

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengamatan, pengolahan dan analisis data yang telah dilakukan, penulis mengambil kesimpulan sebagai hasil dari proses penelitian ini adalah:

1. Penggunaan media *Trainer Hydraulic* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor pada pembelajaran *Programmable Logic Control* (PLC). Dalam aspek kognitif dapat ditinjau dari perolehan nilai rata-rata peningkatan (*N-Gain*) hasil belajar peserta didik berada pada kategori sedang. Dalam aspek afektif dinilai dari aspek kedisiplinan, antusias dan inisiatif pada saat praktikum, kejujuran saat pengumpulan data, kerjasama dan tanggung jawab dengan hasil penilaian berada pada kriteria sangat baik. Dalam aspek psikomotor dinilai dari aspek keterampilan serta ketelitian membuat program dengan bantuan *Trainer Hydraulic* dengan hasil penilaian berada pada kriteria sangat baik.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang mendapatkan media *Trainer Hydraulic* dan siswa yang mendapatkan media simulasi. Perbedaan tersebut dapat ditinjau dari ketiga aspek, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Dimana penggunaan media *Trainer Hydraulic* lebih unggul dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan media simulasi. Jadi dapat disimpulkan bahwa *Trainer Hydraulic* lebih cocok untuk digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.

B. Implikasi

Peneliti mengemukakan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi oleh guru, peneliti yang lain dan pihak sekolah. Terlepas dari berbagai kekurangan yang peneliti lakukan pada saat proses penelitian, peneliti memberikan beberapa rekomendasi pada pihak-pihak yang bersangkutan

sehingga dengan begitu dapat menciptakan bagaimana cara yang perlu dilakukan untuk memecahkan masalah sekolah dan guru ketika terjadi suatu kasus permasalahan.

Bagi penulis lain yang tertarik terhadap penggunaan media *Trainer* ini dapat mengimplementasikan pada mata pelajaran lainnya dengan pembaruan *Trainer* yang lebih menarik. Bagi guru, terhadap penggunaan *Trainer Hydraulic* ini dapat diimplementasikan pada proses pembelajaran/ kegiatan belajar mengajar di dalam kelas dan dapat dikembangkan dengan simulasi yang lebih real sehingga proses pembelajaran akan menjadi lebih menarik. terhadap penggunaan *Trainer Hydraulic* ini dapat diterapkan tidak hanya di tingkat SMK saja, namun bisa diterapkan disemua jenjang sekolah menengah karena dengan pembelajaran menggunakan *Trainer Hydraulic* dapat meningkatkan ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran tersebut serta dapat dikatakan bisa meningkatkan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Guru tidak lagi kesulitan dalam menjelaskan sistem di suatu industri, dengan adanya *Trainer Hydraulic* siswa bisa mendapatkan gambarannya.

Menurut peneliti, minat siswa dalam belajar merupakan dasar dari keberhasilan suatu transfer ilmu yang diberikan dari guru kepada siswa. Guru merupakan pelayan untuk siswa sehingga guru sebaiknya dapat membuat mata pelajaran tersebut lebih real dengan adanya penggunaan media *Trainer Hydraulic* tersebut. Sehingga dengan begitu, siswa diharapkan akan lebih paham terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan.

C. Rekomendasi

Penulis merasa jauh dari kata sempurna dalam melakukan penelitian, sehingga peneliti mengharapkan kekurangan tersebut dapat menjadi pertimbangan oleh peneliti lainnya. Untuk peneliti lain yang tertarik pada penggunaan media *Trainer Hydraulic* ini, peneliti merekomendasikan agar pada proses pembelajaran, siswa diberikan masalah – masalah yang terjadi di industri. Sehingga, siswa dapat bekerja lebih *real* dan membuat mereka merasa seperti sedang bekerja di Industri.

