

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) pada dasarnya sama dengan perencanaan pada umumnya, namun pada kegiatan inti atau pelaksanaan harus mengandung lima prinsip RME. Hal yang harus diperhatikan dalam perencanaan, yaitu media yang digunakan dan alokasi waktu yang digunakan.
2. Proses pembelajaran pada materi penjumlahan pecahan dengan menggunakan Realistic Mathematics Education (RME) menggunakan langkah-langkah berdasarkan prinsip RME, yaitu: menggunakan konteks; menggunakan model; interaktivitas; pemanfaatan hasil konstruksi siswa; dan keterkaitan metode yang digunakan. Meningkatnya aktivitas guru dan siswa pada setiap siklus. Hal yang harus diperhatikan dalam proses pelaksanaan yaitu taktik guru dalam mengajar harus lebih dapat memfokuskan siswa, dan pengelolaan kelas dalam pembagian kelompok.
3. Hasil belajar matematika siswa setelah memperoleh pembelajaran melalui pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) pada materi penjumlahan pecahan di kelas IV-A mengalami peningkatan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengajukan saran-saran untuk pihak-pihak yang menerima, yaitu sebagai berikut:

1. Guru

Pendekatan pembelajaran menggunakan *Realistic Mathematics Education* (RME) ternyata banyak memiliki kelebihan, diantaranya dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa, meningkatkan hasil belajar siswa dan menumbuhkan semangat siswa dalam belajar. Sehingga guru direkomendasikan untuk

menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam pelaksanaan pembelajaran matematika.

2. Peneliti Selanjutnya

Pelaksanaan penelitian yang berjalan lancar juga mengalami hambatan diantaranya, waktu yang kurang teralokasikan dengan baik, sehingga kurang optimal, fasilitas yang terbatas, dan kemampuan pengelolaan kelas yang kurang baik. Oleh karena itu penelitian selanjutnya harus lebih baik dengan memperhatikan hambatan-hambatan yang terjadi pada penelitian ini.

3. Kepala Sekolah

Untuk kepala sekolah, diharapkan memfasilitasi dan mengembangkan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk pembelajaran dengan penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME).