

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai perbandingan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP antara yang mendapatkan model *auditory intellectually repetition* dengan yang mendapatkan model *learning cycle* diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model *auditory intellectually repetition* dengan model *learning cycle*.
2. Lebih dari separuh siswa memberikan sikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model *auditory intellectually repetition* dan model *learning cycle*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai perbandingan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP antara yang mendapatkan model *auditory intellectually repetition* dengan yang mendapatkan model *learning cycle*, diberikan beberapa saran oleh peneliti sebagai berikut:

1. Saran Praktis
 - a. Pembelajaran matematika dengan model *auditory intellectually repetition* dan model *learning cycle* dapat dipilih sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
 - b. Tahap persiapan dan pelaksanaan model *auditory intellectually repetition* dan model *learning cycle* memerlukan waktu yang cukup lama, sehingga alokasi waktu untuk setiap tahapan harus benar-benar direncanakan dan dikelola dengan baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Saran Teoritis

- a. Bagi peneliti berikutnya yang berminat untuk melakukan penelitian seperti ini, disarankan untuk melakukan studi pendahuluan terlebih dahulu agar memperkuat latar belakang masalah pada penelitian yang dilakukan.
- b. Bagi peneliti selanjutnya disarankan meneliti kemampuan matematis lainnya yang dapat ditingkatkan melalui penerapan model *auditory intellectually repetition* dan model *learning cycle* seperti kemampuan pemecahan masalah matematis.