

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan yang didapat yang telah diolah, dianalisis serta dibahas oleh peneliti, maka dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media audio visual pada kelas eksperimen di SMA Labschool UPI Bandung. Media audio visual telah mempengaruhi pemahaman konsep pada pembelajaran geografi karena peserta didik memperoleh gambaran lebih nyata melalui media tersebut. Pengaruh tersebut ditunjukkan dengan peningkatan pada indikator pemahaman konsep khususnya translasi (menerjemahkan).
2. Terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran tanpa menggunakan media audio visual pada kelas kontrol di SMA Labschool UPI Bandung. Hal tersebut terjadi karena dalam pembelajaran terjadi proses kontruksi pemahaman meskipun tidak lebih efektif ketimbang menggunakan media sebab unsur yang muncul hanyalah audio saja berupa ceramah. Pengaruh pembelajaran tersebut utamanya pada indikator translasi (menerjemahkan).
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dengan pembelajaran tanpa menggunakan media audio visual terhadap pemahaman konsep di SMA Labschool UPI Bandung. Hal tersebut terjadi karena penggunaan media audio visual jauh lebih efektif dalam membangun pemahaman konsep peserta didik melalui bantuan unsur audio sekaligus visual.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Vicky Taniady, 2016
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Berdasarkan temuan dan hal lain yang dilakukan serta didapatkan selama penelitian ini, peneliti hendak mengajukan beberapa rekomendasi diantaranya sebagai berikut.

1. Temuan yang menunjukkan terdapat pengaruh yang besar penggunaan media audio visual terhadap pemahaman konsep pada pembelajaran geografi hendaknya dapat ditindaklanjuti oleh pihak-pihak yang berkepentingan dalam dunia pendidikan. Sehingga, dengan kata lain peneliti merekomendasikan penggunaan media audio visual dalam kegiatan pembelajaran geografi di sekolah khususnya pada kelas X yang nyatanya memiliki banyak pembelajaran konsep yang harus dipahami dan tidak hanya sekadar hapalan.
2. Perlu adanya upaya untuk meningkatkan kualifikasi guru geografi untuk dapat membuat, menggunakan, atau menginovasi media audio visual yang sesuai dengan rancangan pembelajaran yang hendak dilakukan sebagai upaya pengoptimalan pemahaman peserta didik. Hal tersebut dilakukan sebagai langkah penciptaan paradigma pembelajaran geografi yang penuh makna dan dapat dengan mudah dipahami sehingga mudah diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang mengkaji atau meneliti mengenai variabel yang sama dengan penelitian ini yakni media audio visual, pemahaman konsep, ataupun pembelajaran geografi untuk lebih memperhatikan *schedule* penelitian dengan matang dan disesuaikan dengan kondisi sekolah yang hendak diteliti. Selanjutnya, jenis-jenis media audio visual lainnya perlu diteliti pengaruhnya terhadap kemampuan kognitif lainnya mulai dari aspek aplikasi, analisis, sintesis, dan penilaian agar memperkaya teori-teori mengenai media pembelajaran khususnya media audio visual dengan kemampuan peserta didik.

4. Berdasarkan hasil penelitian efektivitas penggunaan media audio visual terhadap pemahaman konsep, perlu dilakukan penelitian lanjutan mengenai media jenis lain yang dapat digunakan utamanya pada indikator interpolasi dan ekstrapolasi yang masih belum setinggi indikator translasi. Hal tersebut dapat pula diatasi dengan pengemasan media audio visual yang lebih memperhatikan konten serta alur berpikir peserta didik pada pembelajaran geografi.