

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan gambaran hasil dan analisis data yang diperoleh selama penelitian, dapat ditarik simpulan yang terkait pemanfaatan model *blended learning* berbasis *online* untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran di Prodi PGSD UPI, sebagai berikut.

Efektivitas model *blended learning* berbasis *online* untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran di Prodi PGSD UPI terbukti lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional. Hal tersebut ditunjukkan dari perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan model *blended learning* berbasis *online* dan model konvensional setelah dilakukannya *post test*. Perolehan skor gain yang dimiliki oleh kelompok eksperimen lebih tinggi dibanding kelompok kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dengan pemanfaatan model *blended learning* berbasis *online* lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran di Prodi PGSD UPI. Dengan demikian, pemanfaatan model *blended learning* berbasis *online* ini efektif dimanfaatkan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan perkuliahan di Prodi PGSD UPI.

Pemanfaatan model *blended learning* berbasis *online* pada mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran di Prodi PGSD UPI yang diselenggarakan dalam penelitian ini memanfaatkan aplikasi LMS berbasis *Moodle* yang tersedia di alamat <http://upi.edu> dan diterapkan dalam model *blended learning* dalam pembelajaran mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran di Prodi PGSD UPI. Aplikasi LMS ini dirancang Direktorat TIK UPI untuk kegiatan perkuliahan bagi semua mata kuliah di berbagai jurusan di Universitas Pendidikan Indonesia yang

ingin menerapkan perkuliahan dengan model *blended learning*. Model *blended learning* berbasis *online* yang memanfaatkan aplikasi LMS ini mendukung berbagai aktivitas pembelajaran, seperti pengadministrasian dan penyampaian materi pembelajaran, penilaian tugas dan latihan, pelacakan dan pemantauan aktivitas pembelajaran, komunikasi dan interaksi, serta informasi lainnya penunjang perkuliahan. Karena bersifat *online*, dengan aplikasi ini mahasiswa memiliki kesempatan untuk mengakses materi pembelajaran dan mengerjakan tugas-tugas pembelajaran secara fleksibel dan tidak terikat ruang dan waktu. Mahasiswa dapat belajar kapan saja dan dimana saja sesuai kesiapan mereka untuk belajar.

Respon mahasiswa terhadap pembelajaran dengan model *blended learning* berbasis *online* pada mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran di Prodi PGSD UPI relatif cukup baik. Sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa pembelajaran dengan model *blended learning* berbasis *online* ini memiliki relevansi yang sangat baik dengan bidang ilmu yang dipelajari. Pembelajaran dengan model *blended learning* berbasis *online* inipun dapat merangsang mahasiswa untuk dapat berfikir kritis. Mahasiswa menganggap bahwa pembelajaran dengan pemanfaatan model *blended learning* berbasis *online* ini memiliki kadar interaktivitas yang cukup baik. Selain itu, mahasiswa juga menilai bahwa dosen dan rekan mahasiswa yang lain cukup berperan dalam mendukung mahasiswa untuk dapat mengikuti pembelajaran. Sementara terkait interpretasi yang terjadi selama pembelajaran *online* berlangsung, mahasiswa menganggap selama ini terjadi komunikasi yang baik dan bermakna bagi mahasiswa. Selain itu, terkait tampilan web dalam aplikasi LMS ini dapat memudahkan mahasiswa untuk belajar dalam mencari informasi ataupun terhadap kemudahan tampilan halaman web.

Pemanfaatan model *blended learning* berbasis *online* dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa. Pemanfaatan media *online* dalam model *blended learning* ini merangsang daya tarik dan motivasi siswa untuk belajar. Mahasiswa dapat belajar

Fuja Siti Fujiawati, 2013

Pemanfaatan Model Blended Learning Berbasis Online Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kurikulum Dan Pembelajaran

kapan saja dan dimana saja sesuai kondisi kesiapan mereka untuk belajar. Belajar akan terasa lebih menyenangkan dan proses pembelajaran-pun lebih efektif, serta optimal dengan pemanfaatan media *online* dalam pembelajaran. Pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

## B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan terkait pemanfaatan model *blended learning* berbasis *online* untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran di Prodi PGSD UPI memiliki simpulan yang telah diuraikan pada pembahasan sebelumnya. Dari serangkaian proses penelitian yang telah dilaksanakan, serta dari temuan-temuan yang dihasilkan dari penelitian ini, muncul beberapa saran yang perlu diungkapkan, antara lain sebagai berikut.

### 1. Bagi Praktisi Pendidikan

Hasil penelitian memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa, terbukti dari perolehan skor gain kelompok eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Hal ini menunjukkan pengaruh yang positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, maka disarankan bagi praktisi pendidikan agar dapat merancang bentuk pembelajaran alternatif selain bentuk pembelajaran konvensional. Salah satunya adalah bentuk pembelajaran dengan model *blended learning* berbasis *online* yang memanfaatkan teknologi seperti pembelajaran *online* yang telah tersedia di Universitas Pendidikan Indonesia untuk dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran. Untuk itu, selain penyediaan infrastruktur yang mendukung, diperlukan pula pelatihan-pelatihan bagi para pengajar untuk lebih terbuka dan terbiasa memanfaatkan teknologi internet dalam pembelajaran.

### 2. Manfaat bagi koordinator kelompok Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP)

Kurikulum dan Pembelajaran

Fuja Siti Fujiawati, 2013

Pemanfaatan Model Blended Learning Berbasis Online Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kurikulum Dan Pembelajaran

Pembelajaran dengan model *blended learning* berbasis *online*, dalam hal ini pemanfaatan aplikasi *learning management sistem* (LMS), hendaknya tidak hanya dipahami sebagai sekedar kegiatan memindahkan bahan ajar dari buku ke *server* internet untuk diakses pembelajar, namun dalam mengembangkan pembelajaran *online* diperlukan perencanaan yang baik, serta pengetahuan internet yang cukup. Bagi pengajar diperlukan kesabaran yang lebih dalam membimbing dan mengarahkan pembelajar agar mereka terbiasa dalam lingkungan pembelajaran *online* yang menuntut kemandirian. Selain itu, model *blended learning* berbasis *online* ini dapat dijadikan salah satu alternatif solusi bagi pemenuhan beban belajar mahasiswa dengan bobot tiga sks pada mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran yang harus terpenuhi tiap minggunya. Melalui kegiatan *online* bobot tiga sks untuk kegiatan kuliah yang meliputi tiga jam pembelajaran tatap muka, tiga jam penugasan terstruktur, dan tiga jam kegiatan mandiri tidak terstruktur pada setiap minggunya dapat terakomodir dengan baik.

Data hasil penelitian dari ketiga materi yang di uji cobakan yaitu pada topik 13 Prinsip-Prinsip pembelajaran, topik 14 Pendekatan dan Model Pembelajaran, dan topik 15 Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran, memberikan hasil yang tidak jauh berbeda dalam peningkatan hasil belajar mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa ketiga topik tersebut dapat diterapkan pada model *blended learning* berbasis *online*. Materi tersebut bersifat teorik, sehingga untuk topik topik lainnya pada mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran yang memiliki karakteristik yang sama dapat pula diterapkan pada pembelajaran *online*.

### 3. Manfaat bagi kepentingan Studi Lanjutan

Ruang lingkup penelitian ini hanya meneliti efektifitas pemanfaatan model pembelajaran *blended learning* berbasis *online* untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa di prodi PGSD UPI. Dengan demikian, bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa dengan ruang lingkup yang lebih luas, baik dari segi variabel penelitian ataupun subjek penelitian.

Fuja Siti Fujiawati, 2013

Pemanfaatan Model Blended Learning Berbasis Online Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kurikulum Dan Pembelajaran



**Fuja Siti Fujiawati, 2013**

Pemanfaatan Model Blended Learning Berbasis Online Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kurikulum Dan Pembelajaran

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)