BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahan pembelajaran pada dasarnya merupakan isi dari kurikulum yang akan diterapkan di dalam sebuah Kegiatan Belajar-Mengajar (KBM), yakni berupa mata pelajaran atau bidang studi dengan pembahasannya secara jelas dan terperinci yang disampaikan dalam pembelajaran (Yusnandar 2013). Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dituangkan secara lisan maupun tertulis. Menurut Resmini (2006) keterampilan berbahasa terdiri atas keterampilan berbahasa tulis dan lisan, sedangkan aspeknya yaitu keterampilan membaca, menulis, menyimak dan berbicara yang kaitannya tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dalam menulis siswa dapat menuangkan ide/gagasannya dalam hasil karya tulisan siswa. Bahan pembelajaran kebahasaan mencakup lafal, ejaan dan tanda baca, kosakata, struktur, paragraf dan wacana. Dalam penelitian ini bahan pembelajaran yang akan digunakan yaitu bahan pembelajaran ejaan dan tanda baca. Sumber belajar yang digunakan dalam penelitian ini dengan buku bacaan berupa novel anak-anak yang disajikan dengan menarik dan memotivasi siswa untuk melakukan pembelajaran.

Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD diorientasikan untuk mencapai tujuan mulai dari tujuan pendidikan nasional, kurikulum, silabus, pembelajaran, guru sampai tujuan siswa adalah tujuan-tujuan yang perlu dicapai dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Guru dapat mendorong siswa dalam mengembangkan kreativitas menulis, untuk itu dalam meningkatkan kompetensi menulis siswa erat kaitannya dengan kemampuan siswa menulis

kalimat. Penulisan kalimat yang baik merupakan cara penulisan kalimat dengan memperhatikan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan (EYD), salah satunya adalah penggunaan tanda baca.

Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP) di SD memiliki tujuan pembelajaran yang hendak dicapai mulai dari standar kompetensi yang ditetapkan hingga kompetensi dasar yang ada. Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Melslita (2011) mengenai "Analisis pemakaian huruf kapital dan tanda baca pada surat dinas kantor perikanan bangkinang kabupaten kampar" dalam analisis tersebut menemukan data-data tentang tanda baca yang digunakan pada surat, peneliti juga menganalisis huruf kapital dan tanda baca yang terdapat dalam surat disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD), serta kesalahan yang terdapat dalam surat sehingga dapat dijadikan pembelajaran menulis surat yang baik dan benar.

Dalam pembelajaran yang ideal guru harus memperhatikan kurikulum yang akan digunakan, psikologi perkembangan kognitif dan bahasa siswa serta strategi pembelajaran untuk menunjang Kegiatan Belajar-Mengajar (KBM), selanjutnya memilih bahan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, hal ini sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sejauh ini masih banyak siswa yang belum dapat menempatkan tanda baca sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Seharusnya guru dapat memberikan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa dan menarik serta inovatif dalam pembelajaran sehinga dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

Berdasarkan latar belakang di atas maka perlu adanya penelitian, oleh karena itu alasan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengembangkan keilmuan penelitian dalam Kegiatan Belajar-Mengajar (KBM) serta menciptakan bahan pembelajaran yang kretaif dan inovatif dalam menulis kalimat langsung dan tidak langsung bahasa Indonesia di kelas VI SD. Selain itu juga agar dapat mengupayakan siswa untuk mendapatkan pengetahuan tentang bagaimana cara

menulis kalimat langsung dan tidak langsung yang baik dan benar sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) yang berlaku. Dengan melakukan sebuah penelitian "Analisis Pemakaian Tanda Baca Novel *Harapan Peebee* Sebagai Alternatif Pembuatan Bahan Pembelajaran Menulis Kalimat Langsung dan Tidak Langsung bagi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pemakaian tanda baca novel *Harapan Peebee*?
2. Bagaimana bahan pembelajaran menulis kalimat langsung dan tidak langsung dengan memanfaatkan analisis tanda baca novel bagi siswa kelas VI Sekolah Dasar?
3. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran menulis kalimat langsung dan tidak langsung bagi siswa kelas VI Sekolah Dasar berdasarkan pembelajaran yang dihasilkan?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tanda baca yang terdapat novel *Harapan Peebee* untuk menulis kalimat langsung dan tidak langsung. Sedangkan secara khusus, penelitian ini bertujuan.

1. Diketahuinya pemakaian tanda baca novel *Harapan Peebee*
2. Diperolehnya bahan pembelajaran menulis kalimat langsung dan tidak langsung dengan memanfaatkan analisis tanda baca novel bagi siswa kelas VI Sekolah Dasar
3. Diperolehnya langkah-langkah pembelajaran menulis kalimat langsung dan tidak langsung bagi siswa kelas VI Sekolah Dasar berdasarkan pembelajaran yang dihasilkan

D. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini diharapkan memberikan manfaat diantaranya yaitu:

1. Bagi Peneliti Sendiri

   Penelitian ini memberi manfaat kepada peneliti sendiri untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan menambah wawasan dalam Kegiatan Belajar-Mengajar (KBM) di Sekolah Dasar khususnya kelas VI dalam pembelajaran menulis kalimat langsung dan tidak langsung serta menjadikan sebagai guru yang profesional dalam mendidik siswa-siswi di SD.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Dengan penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada peneliti selanjutnya agar dapat memberikan informasi tentang analisis tanda baca dalam menulis kalimat langsung dan tidak langsung dengan baik dan benar, selain itu juga dapat digunakan sebagai bahan bagi penelitian selanjutnya serta dijadikan referensi yang berkaitan dengan kalimat langsung dan tidak langsung.

3. Bagi Guru Kelas VI SD

   Penelitian ini bermanfaat bagi guru untuk meningkatkan kinerja guru dalam mengajar serta mengatasi kesulitan khususnya dalam pembelajaran menulis kalimat langsung dan tidak langsung, disamping itu juga menambah pengetahuan dalam meningkatkan kemampuan siswa sebagai alternatif dalam menulis kalimat langsung dan tidak langsung dengan tanda baca yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempuranakan (EYD)

4. Bagi Pengawas

   Penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada pihak pengawas sebagai acuan untuk melakukan penilaian pada pembelajaran di SD yang baik serta lebih maju dan berkembang dalam dunia pendidikan khususnya bagi siswa kelas VI SD untuk mewujudkan cita-cita bangsa.

E. Definisi Istilah

Dalam penelitian ini terdapat tiga definisi istilah yang akan dijelaskan adalah sebagai berikut.

1. Istilah *tanda baca* dalam penelitian ini adalah yang digunakan dalam menulis kalimat langsung dan tidak langsung
2. Istilah *novel Harapan Peebee* dalam penelitian ini adalah novel anak-anak yang diciptakan Rudi Corens.
3. Istilah *bahan pembelajaran* dalam penelitian ini adalah materi ajar menulis kalimat langsung dan tidak langsung yang dihasilkan dari analisis tanda baca pada novel *Harapan Peebee*.
4. Istilah *kalimat langsung dan tidak langsung* dalam penelitian ini digunakan bagi siswa kelas VI Sekolah Dasar (SD) dengan menggunakan kaidah bacaan yang berlaku.