

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ”**Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Kejuruan Di SMK Negeri 1 Kota Sukabumi**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2016
Yang membuat pernyataan

MUHAMMAD BA'DU SHOLIHIN
NIM 1104208

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkah rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Kejuruan Di SMK Negeri 1 Kota Sukabumi.**

Penulis menyadari sepenuhnya penyusunan skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu untuk kesempurnaan dimasa yang akan datang penulis mengharapkan pendapat, kritik dan saran khususnya dari para pembimbing yang bersifat membangun, agar dalam karya tulis berikutnya bisa lebih baik.

Akhir kata penulis memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Bandung, Januari 2016

Muhammad Ba'du Sholihin

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, dalam penyelesaian skripsi ini penulis telah menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Danny Meirawan., M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan saran yang bermanfaat atas penyusunan skripsi kepada penulis.
2. Ibu Ir. Hj. Rochany Natawidjana, MT, selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing, meluangkan waktu dan memberikan saran yang bermanfaat atas penyusunan skripsi kepada penulis.
3. Bapak Dr. Dedy Suryadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI atas arahan, motivasi serta dukungan yang sangat penuh kepada seluruh mahasiswa khususnya PTB 2011, atas izin dan rekomendasinya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Odih Supratman, ST., MT, selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil atas izin dan rekomendasinya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Herwan Dermawan, MT, selaku dosen wali atas bimbingan dan arahannya terhadap perkuliahan.
6. Bapak Dr. Eng. Agus Setiawan, M.Si, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Seluruh dosen, asisten dosen, dan tenaga kependidikan Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membagi ilmu dan informasi materi perkuliahan. Rekan-rekan Badan Pengurus Himpunan Mahasiswa Sipil FPTK UPI Periode 2013-2014 yang telah berbagi pengalaman mengenai ilmu organisasi yang sangat bermanfaat kepada penulis semoga HMS FPTK UPI selalu menjadi yang terbaik.
8. Sahabat, rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Teknik Bangunan 2011 serta teman-teman kontrakan Negla Atas yang selalu memberikan suka, duka serta

kejailan yang tiada hentinya dan memberikan dorongan, bantuan, semangat kepada penulis.

9. Keluarga besar Badan Pengurus Himpunan Mahasiswa Sipil FPTK UPI Periode 2013-2014 yang telah berbagi pengalaman mengenai ilmu organisasi yang sangat bermanfaat semoga HMS FPTK UPI selalu menjadi yang terbaik
10. Keluarga besar Protokol Bumi Siliwangi organisasi yang telah memberikan ilmu, pengalaman, kedisiplinan, ketegasan, sopan santun, kepemimpinan dan keluarga baru kepada penulis serta memberikan banyak perubahan pada diri penulis sehingga penulis dapat mengetahui wawasan secara luas khususnya mengenai ilmu keprotokolan.
11. Rekan-rekan KKN Cikole-Lembang (CKL'48) terimakasih atas segala motivasi, semangat dan keceriaan kepada penulis, semoga tali silaturahmi tidak akan pernah terputus.
12. Guru Pamong dan siswa-siswi SMK Negeri 1 Kota Sukabumi yang menjadi tempat PPL banyak memberikan pengalaman dalam mendidik
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Terlebih dan terkhusus penulis mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta selama ini, berkat doa, dorongan dan arahan kepada penulis mampu untuk menyelesaikan studi akademik di kampus tercinta ini serta menyelesaikan Skripsi ini. Berkat mereka yang selalu memberikan nasihat kepada penulis, maka penulis mampu untuk menyelesaikannya.

Tidak ada kata yang dapat penulis ucapkan atas semua bantuan yang diberikan selain terimakasih. Semoga atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Amin Yaa Robbal'alamin.

