

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada BAB V ini akan dipaparkan kesimpulan dan saran berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mahasiswa semester III Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI. Kesimpulan dan saran ini diperoleh berdasarkan penelitian yang telah dilakukan berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan pada BAB I.

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan sesuai dengan rumusan masalah diperoleh beberapa kesimpulan yaitu :

1. Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* dilaksanakan pada saat perlakuan, adapun tahapan pelaksanaannya adalah sebagai berikut:
  - Peneliti membagi mahasiswa ke dalam kelompok, kemudian membagikan teks deskriptif sederhana dengan tema “*la civilisation*”,
  - Peneliti meminta mahasiswa untuk membuat sebuah pertanyaan sesuai dengan informasi yang terdapat dalam teks. Tujuannya adalah agar mahasiswa dapat lebih mudah untuk menemukan informasi-informasi penting di dalam teks.
  - Kemudian, untuk menciptakan diskusi yang lebih interaktif, serta membuat mahasiswa menjadi lebih aktif peneliti menunjuk seorang mahasiswa untuk maju ke depan dan membacakan pertanyaan yang telah didapat.
  - Lalu, mahasiswa lainnya ikut serta menanggapi dengan cara menambahkan pernyataan maupun memberikan sanggahan.
  - Kegiatan tersebut berlanjut hingga pertanyaan habis.

Linda Setiawati, 2016

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA PERANCIS  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan hasil observasi terhadap guru selama penelitian dilakukan maka diperoleh data sebagai berikut: peneliti mampu melakukan proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang telah direncanakan, peneliti juga telah menggunakan strategi pembelajaran tersebut dengan langkah-langkah yang telah direncanakan, kemudian peneliti telah melakukan penilaian yang relevan dengan silabus.

Sedangkan berdasarkan hasil observasi mahasiswa selama penelitian dilakukan, maka diperoleh data sebagai berikut : sebagian besar mahasiswa telah mengikuti pembelajaran dengan baik, menjawab pertanyaan, memahami penjelasan guru, dan melaksanakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here*.

2. Terdapat peningkatan hasil belajar mahasiswa setelah menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here*. Berdasarkan hasil tes membaca pemahaman yang diperoleh, dapat diketahui bahwa penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman bahasa Perancis mahasiswa. Hal tersebut berdasarkan pada nilai rata-rata prates mahasiswa yaitu 72,25 dan nilai pascates mahasiswa yaitu 90,75. Selain itu, pada perhitungan sebelumnya, peneliti memperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 8,93. Taraf signifikansi yang digunakan adalah taraf signifikansi dengan derajatkebebasann (d.b) sebesar 19, maka dapat diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,8 yang berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Oleh Karena itu, hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Perancis mahasiswa.
3. Analisis data angket menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memberikan respon positif terhadap penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here*. Respon-respon tersebut diantaranya adalah : Mahasiswa merasa lebih mudah mengikuti pembelajaran membaca

pemahaman dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here*, karena strategi tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar. Mahasiswa juga setuju bahwa Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* cocok diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman. Dalam penerapannya, sebagian besar mahasiswa tidak mengalami kesulitan, namun, beberapa diantaranya mengalami kesulitan dalam membuat pertanyaan. Mahasiswa juga berpendapat strategi ini tidak membosankan dan membuat mahasiswa aktif dikelas, sehingga sangat cocok untuk diaplikasikan dalam pembelajaran sehari-hari khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, peneliti memperoleh beberapa hal berhubungan dengan penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis. Berikut adalah rekomendasi dari peneliti agar pembelajaran berikutnya menjadi lebih baik.

### a. Untuk Mahasiswa

Bagi mahasiswa Departemen Pendidikan bahasa Perancis, peneliti menyarankan agar mahasiswa lebih giat lagi membaca teks bahasa Perancis, agar dapat menambah perbendaharaan kosa kata, menambah wawasan, serta mengetahui arti kata tersebut. Selain tu, mahasiswa juga harus mengasah kemampuan dalam empat keterampilan berbahasa lainnya.

### b. Untuk Pengajar Bahasa Perancis

Dalam proses pembelajaran tentunya sebagai pengajar pasti akan membutuhkan model, metode, teknik, strategi, media, dan lain-lain yang berperan untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti menyarankan bagi pengajar untuk menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran,

khususnya pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis karena strategi ini merupakan alternatif dalam pembelajaran khususnya membaca pemahaman, yang bertujuan untuk mempermudah proses pembelajaran.

**c. Untuk Peneliti Berikutnya**

Untuk peneliti berikutnya, peneliti menyarankan untuk mengembangkan lagi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* ini, dengan cara membagi siswa ke dalam kelompok lebih kecil berjumlah 2-3 orang, agar proses diskusi menjadi lebih kondusif. Peneliti juga dapat menggunakan media seperti *power point* dan lain-lain, sebagai pelengkap, agar proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Lalu peneliti dapat menggunakan system kompetisi atau pemberian poin terhadap siswa yang menjawab, sehingga siswa lainnya menjadi terpacu untuk mengumpulkan poin. Kemudian, untuk peneliti Departemen Pendidikan Bahasa Perancis diharapkan untuk mencoba menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* ini ke dalam keterampilan berbahasa lainnya, seperti menulis (*production écrite*), menyimak (*compréhension orale*), dan berbicara (*production orale*).