

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

إدراك تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية "PGII 1" باندونج يتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية. بشكل عام، إدراك تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية "PGII 1" باندونج عن اللغة العربية بما في ذلك حسن/إيجابية. يلزم للمدرس أن يقوّي الإدراك في التعليم. العوامل الداخلية التي تحتاج إلى تعزيز، وهي تركيز انتباه التلاميذ في الاعتبار عند يتعلمون اللغة العربية، بينما العوامل الخارجية التي تحتاج إلى تعزيز، وهي دوافع المدرس في إيصال معنى اللغة العربية و أهداف من تعلم اللغة العربية.

أصبحت عملية تعلم التلاميذ اللغة العربية من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية "PGII 1" باندونج حسنة. ومع ذلك، هناك عدة مراحل لعملية تعلم التلاميذ اللغة العربية التي تحتاج إلى تحسين. ولكن فيه مراحل التي تحتاج إلى إرتقاء في عملية التعليم والتعلم، استخدام الكتب سوف يكون مرتقيا باستخدام الوسائل وطريقة التعليم.

إدراك التلاميذ عن اللغة العربية في عملية تعلمهم اللغة العربية أثبتت أن تكون مؤثرة إلى الطبقة الكافية انطلاقا من نتائج عملية صنع القرار للارتباط أي Sig > 0,000=0,05 > 0,05 ثم رفضت Ho وقبلت Ha مع معامل الارتباط من إدراك التلاميذ عن اللغة العربية مع عملية تعلمهم اللغة العربية من 0,460. وبالإضافة إلى ذلك، يدعم تحديد معامل (R^{square}) 0,211. وهذا يبين أن عملية تعلم التلاميذ اللغة العربية (γ) يتأثر 21,1% بإدراك التلاميذ عن اللغة العربية (X)، أما الباقي (78,9%)

يفسر بأسباب أخرى. ولو كان أثره قليلاً، أمكان التلاميذ عندهم إدراك إيجابي عن اللغة العربية فتسير عملية تعلمهم اللغة العربية إيجابية.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج هذا البحث، وهناك عدة الاقتراحات موجهة إلى الأطراف المعنية، إلا وهي:

1. الاقتراحات للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن توفر وسائل التعلم التي تدعم احتياجات المدرس والتلاميذ لدعم عملية التعلم في الفصول الدراسية.

2. الاقتراحات للمدرسين

ينبغي أن يعرف المدرس ومباشرة إدراك التلاميذ ويوجهه إلى الاتجاه الإيجابي في عملية التعلم. من المهم للمدرس الاهتمام والتحسين على عملية تعلم التلاميذ، فضلاً عن تقديم المكافأة والتصحيح للتلاميذ. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يستخدم المدرس وسائل التعلم وليس فقط باستخدام أسلوب المحاضرة ومجموعة المناقشة، ولكن بدلاً من ذلك باستخدام أساليب PAIKEM GEMBROT ليفهم التلاميذ المادة فهما جيداً.

3. الاقتراحات للتلاميذ

ينبغي أن يكون التلاميذ عالماً عندما تكون عملية تعلمهم تزداد وتنقص أنها بسبب إدراك التلاميذ. التلاميذ الذين لهم إدراك سلبي ينبغي أن يغيروا إدراكهم نحو عملية التعلم الإيجابي كي تكون أفضل. أما بالنسبة للتلاميذ الذين لهم إدراك

إيجابي ينبغي أن يحسن عملية التعلم، وعدم إهمال المادة أو الدرس لأن لا تعوق تعلمهم.

4. الاقتراحات للباحث القادم

ترجو الباحثة أن تكون نتائج البحث من الباحثين القادمين أحسن. كما اقترحت الباحثة للباحث القادم لبحث الأسباب الأخرى، من غير الإدراك (الدافع، وإستعمال وسائل التعلم، و طريقة التعليم والتعلم، وغير ذلك)، التي يمكن أن تؤثر على عملية تعلم التلاميذ.