

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan kemajuan jaman, pendidikan di Indonesia selalu mengalami perubahan dengan tujuan menciptakan SDM yang unggul. Dengan diberlakukannya Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) saat ini, tujuan dari adanya Sekolah Menengah Kejuruan menuntut lulusan yang mempunyai *soft skill* dan *hard skill* yang berkualitas. Untuk memiliki *soft skill* dan *hard skill* yang berkualitas guru berperan untuk membuat siswanya untuk lebih kreatif dan inovatif salah satunya adalah melalui pemberian mata pelajaran pengelolaan limbah hasil pertanian di SMK Jurusan Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian.

Menurut survey yang dilakukan pada siswa SMK Negeri 1 Cidaun sebanyak 33% siswa tidak mengetahui bahwa limbah yang dihasilkan dari pertanian dapat diolah menjadi suatu produk pangan yang bernilai jual. Berdasarkan pengamatan peneliti selama melakukan PPL (Program Pengalaman Lapangan), Cidaun mempunyai potensi limbah kulit pisang untuk diolah menjadi alternatif pangan, karena sebagian masyarakatnya memproduksi sale pisang yang merupakan makanan khas dari daerah tersebut.

Pada umumnya kulit pisang merupakan bagian dari buah pisang yang biasanya dibuang sebagai sampah yang tidak dimanfaatkan. Selain dijadikan pakan ternak, kulit pisang dapat diolah menjadi produk yang bernilai ekonomis tinggi, seperti mengolahnya sebagai bahan makanan yang dapat dikonsumsi dengan tetap mempertahankan nilai gizinya (Matondang, *et al* 2009). Dengan kondisi seperti ini, guru harus berupaya untuk meningkatkan kreatifitas dan produktifitas siswa agar mereka mampu memunculkan ide-ide yang dapat menjadi solusi bagi banyaknya limbah kulit pisang.

Dengan adanya permasalahan dan potensi limbah lokal, perlu dilakukan penerapan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa maupun guru. Untuk mencari inovasi produk berbasis limbah diperlukan siswa yang aktif untuk menemukan ide. Strategi pembelajaran kreatif-produktif merupakan strategi yang Novyta Indahsari, 2016

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF-PRODUKTIF PADA MATERI PENGELOLAAN
LIMBAH DENGAN MEDIA AUDIO-VISUAL DALAM MENINGKATKAN ASPEK KOGNITIF SISWA**

mengacu pada berbagai pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Dengan strategi pembelajaran ini siswa akan tertantang untuk menghasilkan sesuatu yang kreatif sebagai re-kreasi atau pencerminan pemahaman terhadap masalah/topik yang dikaji (Dzikrullah & Munoto, 2015).

Pada penelitian yang dilakukan oleh Dzikrullah dan Munoto (2015), pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kreatif-produktif pada siswa SMK dengan perbandingan menggunakan metode ceramah diketahui hasil rerata dari masing-masing yaitu 82,32% dan 74,46% dengan hasil rerata yang paling tinggi yaitu pada penerapan strategi kreatif produktif. Mengacu kepada penelitian yang dilakukan oleh Dzikrullah dan Munoto, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian penggunaan strategi pembelajaran kreatif produktif dengan menggunakan media audio-visual sebagai salah satu media yang dapat digunakan oleh siswa selama proses pembelajaran di kelas.

Selain mengikuti proses pembelajaran, siswa akan diminta untuk menganalisis ekonomi dari produk yang dibuat sebagai upaya meningkatkan produktifitas dari siswa. Sedangkan media audio visual merupakan bahan ajar yang akan diberikan kepada siswa dengan tujuan agar siswa mampu mendapat gambaran nyata dari apa yang akan dilakukan untuk merekayasa limbah menjadi produk bernilai ekonomis. Arsyad (2014) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran mampu membangkitkan motivasi dalam kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka perlu dilakukan penelitian dengan judul “Implementasi Strategi Pembelajaran Kreatif-Produktif Pada Materi Pengelolaan Limbah Dengan Media Audio-Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas, masalah yang diidentifikasi di kelas XII TPHP SMK Negeri 1 Cidaun, adalah:

Novyta Indahsari, 2016

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF-PRODUKTIF PADA MATERI PENGELOLAAN LIMBAH DENGAN MEDIA AUDIO-VISUAL DALAM MENINGKATKAN ASPEK KOGNITIF SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Adanya potensi limbah lokal yang dapat dijadikan produk bernilai jual oleh siswa SMK Negeri 1 Cidaun Jurusan Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian.
2. Perlu adanya upaya pembelajaran yang dapat memunculkan ide-ide kreatif dari siswa dalam mata pelajaran pengelolaan limbah hasil pertanian terutama pada limbah organik.

