

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. منهجية البحث وتصميمه

هذا البحث يستخدم منهجية البحث الارتباطي الذي يتم تضمينه في البحث الكمي غير تجريبية، وهي البحث الذي ينطوي على فعل جمع البيانات من أجل تحديد ما إذا كان هناك الارتباط والمستوى والاتصال بين اثنين أو أكثر من المتغيرات (سوكاردي "Sukardi"، 166: 2013).

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو التصميم السببي لقياس العلاقات السببية بين المتغيرات للبحث أو لتحليل كيف يؤثر متغير واحد لمتغير آخر (عمر "Umar"، 10: 2008).

### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث يعني في المدرسة الثانوية "PGII 1" باندونج في الشارع فاناتاويدا رقم 2. في هذا البحث الذي أصبح موضوعا للبحث أي الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية "PGII 1" باندونج الذي حيث كانت جملة التلاميذ تبلغ 177 تلميذا. عينة البحث أخذت 55 تلميذا من 177 استخدام *quota sampling* و *snowball sampling* لأخذ العينة التي دخلت في تقنية *nonprobability sampling*. *Quota sampling* هي تحديد عدد من المحييين من سكان معين حتى الحد الأقصى معدل البيانات المطلوبة (أركونطا "Arikunto"، 16: 2006).

أما *snowball sampling* هي أن الباحثة تحديد شخص أن يكون عضوا في العينة على أساس توصيات أو تقديم المشورة للأشخاص الذين أصبحوا العينة الأولى (سوكاردي "Sukardi"، 64: 2013).

### ج. التعريف العملي

لأن لا يقع سوء فهم من أجل فهم العنوان، تحتاج الباحثة إلى تقديم التعريف العملي لمفهوم البيان الباحثة فيما يتعلق في عنوان الرسالة، يعني "تأثير إدراك التلاميذ عن اللغة العربيّة في عمليّة تعلّمهم اللغة العربيّة في الصف الحادي عشر في المدرسة الشناويّة "PGII 1" باندونج السنة الدراسيّة 2013/2014": حتى ما هو مقدم من الباحثة أن يفهمها القارئ.

#### 1. تأثير إدراك التلاميذ

وذكر سوراخمد "Surakhmad" في جونيدي "Junaidi" (2013) أن التأثير هو القوة التي ظهرت من كائن أو الشخص وأيضا أعراض الذي يؤثر على كل شيء وما حوله.

الإدراك هو عملية توعية المثيرات الموجودة من حولنا، مما تسبب في تقييم أو فهم المثير (بودياري "Budiarti"، 1: 2005).

أما بالنسبة لتعريف التلاميذ في هذا البحث يعني تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الشناويّة "PGII 1" باندونج السنة الدراسيّة 2013/2014.

## 2. اللغة العربية

اللغة العربية في هذا البحث هي اللغة العربية الفصحى، الخام أو الرسمي الذي يستخدم قواعد اللغة العربية، مثل النحو والصرف.

## 3. عملية التعلم

عملية التعلم هي نشاط نفسية/عقلية الذي يقام في التفاعل النشط مع البيئة، والذي يؤدي إلى كومة من التغييرات في المعارف والمهارات والقيم في فهم الموقف (وينكيل "Winkel"، 337-338: 2007).

## د. أداة البحث

أداة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان (نموذج السؤال) مع مقياس ليكيرت (*Likert*) ليكسب حفظ البيانات المطلوبة. استناداً إلى المتغيرات في البحث أي الأداة المتعلقة بإدراك التلاميذ عن اللغة العربية والأداة المتعلقة بعملية تعلمهم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية "PGII 1" باندونج السنة الدراسية 2013/2014.

### الجدول 3.1

#### الشعرية لمتغير X

المؤشر	الجانب المكشوف	المتغير
العوامل الداخلية:		
- الفسيولوجية	العوامل لتأثير الإدراك	إدراك التلاميذ عن اللغة العربية
- الاهتمام		
- الفائدة		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- خبرات وذكريات</li> <li>- المزاج</li> <li><b>العوامل الخارجية:</b></li> <li>- حجم وموضع</li> <li>الكائن أو التحفيز</li> <li>- ألوان الكائنات</li> <li>- الكثافة وقوة الحركة</li> <li>الحافز أو حركة</li> <li>(الدافع)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• معاني اللغة العربية</li> <li>• درس اللغة العربية</li> <li>• كفاءة اللغة العربية</li> </ul>	اللغة العربية	

### الجدول 3.2

#### الشعرية لمتغير Y

المؤشر	الجانب المكشوف	المتغير
<ul style="list-style-type: none"> <li>• دفع الاهتمام</li> <li>• إدراك التعلم</li> <li>• أهداف حفر من</li> <li>الذاكرة على</li> <li>المدى الطويل</li> <li>• ذو إدراك انتقائية</li> </ul>	المراحل لعملية التعلم	عملية تعلم اللغة العربية للتلاميذ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تجهيز المعلومات باختصار</li> <li>مصطلح الذاكرة</li> <li>• حفر المعلومات من الذاكرة على المدى الطويل</li> <li>• الحصول على التغذية المرتدة</li> <li>• تأسيس نتائج التعلم</li> </ul>		
	طريقة التعليم والتعلم	
	الكتاب التعليمي	

## هـ. تقنية جمع البيانات ومراحله

### 1. تقنية جمع البيانات

عدة أساليب لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث، بما في ذلك:

أ) الاستبيان (نموذج السؤال)

هذا الأسلوب يتم الحصول على البيانات من المجيبين. الآن في هذا البحث مع مقياس ليكيرت (*Likert*) الذي يمكن فعله للتقييم الكمي الشاملة أو كل المجيبين. اختار المستجيبون الإجابة التي من الممكن عن طريق إعطاء إشارة التصليية (X) أو إشارة الصحيحة (V) وفقا للظروف المعروفة. كل بيان

له متعددة المستويات، لكل سؤال جواب متدرج من الإجابة الإيجابية إلى الإجابة السلبية تختلف بشدة.

### الجدول 3.3

تفصيل مقياس ليكيرت (Likert)

الأسئلة	
نتيجة	الأجوبة
5	موفق جدا (SS)
4	موفق (S)
3	متردد (R)
2	غير موفق (TS)
1	غير موفق جدا (STS)

(ب) وثائق

هذا الأسلوب قيام به للحصول على البيانات بتخزين مستندات، سواء كانت المكتوبة أو الإلكترونية الصورية.

(ج) الدراسة المكتبية

هذا الأسلوب يتم جمع معلومات ذات صلة بالمواضيع أو القضايا التي تجري بحثها. استرداد المعلومات من الكتب العلمية، والمجلات، والرسائل، والمصادر غيرها من المصادر المكتوبة، المطبوعة والإلكترونية.

## 2. مراحل جمع البيانات

### أ) مرحلة الإعداد

#### 1) صياغة شعرية أداة البحث

صياغة شعرية أداة البحث تتم بصورة منتظمة وفقا لتحديد وصياغة الأهداف المشكلة والبحث.

#### 2) إعداد أداة البحث

بيان البند وارد في الشكل الاستبيان الذي يشير إلى مؤشرات شعرية أداة البحث. في كل بيان وهناك خمس إجابات بديلة، هي موفق جدا (SS)، موفق (S)، متردد (R) غير موفق (TS) غير موفق جدا (STS). وبالإضافة إلى ذلك، تبذل الباحثة الآن تعليمات ليجنب سوء الفهم في شكل ملء الاستبيان.

#### 3) استخراج ونقل أداة البحث

بعد إعداد أداة البحث ثم تقدم الباحثة الأداة من خلال نظام على شبكة الإنترنت عن طريق البريد الإلكتروني أن الباحثة أخبرت المعلومات إلى المجيبين بالرسائل القصيرة. وبجانب ذلك صورت الباحثة معلوماتها لتنشيرها إلى المجيبين الذين لديهم مشكلة في شبكة الإنترنت.

### ب) مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ وتشمل على انتشار الاستبانة إلى 55 من الصف الحادي عشر في المدرسة الثناوية "PGII 1" باندونج السنة الدراسية 2013/2014. قيام انتشار الاستبانة مباشرة في حديقة المدرسة وبطريق عبر الإنترنت استناداً

إلى البيانات التي تلقي الباحثة. عودة الاستبانة المملوثة من المجيبين إلى الباحثة مباشرة أو بطريق الإنترنت أو بطريق الرسائل القصيرة.

