

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

أنشأت في إندونيسيا المدارس الإسلامية من المرحلة الابتدائية والمتوسطة إلى الثانوية. وكان التلاميذ كثيرين لأنّ أغلبية سكان إندونيسيا مسلمون. أصبح درس اللغة العربية واحدا من الموضوعات التي يجب وجوده في المدارس الإسلامية. مع أن في بعض المدارس الأخرى، أصبحت إختيارية. من إحدى المدارس الإسلامية في المدينة باندونج هي المدرسة الثانوية "PGII 1" باندونج. كانت المدرسة هي مؤسسة تعليمية سميت بمؤسسة تعليمية اتحاد مدرسي إندونيسيا الإسلاميين (YP PGII). والآن، وقعت المدرسة الثانوية "PGII 1" باندونج في الشارع فتايدا رقم 2. يتطلب الصف الحادي عشر والثاني عشر لاشتراك درس اللغة العربية. ولتلاميذ المدرسة الثانوية "PGII 1" باندونج تنوّعت الخلفية الأهالية، الدراسية التعليمية، وخبرة تعلم اللغة العربية. ولذا، كان إدراك كل التلاميذ عن اللغة العربية مختلفا.

الإدراك هو مجموعة من العملية التي بها نعرف وننظّم ونفهم المعلومات الحسية التي هي ندعوه من مثير البيئة (ستينبرغ "Sternberg"، 105: 2008). وقال يونج "Young" في كوسوانا "Kuswana" (2011: 220) الإدراك هو شاط الإدراك الحسي، والدمج، وإصدار التعيين على الأشياء المادية، وكذلك الكائنات الاجتماعية.

لكل فرد إدراك معين عن كائن، إما كائن مادي وكذلك كائنات اجتماعية. لكل فرد إدراك مختلف مع أفراد آخرين. كما قال زين الدين "Zaioneddin" و دالمونطي

"Dalimunthe" و قمرية "Qamariah" (53: 2006) فيما البحوث حول الإدراك بلاستمرار، مما يشير إلى أن الأفراد المختلفين يمكن أن يرى الشيء نفسه، ولكن ليفهمه بشكل مختلف.

بدوافع العوامل التي يتطلب من التلاميذ لتعلم اللغة العربية، فتصبح عملية تعلمهم اللغة العربية متنوعة. وقال يوسف وأصحابه "Yusuf dkk" (1992) إن :

في الأساس فعملية التعلم هي التفاعل الديناميكي بين التلاميذ و المدرسين من أجل تحقيق هدف محدد. في هذه الحالة، يشير التفاعل عدايا النشاط كل طرف، ما إذا كان التلاميذ يتعلمون، وكذلك المدرسين الذين يعلمون. النشاط الثاني والأحزاب التي أنشئت في شكل معاملات التعليم والتعلم. عملية التعلم هي ليست معينة ميكانيكية، والتي تعتمد على الإجراءات (الأفعال/العمليات)، و التفاعل (الإجابة التكرارية على الأفعال)، والتي تبدو من الخارج أو المرئية، ولكن بدلا من التكامل، والفرد الذي يتعلم.

كمعلم، بالطبع يتوقع عملية تعلم التلاميذ على ما يرام و بسلاسة. وقد حاول المدرس مجموعة متنوعة من أساليب التدريس والمناهج و الدافع للتلاميذ، بحيث أن تكون العملية ونتائج التعلم حققت بالخير. لا شك أن هناك عدد من العوامل التي تؤثر على تعلم التلاميذ، داخليا وخارجيا. كوسوانا "Kuswana" (218: 2011) يعبر أنواعا مختلفة من الضغط النفسي على نقل التعلم، من بينها هي الإحساس، والإدراك، والانتباه، و الوعي والارتباك، وضعف التفكير، وفقدان الذاكرة، واضطرابات العاطفية.

في الإدراكية هناك الإدراك الإيجابي والإدراك السلبي. هناك عدة احتمالات و تم الحصول عليها، إذا يرتبط إدراك التلاميذ عن اللغة العربية بعملية تعلمهم اللغة العربية.

التلاميذ الذين عندهم إدراك إيجابي ينتج لهم عملية التعلم العالية، والتلاميذ الذين عندهم إدراك سلبي ينتج لهم عملية التعلم المنخفضة. فمن الطبيعي و المعتاد. ولكن، يمكن على عكسه. التلاميذ الذين عندهم إدراك إيجابي ينتج لهم عملية التعلم المنخفضة، لأن التلاميذ يجرى إلى الإهمال ويخضعون درس اللغة العربية. أما بالنسبة للتلاميذ الذين عندهم إدراك سلبي ينتج لهم عملية التعلم العالية، لأنهم مطلوب لتعلم اللغة العربية، التي هي مادة واجبة في مدرستهم.