C. Batasan Masalah

1. Materi yang akan dicantumkan dalam strategi pembelajaran adalah materi mengenai teknik pengelolaan limbah padat yang dituangkan dalam Kompetensi Dasar (KD) 18.1. Menjelaskan tentang sarana dan teknik pengelolaan limbah
2. Media pembelajaran yang digunakan merupakan media *audio visual* berbentuk video.
3. Hasil belajar yang dievaluasi dalam penelitian ini meliputi aspek pengetahuan (tes tertulis), sikap (penilaian observasi) dan keterampilan (penilaian praktikum).
4. Penerapan teknik pengelolaan limbah yang akan dilakukan yaitu pada limbah kulit pisang.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang akan diteliti pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses pembelajaran teknik pengelolaan limbah padat dengan menerapkan strategi kreatif-produktif menggunakan media audio visual?
2. Apakah melalui strategi kreatif produktif menggunakan media audio visual dapat meningkatkan aspek kognitif? Dan bagaimana aspek afektif dan psikomotorik siswa selama menggunakan strategi pembelajaran kreatif produktif menggunakan media audio visual?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran teknik pengelolaan limbah padat dengan menerapkan strategi kreatif-produktif dengan media audio visual
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari aspek kognitif, dan analisis aspek afektif dan psikomotorik siswa selama penerapan strategi pembelajaran kreatif-produktif pada kompetensi dasar teknik pengelolaan limbah padat.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa

- a. Memberikan suatu metode pembelajaran yang baru bagi siswa sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar pada mata pelajaran pengolahan limbah.
- b. Memberikan suasana yang lebih melibatkan siswa dari yang biasa dilakukan.

2. Bagi Guru

Memberikan informasi pada guru atau calon guru mengenai penerapan model kreatif-produktif sebagai salah satu alternatif pembelajaran dengan penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif di SMK Negeri 1 Cidaun.

3. Bagi Sekolah dan Institusi Pendidikan Lainnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi peneliti

Menambah wawasan dalam penelitian penggunaan model pembelajaran dengan adanya media audio visual sebagai media untuk digunakan dalam proses pembelajaran siswa khususnya dalam mata pelajaran produktif pengolahan limbah di SMK jurusan TPHP untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

G. Struktur Organisasi

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV dan BAB V. Adapun masing-masing BAB memaparkan tentang:

BAB I : PENDAHULUAN

Pada bab ini memaparkan tentang latar belakang peneliti memilih judul, identifikasi masalah, merumuskan masalah, membatasi masalah, menentukan tujuan penelitian, manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian, dan struktur organisasi penulisan skripsi.

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

Bab ini memaparkan tentang teori-teori yang melandasi proses penelitian. Teori-teori yang digunakan berkenaan dengan permasalahan yang diangkat oleh peneliti, penelitian terdahulu yang relevan dengan bidang yang diteliti, asumsi-asumsi dasar tentang permasalahan yang diteliti oleh peneliti dan hipotesis yang diajukan untuk menjawab permasalahan yang diteliti.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini memaparkan tentang desain penelitian yang digunakan, populasi dan sampel yang digunakan, instrumen penelitian, prosedur penelitian, dan analisis data yang digunakan.

BAB IV : TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini memaparkan mengenai temuan-temuan, analisis data hasil temuan dan pembahasan hasil temuan penelitian.

BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab ini memaparkan tentang simpulan hasil penelitian, implikasi dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

Novyta Indahsari, 2016

*IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF-PRODUKTIF PADA MATERI PENGELOLAAN
LIMBAH DENGAN MEDIA AUDIO-VISUAL DALAM MENINGKATKAN ASPEK KOGNITIF SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu