

BAB V

KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI

5.1 Kacindekan

Dumasar hasil analisis jeung pedaran kamampuh nyarita siswa kelas IX-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016, bisa dicindekeun saperti ieu di handap.

Kamampuh nyarita siswa kelas IX-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016 saméméh ngagunakeun modél pangajaran *cooperative script* nyaéta kaasup katégori can mampuh, sabab rata-rata peunteunna 67 sedengkeun KKM ≥ 77 . Rata-rata peunteun unggal aspék anu diujikeun nyaéta: (1) lentong 17,53 tina skor nu kudu dihontal 25, siswa kaasup katégori sedeng-cukup nu nuduhkeun siswa kurang merenah dina ngagunakeun lentong; (2) diksi 16,3 tina skor nu kudu dihontal 25, hartina siswa kaasup katégori sedeng-cukup dina ngagunakeun kecap anu merenah; (3) volume sora 11,82 skor nu kudu dihontal 15, hartina siswa kaasup katégori cukup-alus tapi can maksimal ngaluarkeun sora anu bedas; (4) gerak jeung paroman 12,58 skor nu kudu dihontal 20, hartina siswa kaasup katégori sedeng-ckup ku sabab can mampuh ngagunakeun éksprési anu saluyu jeung carita; jeung (5) kalancaran 8,79 skor nu kudu dihontal 15, hartina siswa kaasup katégori sedeng-cukup ku sabab can mampuh nyarita kalian lancar.

Kamampuh nyarita siswa kelas IX-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016 sanggeus ngagunakeun modél pangajaran *cooperative script* nyaéta kaasup katégori mampuh, sabab rata-rata peunteunna 81,27 nu hartina > 77 . (1) lentong 20,52 tina skor nu kudu dihontal 25, hartina siswa geus cukup-alus sabab merenah dina ngagunakeun lentong; (2) diksi 19,88 tina skor nu kudu dihontal 25, hartina siswa kaasup katégori sedeng-cukup sabab masih kurang merenah dina ngagunakeun kecap tapi teu mangaruhan ma'na; (3) volume sora 13,73 skor nu kudu dihontal 15, hartina siswa geus cukup-alus dina ngaluarkeun sora anu bisa kadéngé jelas ku paregep; (4) gerak jeung paroman 15,42 skor nu kudu dihontal 20, hartina siswa kaasup katégori cukup-alus sabab éksprési siswa geus rada saluyu jeung caritaan; jeung (5) kalancaran 11,73 skor nu kudu dihontal 15,

hartina siswa geus cukup-alus atawa lancar dina nyarita, gagasanna jéntré, sistematis, sarta urutanna logis.

Aya bédha anu signifikan antara kamampuh siswa kelas IX-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016 dina nyarita saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél pangajaran *cooperative script*. Ieu bisa katitén tina hasil uji hipotésis nu nuduhkeun yén t_{itung} (15,21) $>$ $t_{tabéh}$ (2,457) hipotésis alternatif (H_a) ditarima. Hartina modél pangajaran *cooperative script* bisa ningkatkeun kamampuh nyarita siswa kelas IX-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016.

5.2 Implikasi

Modél pangajaran *cooperative script* dilarapkeun pikeun ningkatkeun kamampuh nyarita. Dilarapkeunana ieu modél pangajaran meunang réspon anu positif, boh ti siswa boh ti guru. Ieu hal téh ku sabab dina prak-prakanna ngalibetkeun siswa pikeun diajar aktip jeung miboga peran anu penting di kelompokna. Modél pangajaran *cooperative script* munjulkeun prosés interaksi antar anggota kelompokna pikeun ngungkulan pasualan ngaliwatan gawé bareng. Ku cara gawé bareng ieu bisa jadi salah sahiji lolongkrang pikeun siswa mekarkeun jeung ngébréhkeun gagasan atawa pamadeganana, sarta miboga tanggung jawab jeung peran anu sarua dina kelompokna. Salian ti éta, modél pangajaran *cooperative script* dina nyarita ogé siswa bisa silih koréksi jeung silih ngingetan ngeunaan carita anu dibacana. Ku kituna, dina ieu modél pangajaran bisa numuwuhkeun rasa empati siswa pikeun silih ngarojong jeung bisa numuwuhkeun rasa percaya diri dina nepikeun pamadeganana.

5.3 Rékoméndasi

Sanggeus ngalaksanakeun panalungtikan ngeunaan modél pangajaran *cooperative script* dina ningkatkeun kamampuh nyarita (studi kuasi ékspérimén ka siswa kelas IX-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016), aya sababaraha rékoméndasi anu baris ditépikeun, di antarana:

- 1) modé'l pangajaran *cooperative script* bisa dijadikeun salah sahiji *alternatif* pikeun guru dina pangajaran nyarita, ku sabab geus kabuktian bisa ningkatkeun hasil diajar siswa kelas IX-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016;
- 2) ku sabab modé'l pangajaran *cooperative script* geus diterapkeun dina panalungtikan kuasi ékspérимén, ka hareupna perlu dilaksanakeun dina métode panalungtikan séjén, upamana dina panalungtikan ékspérимén murni jeung Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Ieu hal pikeun ngabuktikeun kaéfektifan modé'l pangajaran *cooperative script*;
- 3) pikeun panalungtik kudu leuwih asak deui dina ngararancang prak-prakan modé'l pangajaran *cooperative script*.