من بعض هذه الاحتمالات يمكن أن يعرف، أن من إدراكات التلاميذ، سوف تنتج منها عملية التعلم المختلفة. لإنتاج مستوى التعلم لجميع التلاميذ تسير على ما يرام، فما إذا كان الإدراك من جميع التلاميذ يجب أن تتساوى مقدما أم لا، فإنه ليس من المعروف. على الرغم منطقيًا، و الإدراك هو رائد من التحفيز، والذي سوف يكون ذات صلة إلى الدافع، ثم التأثير المحتمل على عملية التعلم، و عملية التعلم التي تنتج لتحصيل التعلم (المنجز) الجيد، على الرغم من أن النتائج الفعلية، الإدارة و الاختصاص من الله سبحانه وتعالى.

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ (الرعد : 11)

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (البقرة : 216)

وهكذا ، إذا كان في بداية جيدة/إيجابية (الإدراك) ففي النهاية كانت جيدة/إيجابية (عملية التعلم و تحصيله).

وإذا كان أن يصح إدراك التلاميذ في تأثير على عملية التعلم، و يجب على المدرس أن يعرف وأن يوجه إدراك التلاميذ في اتجاه إيجابي، قبل المدرس هو يوفر التعليم للتلاميذ، بحيث سيتم تشغيل عملية تعلم التلاميذ بشكل جيد و تنتج نتائج تعليمية جيدة أيضا. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للتلاميذ التمتع في عملية التعلم و تكون قادرة على معرفة الأشياء التي تؤدي صعودا وهبوطا في عملية التعلم، حتى يتمكن التلاميذ متأملين نحو أنفسهم ويغيرون إدراكاتهم، مهما تحتاج إلى الوقت، كما هو يقول بودياريو "Budiardjo" (7: 2007) "التعلم هو العملية. لإكمال هذه العملية، نحتاج الى وقت".

بناء على ما سبق، وتهتم الباحثة في تأدية البحث، عن تأثير إدراك التلاميذ عن اللغة العربية في عملية تعلمهم اللغة العربية. هذه المشاكل تنتمي إلى عالم من النفسي- الجانب العاطفي، مما تدل على ملكية القيم والمواقف من التلاميذ، و أيضا كانت تتوثق كثيرا و تدعم تحقيق الجوانب المعرفية.

لذلك، من المتوقع أن يساعد المدرس هذا البحث على تقييم الجوانب الوجدانية، و يمكن أن تسهل التلاميذ في عملية التعلم، في مادة اللغة العربية، ويتمكن التلاميذ إلى أن يكون واثقين و متمتعين لتعلم اللغة العربية.

ومع ذلك، إذا لم يتم البحث، ثم سيكون هناك الأرق والقلق فضلا عن عيوب أخرى، وهي عدم وجود تقييم الجوانب العاطفية، فتتعطل عملية تعلم التلاميذ اللغة العربية بسبب الإهمال، لم يكن واثقين، ولا يتمتعون في تعلم اللغة العربية. وأصبحت هذه الامور ستؤثر على طلاقة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

وبالتالي، تعتبر هذه المسألة مهمة بحثها، ولأن كانت المسألة في نطاق اللغة العربية، وكذلك في مجال التعليم الذي يبحث بالباحثة.

ب. تعريف المشكلة وصياغتها

1. تعريف المشكلة

أما لتعريف المشكلة لهذه الرسالة هو ضعف التعلم وتقييم الجانب العاطفي، ولم يعرف بالفعل عن تأثير إدراك التلاميذ عن اللغة العربية في عملية تعلمهم اللغة العربية.

2. صياغة المشكلة

لتجنب الارتباك في مناقشة هذه الرسالة، فتصيح الباحثة صياغة المشكلة التي سيتم تناولها وتشمل ما يلي :

أ) كيف حال إدراك تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية "1

PGII" باندونج عن اللغة العربية ؟

ب) كيف عملية تعلم التلاميذ اللغة العربية من الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية "1 PGII" باندونج ؟

ج) هل يجري التأثير الظاهر بين إدراك التلاميذ عن اللغة العربية في عملية

تعلمهم اللغة العربية من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية "1

PGII" باندونج ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف من البحث التي تشير إلى صياغة المشكلة، وهي :

1. لمعرفة إدراك تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية "1 PGII"

باندونج عن اللغة العربية.

2. لمعرفة كيفية عملية تعلم التلاميذ اللغة العربية من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية "PGII 1" باندونج.
3. لإيجاد هل فيه أم لا من التأثير الظاهر بين إدراك التلاميذ عن اللغة العربية في عملية تعلمهم اللغة العربية الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية "1 PGII" باندونج.

د. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

يمكن أن توفر فوائد لتطوير العلم و التعليم، إضافة المعلومات لتطوير تعليم اللغة العربية، ودعم تطوير تعليم العلوم باللغة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بالإدراك و عملية تعلم اللغة العربية.

2. الفوائد العملية

يمكن وصفه عمليا وقابلة للقياس، ملموسة، والنتائج التي يمكن أن تكون من المفيد عمليا. يمكن أن توفر مدخلا مفيدا لتطوير تعليم اللغة العربية، من أجل التغلب على تحسين عملية تعلم اللغة العربية.

أ) للمدرسة وللمدرسين

تقديم الصورة و المعلومات أن إدراك التلاميذ عن اللغة العربية له تأثير في عملية تعلمهم اللغة العربية حتى يتمكنوا من اتخاذ الخطوات المناسبة في تعلم اللغة العربية.

ب) للتلاميذ

يمكن تحسين عملية تعلم اللغة العربية وتنمية الثقة في نفس التلاميذ حتى تستمتعوا في تعلم اللغة العربية.

ج) للباحثة

يمكن أن تضيف إلى الخبرة، والبصيرة، و الأفكار العملية من مشكلات التعليم المختلفة، وخاصة في اللغة العربية.

هـ. هيكل تنظيم الرسالة

كلمحة عامة عن الكتابة، وتعرض الباحثة هيكل تنظيم الرسالة ليكون ترتيب الرسالة أفضل منهجية. وتحتوي هذه الرسالة على خمسة أبواب، وهي :

الباب الأول، المقدمة. ويتكون هذا الباب من التمهيد للمشكلة ، تعريف المشكلة وصياغتها التي ستجرى مناقشتها، وأهداف البحث، وفوائد البحث ، وكذلك هيكل تنظيم الرسالة.

الباب الثاني، الإطار النظري. تخدم الدراسة المكتبية باعتباره الأساس النظري في صياغة الأسئلة البحثية والأهداف و الفرضيات. في هذا الإطار النظري يحتوي على مفاهيم / نظريات / الحجج / نماذج / الصيغ و المشتقات الرئيسية في المناطق التي تم فحصها و الأبحاث السابقة ذات الصلة إلى الميدان تحت الدراسة، بما في ذلك الإجراءات و الموضوع، و نتائجها. و أيضا حول الموقف النظري للباحثة مع الاحترام لمشاكل فحصها، والتي كشفت في أجزاء الموضوع.

الباب الثالث، منهجية البحث. ويناقش هذا الباب عن سبل وكيفية الحصول على البيانات و معالجتها باستخدام مجموعة برامج *Microsoft Exel* و *SPSS* لإدارة البيانات.

الباب الرابع، حواصل البحث ومناقشتها. في تكوين هذا الباب من أهم الأمور، وهي معالجة أو تحليل البيانات لإنتاج الحواصل المتعلقة من مشكلة البحث، أسئلة البحث، فرضية البحث، أهداف البحث، و يحتوي على مناقشة أو تحليل الحواصل. ويستند معالجة البيانات في هذا البحث على الإرتباطية وفقا لتصميم البحث، وهي السببية. ارتبطت مناقشة الباب الفرعي، الذي ناقشت فيه حواصل البحث، مع الأساس النظري الذي تمت مناقشته في الباب على الإطار النظري و الأبحاث السابقة.

الباب الخامس، النتائج والاقتراحات. هذا الباب هو نهاية أو الباب الختامي في إعداد الرسالة، الذي يقدم التفسير و المعنى من الباحثة، على حواصل تحليل إنتاجات البحوث، ويتضمن استنتاجات الأبحاث التي تم القيام به، وكذلك الاقتراحات من الباحثة. مشيرا إلى تصميم البحث، وهي السببية، فيحتوي الاستنتاج على إجابات على أساس البيانات التجريبية، وكذلك يحتوي على إجابات لدعم أو رفض نظرية التي أصبحت أساسية للبحث. الباب الفرعي على الاقتراحات، التي تصف الباحثة لأي ما هي اقتراحات، ولمن تم تسليمها.