

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEA PARTY* UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JEPANG
(EKSPERIMEN MURNI TERHADAP SISWA KELAS X SMA BPI 1 BANDUNG Tahun
Ajaran 2015/2016)

Abstrak

Kosakata merupakan komponen terpenting dalam bahasa. model pembelajaran kooperatif tipe *tea party* dilakukan dengan cara siswa membentuk dua barisan dimana siswa saling berhadapan satu sama lain. Guru mengajukan sebuah pertanyaan, siswa mendiskusikan jawaban dengan siswa yang ada dihadapannya, setelah satu menit baris terluar bergerak searah jarum jam sehingga akan berhadapan dengan pasangan yang baru. Guru mengajukan peranyaan ke dua dan seterusnya. kemudian siswa mempresenasikan hasil diskusi depan kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan mengingat kosakata bahasa Jepang siswa sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party*. metode yang di gunakan adalah *true experimental design* dengan menggunakan design *Randomized control group Pre-test Post-test*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA BPI 1 Bandung tahun ajaran 2014/2015 kelas X-5 sebanyak 20 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas X-4 sebanyak 20 orang sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah adalah test dan angket. Hasil analisis data, diperoleh nilai *t-hitung* sebesar 2,85 dan taraf signifikan 5% adalah 3,73. Karena *t-hitung* lebih besar dari *t-tabel* maka H_0 diterima. Hal ini berarti bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *tea party* efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang. Serta data yang diperoleh dari angket, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* mempunyai langkah-langkah yang efektif dan mampu membuat siswa lebih fokus dan belajar bertanggung jawab dengan tugas-tugas yang diberikan.

Kata kunci : menghafal, model pembelajaran, model *Tea Party*

Vina Pebriani, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEA PARTY* UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JEPANG

(EKSPERIMEN MURNI TERHADAP SISWA KELAS X SMA BPI 1 BANDUNG Tahun Ajaran 2015/2016)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

日本語の語彙得にティーパーティ共同学習モデルの使用。

(2015・2016年度のBPI 1 バンドン高校の十うクラスの学習者対象)

ヴィナペブリアニ

1106288

アブストラク

言語は、一番大切なのは葉語彙である。ティーパーティの協同組合ラーニングは学習者がお互いに行進したり教師が質問したり学習者が疑問視を相手と相談するものである。一分流れて、外に行進が時のように動いて新しい相手ができるものである。次は、教師が次の疑問視を質問する。後は、学習者が相談したものをクラスの前に発表する。本研究の目的は日本語学習成果をティーパーティの協同組合のラーニング使用する前に明らかにすることである。本研究の方法ためには *pre-experimental* 法, *true experimental* 法, *factorial* 法, *experimental* 法様々な実験のデザインが使用されることがでるが本研究は *true experiment pretest posttest control group design* という実験のデザインだけが使用された。本研究の対象は 2014 年– 2015 年のバンドン第 BPI 1 高等学校の学生である。サンプルとして、X.5 のクラスは二十人実験グループとして、X.4 のクラスは二十人コントロールグループとして実験を行った。本研究ではテストとアンケートを使用する。分析の結果によると *t score* は *t table* より高く (5% 有効数字のため)、*Hk* は認められた。つまり、日本語学習のためにティーパーティの協同組合のラーニングは効果的があると考えられる。同様のアンケートから得られたデータとしては、ティーパーティの協調学習モデルは効果的な対策を持っており、学生がより集中にし、与えられたタスクを担当することを学ぶことができるといえます。

Vina Pebriani, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEA PARTY UNTUK MENINGKATKAN

PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JEPANG

(EKSPERIMEN MURNI TERHADAP SISWA KELAS X SMA BPI 1 BANDUNG Tahun Ajaran 2015/2016)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Vina Pebriani, 2016

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEA PARTY UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JEPANG*

(EKSPERIMEN MURNI TERHADAP SISWA KELAS X SMA BPI 1 BANDUNG Tahun Ajaran 2015/2016)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu