

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

- 1) Kompetensi dan materi Komunikasi Data di DPTE UPI berdasarkan silabus perkuliahan telah sesuai dengan kompetensi yang terdapat pada silabus pembelajaran di SMKN 1 Cimahi. Adapun tingkat kesesuaian antara keduanya yaitu 77% dengan perbandingan 7:9, dimana 2 dari 9 materi yang terdapat di DPTE UPI tidak tercantum dalam materi di SMKN 1 Cimahi.
- 2) Materi ajar Komunikasi Data di DPTE UPI sudah sesuai dengan kebutuhan materi terkait komunikasi data di industri, yang dalam penelitian ini merujuk pada perusahaan perbankan yaitu PT. BANK RAKYAT INDONESIA Tbk divisi Jaringan dan IT. Sedangkan pada materi Komunikasi Data di SMKN 1 Cimahi masih terdapat dua poin kompetensi yang belum mencukupi kebutuhan industri tersebut yaitu materi Koreksi Kesalahan Komunikasi data dan *Stream and Virtual Circuit*.
- 3) Berdasarkan kebutuhan industri divisi jaringan dan IT di PT. BRI, maka kesesuaian bahan ajar antara SMKN 1 Cimahi dan DPTE UPI yang diperoleh dari perbandingan materi pokoknya yaitu 73,21% materi sesuai, 21,42% materi cukup sesuai, dan 5,35% materi yang tidak sesuai.

5.2 Implikasi

Tingkat siswa terhadap materi komunikasi data secara keseluruhan berdampak kurang juga kesiapannya dalam melakukan praktek kerja lapangan, sedangkan dalam dunia kerja kesiapan seorang calon teknisi merupakan poin penting dalam penilaian terhadap prioritas penerimaan calon tersebut. Dengan adanya kesesuaian yang tinggi antara materi yang dipelajari dengan kebutuhan industri, menjadikan mahasiswa DPTE UPI memiliki penguasaan materi yang cukup untuk yang siap menjadi calon pendidik di SMK, sedangkan Siswa SMKN 1 Cimahi memiliki bekal materi yang matang dalam melakukan praktek kerja lapangan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan simpulan yang telah dideskripsikan, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi. Penelitian mengenai kesesuaian bahan ajar ini hanya dilakukan pada subjek Komunikasi Data, pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat menganalisis kesesuaian mengenai subjek lain sehingga dapat melakukan pengembangan materi lebih balik lagi di SMK maupun di DPTE UPI. Selain itu, penelitian ini ditinjau dari materi pokok yang terkandung dalam silabus pembelajaran Komunikasi Data di SMKN 1 Cimahi dan di DPTE UPI, untuk penelitian lebih lanjut dapat lebih difokuskan terhadap indikator yang dicapai oleh siswa maupun mahasiswa tentunya berdasarkan kompetensi dasar dan materi pokok yang disediakan oleh kurikulum.

Adapun perbedaan kelengkapan materi yang terdapat di DPTE UPI dan SMKN 1 Cimahi merupakan hal yang bisa terjadi, karena *requirement* untuk lulusan jenjang S1 dan SMK berbeda, sehingga pada cakupan materi yang diberikan kepada siswa ataupun mahasiswa akan berbeda pula. Oleh sebab itu penelitian ini diharapkan dapat membuat suatu pengembangan materi di DPTE UPI maupun SMKN 1 Cimahi sehingga kemudian dapat dikaitkan pula dengan kebutuhan industri, khususnya yang bersenyawa dengan bidang telekomunikasi.