

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat peningkatan kemampuan *menganalisis* pada siswa SMK pada materi kalor baik yang mendapatkan pembelajaran menggunakan strategi CPS Treffinger dalam model inkuiri terbimbing maupun yang mendapatkan pembelajaran dalam model inkuiri terbimbing tanpa strategi CPS Treffinger, namun peningkatan tersebut tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan. Demikian pula jika ditinjau untuk tiap kategori kemampuan menganalisis kecuali pada kemampuan *mengorganisasi*.
2. Penerapan strategi CPS Treffinger dalam model inkuiri terbimbing secara umum dapat lebih meningkatkan keterampilan berfikir kreatif dalam pemecahan masalah siswa SMK pada materi kalor dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran dalam model inkuiri terbimbing tanpa menggunakan strategi CPS Treffinger. Demikian pula untuk tiap kategori keterampilan berfikir kreatif dalam pemecahan masalah.
3. Tidak terdapat korelasi yang signifikan antara kemampuan menganalisis dan keterampilan berfikir kreatif dalam pemecahan masalah siswa SMK.
4. Hampir seluruh guru dan siswa menyetujui bahwa penerapan strategi CPS Treffinger dalam model inkuiri terbimbing : (1) dapat melatih keterampilan berfikir kreatif dalam pemecahan masalah; (2) memudahkan menciptakan suasana belajar yang kondusif dalam mempelajari konsep dan mengaplikasikannya; (3) memberikan kesempatan untuk mengungkapkan gagasan dan berkomunikasi secara aktif dalam pembelajaran. Hampir seluruh guru menyetujui bahwa penerapan strategi CPS Treffinger dalam model inkuiri terbimbing dapat memfasilitasi tujuan pembelajaran dan

membutuhkan persiapan yang baik. Dan hampir seluruh siswa menyetujui bahwa penerapan strategi CPS Treffinger dalam pembelajaran fisika dapat membantu memanfaatkan sumber daya yang tersedia dan memperhatikan tanggapan lingkungan.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan strategi CPS Treffinger dalam pembelajaran fisika, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Selama proses pembelajaran terdapat kendala dalam mengeksplorasi menggali ide dan mengembangkan solusi kedua hal ini bertumpu pada konsep yang sudah di fahami siswa dan kemampuan guru menghadirkan permasalahan dunia nyata yang memunculkan berbagai ide penyelesaian. Dengan demikian guru perlu mempersiapkan permasalahan tersebut dengan baik agar siswa mampu memunculkan ide potensial kemudian mengembangkan solusi pemecahan masalah. Ide potensial yang diungkapkan oleh siswa merupakan ide awal yang mungkin saja berubah atau bertambah ketika berlangsung masuk dalam tahap mengembangkan solusi karena konsep siswa sudah lebih matang setelah melakukan penyelidikan .
2. Strategi CPS Treffinger salah satu inovasi yang dapat dilakukan dalam pembelajaran fisika di SMK. Karena melalui pembelajaran seperti ini siswa diajak untuk memahami dan memecahkan persoalan dunia nyata yang relevan dengan fisika dengan cara yang bervariasi sehingga siswa dapat merasakan kebermaknaan dalam mempelajari fisika. Untuk mengembangkan solusi penyelesaian yang potensial dibutuhkan konsep dengan baik yang dibangun melalui model-model pembelajaran berorientasi peraih konsep. Dengan demikian pelaksanaannya diperlukan penggabungan antara tahapan strategi dan tahapan model pembelajaran yang sesuai, sehingga terkesan

Rahayu Retnaningsih, 2016

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TREFFINGER DALAM PEMBELAJARAN FISIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS DAN KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF DALAM PEMECAHAN MASALAH SISWA SMK PADA MATERI KALOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tahapan belajarnya cukup panjang. Oleh karena itu guru perlu mengorganisasi waktu dan membimbing siswa pada tahapan yang dirasa sulit dengan baik agar semua tahapan belajar yang dirancang dapat terlaksana dengan sempurna.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, peneliti merekomendasikan hal-hal berikut :

Strategi CPS Treffinger dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan berfikir kreatif dan kritis siswa dalam pemecahan masalah. Untuk itu perlu dilakukan penelitian lanjutan menggunakan strategi CPS Treffinger terhadap kemampuan mengevaluasi dan mengkreasi.