## و. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث مستنداً إلى أساليب إحصائية حدودية التي اعتمدت على برامج الحاسوب، إلا وهي *SPSS 16,00 for Windows*. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل بيفاربات مفيدة للنظر في العلاقة بين متغيرين (بيفاربات)، أي مع اختبار علاقة خطية والانحدار. قبل اختبار الفرضية، تحتاج البيانات إلى الاختبار طبيعتها أولاً.

### 1. اختبار طبيعية البيانات

رأى عمر "Umar" (77: 2008) حول اختبار طبيعية البيانات،

اختبار الوضع الطبيعي أي: مفيدة لمعرفة ما إذا كان المتغير التابع والمستقل أو كليهما الضبابي، تقترب من الطبيعي أم لا. إذا كانت البيانات غير الضبابية، ثم يمكن استخدام التحليل غير حدودي. إذا كانت البيانات ضبابية، ثم يمكن استخدام التحليل بما في ذلك نماذج الانحدار حدودي.

يمكن الاطلاع على طبيعية للبيانات باستخدام اختبار طبيعية *Kolmogorov-*

*Smirnov*.

أما بالنسبة لخطوات عملية اختبار الطبيعية من البيانات باستخدام برنامج

*SPSS 16,00 for Windows* هو كما يلي:

1) الجمع لعدد الإجابة المجيبين مجموع نقاط لكل متغير.



2) القيام بالتحليل باستخدام الأمر:

*Analyze- Non Parametrik Test-1-Sample K-S.*

3) اتخاذ القرار عن طريق مقارنة نتائج (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) بقيمة ذات أهمية ( $\alpha = 0,05$ ).

## 2. اختبار الفرضية

### أ) اختبار الارتباط *Pearson Product Moment*

يتم استخدام أسلوب الارتباط *Pearson Product Moment* لإيجاد علاقات ونفوذ قوي والمساهمات (التبرعات) بين المتغيرات X و المتغيرات Y (رضوان "Riduwan"، 73: 2011).

أما بالنسبة لخطوات عملية اختبار الارتباط *Pearson* من البيانات باستخدام برنامج *SPSS 16,00 for Windows* هو كما يلي:

1) الجمع لعدد إجابة المجيبين مجموع نقاط لكل متغير.

2) القيام بالتحليل باستخدام الأمر: *Analyze- Correlate - Bivariate*.

3) اتخاذ القرار عن طريق مقارنة نتائج (*Sig. (2-tailed)*) بقيمة ذات أهمية ( $\alpha = 0,05$ ).

4) طرح معامل الارتباط.

### ب) اختبار الانحدار الخطي البسيط.

ساروانو "Sarwono" و سوحياتي "Suhayati" (92: 2010) كشفت أن الانحدار الخطي البسيط يهدف إلى قياس مدى تأثير المتغير التابع لمتغير مستقل، ويتنبأ بمتغير تابع باستخدام متغير مستقل. انحدار الخطي البسيط هو

الانحدار يحتوي على متغير تابع واحد ومتغير مستقل. معادلة الانحدار الخطي البسيط للنموذج على النحو التالي:

$$Y = a + bX + e$$

البيان:

Y = المتغير التابع

X = المتغير المستقل

a = *intersep, konstanta*

b = الثبوت لمتغير X

e = قيمة معامل الخطأ

أما بالنسبة لخطوات عملية اختبار الانحدار الخطي البسيط من البيانات

باستخدام برنامج *SPSS 16,00 for Windows* هو كما يلي:

- 1) الجمع لعدد إجابة المجهين مجموع نقاط لكل متغير.
- 2) القيام بالتحليل باستخدام الأمر: *Analyze-Regression-Linier*.
- 3) اتخاذ القرار عن طريق مقارنة نتائج (*2-tailed*) *Sig.* بقيمة ذات أهمية  $(\alpha = 0,05)$ .
- 4) طرح مساويات الانحدار.
- 5) طرح معامل التحديد ( $R_{\text{square}}$ ).