Bandung, Januari 2016

Muhammad Ba'du Sholihin

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Kejuruan Di SMK Negeri 1 Kota Sukabumi

Muhammad Badu Sholihin (1104208)

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) yang dilaksanakan sebagai faktor eksternal yang mampu memberikan peningkatan motivasi belajar siswa. Dalam proses belajar mengajar perlu adanya suatu inovasi pembelajaran di kelas kepada siswa agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh ketika proses pembelajaran berlangsung. Dengan menerapkan model pembelajaran tersebut, maka siswa akan termotivasi untuk belajar dan meningkatkan kemampuan belajarnya.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) memperoleh gambaran penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu Beton SMK Negeri 1 Kota Sukabumi, 2) mengetahui seberapa besar penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada kompetensi dasar kejuruan di SMK Negeri 1 Kota Sukabumi. Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi, lembar angket dan studi dokumentasi. Sampel penelitian dalam penelitian ini berjumlah 32 siswa dari jumlah populasi siswa 32 siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu Beton SMK Negeri 1 Kota Sukabumi.

Dari hasil analisis data diperoleh gambaran penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD termasuk kedalam interpretasi baik. Sedangkan gambaran motivasi belajar siswa sebelum penerapan didapat hasil dengan rata-rata pada kriteria sedang dan motivasi belajar siswa sesudah penerapan didapat hasil dengan rata-rata pada kriteria tinggi, maka dalam hal ini penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran STAD, Motivasi, Belajar

ABSTRACT

Application of Learning Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) in Improving Student Motivation In Vocational Competence in SMK Negeri 1 Sukabumi

The implementation of cooperative learning model type *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) implemented as external factors that can provide an increase in student motivation. In the process of learning the need for an innovative classroom learning to students so that students do not feel bored and tired when the learning process takes place. By applying the learning model, students will be motivated to learn and improve their learning ability.

This study aims to 1) obtain a picture of the implementation of cooperative learning model type STAD in TKBB SMK 1 Sukabumi, 2) determine how much the implementation of cooperative learning model type STAD to increase student motivation in basic competency vocational at SMK Negeri 1 Sukabumi. This research is a quantitative approach. The instrument of data collection using observation sheets, sheet questionnaires and documentation. The research sample in this research were 32 students from a population of 32 students of class XI student Skills TKBB SMK Negeri 1 Sukabumi.

From the analysis of the data obtained a description of the application of cooperative learning model STAD included in either interpretation. While the picture of students' motivation prior to the application of the results obtained with the average on the criteria being and student motivation after the implementation of the results obtained with the average in the high criteria, so in this case the implementation of cooperative learning model Student Teams Achievement Divisions (STAD) may increase students' motivation.

Keywords: Learning Model STAD, Motivation, Learning

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Model Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran	8
2. Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	9
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD).....	10

1. Pengertian <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	10
2. Langkah-Langkah STAD	11
3. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	14
4. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	14
C. Tinjauan Tentang Motivasi	15
1. Pengertian Motivasi.....	15
2. Jenis dan Indikator Motivasi.....	16
3. Motivasi Belajar.....	17
4. Hakikat Motivasi Belajar.....	18
5. Hal-hal Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	20
6. Fungsi Motivasi Dalam Belajar.....	21
D. Tinjauan Terhadap Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu Beton ..	22
E. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	23
F. Kerangka Pemikiran.....	24
G. Anggapan Dasar.....	26
H. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Lokasi Penelitian.....	27
B. Metode Penelitian.....	27
C. Variabel dan Paradigma Penelitian	28
1. Variabel.....	28
2. Paradigma Penelitian.....	29
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Definisi Operasional.....	35
F. Data dan Sumber Data Penelitian	36
1. Data.....	36
2. Sumber Data Penelitian.....	36
G. Populasi dan Sampel Penelitian	36
1. Populasi.....	36
2. Sampel.....	37

H. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Angket atau Kuisisioner	37
2. Studi Dokumentasi.....	38
I. Instrumen Penelitian.....	39
1. Kuisisioner atau Angket.....	39
2. Studi Dokumentasi.....	42
J. Prosedur Penyusunan Instrumen.....	42
K. Pengujian Instrumen.....	43
1. Kuisisioner atau Angket.....	43
L. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	46
1. Hasil Uji Validitas.....	46
2. Hasil Uji Reliabilitas.....	47
M. Analisis Data.....	48
1. Uji Normalitas Data.....	49
2. Uji Kecenderungan.....	52
3. Deskripsi Variabel.....	54
4. Pengujian Hipotesis.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil Penelitian.....	56
B. Deskripsi Data.....	56
1. Pelaksanaan Sebelum Penerapan.....	56
2. Pelaksanaan Setelah Penerapan.....	62
C. Pelaksanaan Pembelajaran (Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD).....	66
D. Analisis Data Penelitian.....	68
E. Pembahasan.....	72
1. Gambaran Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	72
2. Penerapan Model Pembelajaran Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	73

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	76
A. Simpulan.....	76
B. Implikasi.....	76
C. Rekomendasi.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Tabel Skor Tes	12
Tabel 2.2 Silabus Kompetensi Dasar Konstruksi bangunan	23
Tabel 3.1 Skema Penelitian.....	28
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Lembar Angket Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Intrumen Penelitian Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa	41
Tabel 3.5 Skala Pengukuran Instrumen motivasi Belajar	41
Tabel 3.6 Klasifikasi Reliabilitas	45
Tabel 3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	47
Tabel 3.8 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas.....	48
Tabel 3.9 Kriteria Kecenderungan.....	53
Tabel 3.10 Kriteria Pedoman Penafsiran Persentase Indikator.....	54
Tabel 3.11 Kriteria Motivasi Belajar.....	55
Tabel 4.1 hasil Uji Kecenderungan Motivasi sebelum Penerapan V Ariabel Y..	57
Tabel 4.2 Deskripsi Per Indikator Sebelum Penerapan Variabel Y.....	58

Tabel 4.3 Hasil Uji Kecenderungan Variabel X (Model Pembelajaran STAD).....	60
Tabel 4.4 Hasil Uji Kecenderungan Motivasi Sesudah Penerapan Variabel Y)	61
Tabel 4.5 Deskripsi Per Indikator Vaiabel X.....	63
Tabel 4.6 Kriteria Pedoman Penafsiran Persentase Indikator.....	64
Tabel 4.7 Deskripsi Per Indikator Motivasi Sesudah Penerapan Variabel Y..	65
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Motivasi Belajar Siswa.....	69

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 3.1 Paradigma Penelitian	30
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	31
Gambar 3.3 Grafik Normalitas Motivasi Sebelum Penerapan Variabel Y.....	50
Gambar 3.4 Grafik Normalitas Motivasi Sesudah Penerapan Variabel X.....	51
Gambar 3.5 Grafik Normalitas Sesudah Penerapan Variabel Y.....	52
Gambar 4.1 Persentase Uji Kecenderungan Motivasi Sebelum Penerapan Variabel Y	57
Gambar 4.2 Diagram Batang Deskripsi Motivasi Sebelum Penerapan Variabel Y.....	59
Gambar 4.3 Persentase Uji Kecenderungan Variabel X.....	60
Gambar 4.4 Persentase Uji Kecenderungan Motivasi Sesudah Penerapan Variabel Y.....	62
Gambar 4.5 Diagram Batang Deskripsi Variabel X.....	64
Gambar 4.6 Diagram Batang Deskripsi Motivasi Sesudah Penerapan Variabel Y.....	66
Gambar 4.7 Guru Menjelaskan Materi/Penyajian Guru.....	67

Gambar 4.8 Kegiatan Kelompok Siswa.....	67
Gambar 4.9 Penyajian Kelompok.....	67
Gambar 4.10 Tes Individu.....	68
Gambar 4.11 Pemberian Penghargaan Kelompok.....	68
Gambar 4.12 Persentase Perbandingan Motivasi Belajar siswa.....	69