, subyek penelitian ini dipilih atas dasar informasi yang diperoleh bahwa siswa dikelas V inilah yang mengalami permasalahan di mata pelajaran IPS dan hasil dalam pembelajaran IPS. Kelas tersebut mempunyai siswa 42 peserta didik yang terdiri dari 16 siswa perempuan dan 25 siswa laki-laki.

### D. Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakana peneliti pada Penelitian Tindakan Kelas adalah :

a. Observasi

Beberapa informasi yang diperoleh dari hasil observasi adalah ruang (tempat), pelaku, kegiatan, objek, pembuatan, kejadian atau peristiwa, waktu dan perasaan. (Darmadi, 2013, hlm.290)

Fajria Romadiani, 2016

PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TENTANG PROKLAMASI KEMERDEKAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b. Dokumen

Sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Sebagian besar data yang tersedia adalah berbentuk surat-surat, catatan harian, cendremata, laporan, artefak, foto, dan sebagainya. (Darmadi, 2013, hlm.290)

c. Teknik Tes

Teknis tes yang digunakan adalah tes yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tes tersebut merupakan pelaksanaan evaluasi yang dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung untuk mengetahui pengetahuan siswa. (Amin, 2011, hlm. 95)

## **E. Teknik Analisis Data**

Beberapa metode pengumpulan data dalam penelitian kalitatif yaitu terdapat tahapan analisis data yang dilakukan dalam penelitian kualitatif, yaitu analisis domain, taksonomi, dan kompenensial, analisis tema kultural. Analisis domain merupakan langkah pertama dalam penelitian kualitatif. Langkah selanjutnya adalah analisis taksonomi yang aktivitasnya adalah mencari bagaimana domain yang dipilih itu dijabarkan menjadi lebih rinci. Selanjutnya analisis komponensial aktivitasnya adalah mencari perbedaan yang spesifik setiap rincian yang dihasilkan dari analisis taksonomi. Yang terakhir adalah analisis tema yang aktivitasnya adalah mencari hubungan di antara domain, dan bagaimana hubungannya dengan keseluruhan, selanjutnya dirumuskan dalam suatu tema atau judul penelitian. (Sugiyono, 2013, hlm.343-347).

## **F. Validitas Data PTK**

Mengkaji suatu bentuk validasi yang akan dilakukan terhadap penelitian tindakan kelas dalam versi Hopkins. 1993 (dalam, Wiriaatmadja, 2005, hlm.168)

**Fajria Romadiani, 2016**

PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TENTANG PROKLAMASI KEMERDEKAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan menguji kebenaran penelitian. Ada beberapa bentuk validitas yang dapat anda lakukan dalam penelitian tindakan kelas, misalnya :

1. Triangulasi

Triangulasi dipakai dalam verifikasi data. Dengan cara mengecek data pada sumber lain, dan sumber tersebut mendukung atau paling sedikit tidak menyangkalnya.

Secara esensial, penelitian kualitatif menggali data dari berbagai sumber, dan data dari sumber yang satu dengan data dari sumber dibandingkan atau didukung/cocok dengan data dari sumber berikutnya, dan seterusnya. Data yang sah dengan demikian dianalisis secara induktif untuk mendapat derajat keterpercayaan. (Wiriaatmadja, 2005, hlm. 253)

2. Member check

Member check yaitu memeriksa kembali keterangan-keterangan atau informasi data yang diperoleh selama observasi atau wawancara dari narasumber, siapapun juga (Kepala sekolah, guru, teman sejawat guru, siswa, pegawai administrasi sekolah, orangtua siswa, dan lain-lain) apakah keterangan, atau informasi, atau penjelasan itu tetap sifatnya atau tidak berubah sehingga dapat dipastikan keajegannya, dan data itu diperiksa kebenarannya. (Wiriaatmadja, 2005, hlm. 168)

3. Audit trail

Dengan melakukan audit trail, maka dapat diperiksa kesalahan-kesalahan di dalam metode atau prosedur yang dipakai peneliti, dan di dalam pengambilan kesimpulan. Audit trail juga memeriksa catatan-catatan yang ditulis oleh peneliti atau pengamat mitra penelitian lainnya. (Wiriaatmadja, 2005, hlm. 170)

**Fajria Romadiani, 2016**

PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TENTANG PROKLAMASI KEMERDEKAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**Fajria Romadiani, 2016**

PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPS TENTANG PROKLAMASI KEMERDEKAAN

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)