

## ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh asumsi mengenai kemungkinan bahwa persepsi siswa akan menghasilkan proses belajar yang berbeda. Penelitian ini menekankan pada persepsi siswa tentang bahasa Arab dalam meningkatkan dan mengembangkan proses belajar bahasa Arab siswa serta bertujuan untuk menemukan ada atau tidak ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang bahasa Arab terhadap proses belajar bahasa Arab siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasional yang termasuk dalam penelitian kuantitatif non eksperimental serta menggunakan desain penelitian kausal. Sampel diambil menggunakan teknik *quota sampling* dan *snowball sampling* yang termasuk dalam teknik *nonprobability sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner (angket) dengan bentuk skala Likert, dokumentasi, dan studi kepustakaan. Hasil dari penelitian menunjukkan persepsi siswa tentang bahasa Arab terhadap proses belajar bahasa Arab siswa terbukti berpengaruh secara signifikan dan berkategori cukup. Hal ini menunjukkan bahwa proses belajar bahasa Arab siswa (Y) dipengaruhi sebesar 21,1% oleh persepsi siswa tentang bahasa Arab (X), sedangkan sisanya (78,9 %) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain.

## مجرد

التمهيد للمشكلة هذا البحث هو افتراض عن الاحتمالات أن إدراك التلاميذ سوف يحتاج عملية التعلم مختلفا. يؤكد هذا البحث في إدراك التلاميذ عن اللغة العربية في تعزيز وتطوير تعلم اللغة العربية وأهداف هذا البحث هو لإيجاد هل فيه أم لا من التأثير الظاهر بين إدراك التلاميذ عن اللغة العربية في عملية تعلمهم اللغة العربية. هذا البحث يستخدم منهجية البحث الارتباطي الذي يتم تضمينه في البحث الكمي غير تجريبية ويستخدم تصميم البحث السببي. عينة البحث أخذت استخدام *quota sampling* و *snowball sampling* لأخذ العينة التي دخلت في تقنية *nonprobability sampling*. أما تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان (نموذج السؤال) مع مقياس ليكيرت (*Likert*) ووثائق والدراسة المكتبية. يشير حواصل البحث أن إدراك التلاميذ عن اللغة العربية في عملية تعلمهم اللغة العربية أثبتت أن تكون مؤثرة إلى الطبقة الكافية. وهذا يبين أن عملية تعلم التلاميذ اللغة العربية (Y) يتأثر 21,1% بإدراك التلاميذ عن اللغة العربية (X)، أما الباقي (78,9%) يفسر بأسباب أخرى.