

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri. Oleh karena manusia memerlukan cara untuk berinteraksi, salah satunya adalah dengan berkomunikasi. Berkomunikasi digunakan dalam berbagai aktivitas. Alat untuk berkomunikasi disebut bahasa. Bahasa memiliki kedudukan yang cukup penting dalam kehidupan sehari-hari, karena menunjang berbagai macam kegiatan yang dilakukan oleh setiap manusia.

Dalam pembelajaran setiap bahasa, ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan, diantaranya adalah penguasaan kosakata, tata bahasa, budaya, dan empat keterampilan berbahasa, yang terdiri dari menulis (*production écrite*), membaca (*compréhension écrite*), berbicara (*production orale*) dan menyimak (*compréhension orale*). Keterampilan membaca merupakan keterampilan berbahasa reseptif (mampu menerjemahkan kembali kode-kode bahasa menjadi sebuah makna dalam komunikasi baik lisan maupun tulisan).

Keterampilan membaca adalah kegiatan berkomunikasi lewat tulisan yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis dalam media tulisan. Kegiatan membaca dibagi kedalam beberapa tingkatan, salah satu tingkatan membaca adalah membaca pemahaman.

Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca untuk memahami suatu bacaan lebih seksama. Pada kegiatan membaca pemahaman, selain pesan yang hendak disampaikan oleh penulis, pembaca juga harus mampu menemukan informasi-informasi penting di dalam teks.

Dalam keterampilan berbahasa asing khususnya membaca, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, diantaranya adalah : faktor internal berupa intelegensi, minat, sikap, bakat, motivasi, tujuan membaca dan sebagainya, faktor yang lainnya adalah faktor eksternal yang meliputi sarana membaca, latar belakang sosial, dan ekonomi. Selain faktor di atas, terdapat juga beberapa faktor yang

menyebabkan mahasiswa kesulitan dalam mempelajari membaca pemahaman khususnya teks bahasa Perancis.

Yuniangsih (2015) dalam penelitiannya menyatakan sebagian besar mahasiswa mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman, hal ini disebabkan oleh banyak faktor, diantaranya adalah menentukan ide pokok, menemukan kata kunci, dan penguasaan kosakata yang terbatas.

Oleh karena itu, dalam rangka mengatasi mengatasi permasalahan tersebut, dan untuk meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Perancis, diperlukan suatu upaya untuk memecahkan kesulitan pembelajar bahasa Perancis. Salah satu upaya yang dilakukan pendidik adalah melakukan proses belajar dengan menggunakan banyak metode, teknik, maupun strategi pembelajaran yang berbeda dan menarik.

Salah satu tindak lanjut yang dilakukan pengajar adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif merupakan pembelajaran yang berpusat pada pembelajar. Strategi ini memacu pembelajar agar lebih aktif di kelas.

Terdapat berbagai macam tipe strategi pembelajaran aktif, salah satunya adalah strategi “*everyone is a teacher here*”. Strategi ini digunakan untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan, dalam strategi ini setiap mahasiswa berperan sebagai guru bagi temannya, mahasiswa dapat berpendapat, bertanya, menjawab, ataupun menyanggah. Dengan demikian mahasiswa dapat termotivasi untuk mencoba lebih aktif.

Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* ini pernah dilakukan di bahasa Jepang, oleh Sekarningrum (2012). Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* efektif dalam Pembelajaran *Dokkai* (membaca pemahaman bahasa Jepang) dibanding dengan cara mengajar konvensional.

Berbeda dari penelitian sebelumnya, pada penelitian ini peneliti tidak menguji efektivitas dari strategi yang digunakan, melainkan fokus pada meningkatkan kemampuan mahasiswa. Selain itu, penelitian ini akan diuji coba di pendidikan bahasa Perancis, yang mana merupakan bahasa asing, dan memiliki karakteristik hampir sama dengan bahasa Jepang.

Linda Setiawati, 2016

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penelitian ini belum pernah dilakukan di Departemen Pendidikan Bahasa Perancis. Maka dari itu, peneliti tertarik melakukan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa bahasa Perancis, dengan judul “**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA PERANCIS** (penelitian pra eksperimen terhadap mahasiswa semester III Departemen Pendidikan Bahasa Perancis UPI).”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Perancis mahasiswa ?
- 2) Seperti apa hasil belajar pemahaman teks mahasiswa setelah menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe “*Everyone is a Teacher Here*” ?
- 3) Bagaimana tanggapan mahasiswa mengenai penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe “*Everyone is a Teacher Here*” pada pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Menggambarkan penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe “*Everyone is a Teacher Here*” untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Perancis,
- 2) Menggambarkan hasil belajar mahasiswa setelah menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe “*Everyone is a Teacher Here*” dalam kemampuan membaca pemahaman bahasa Perancis,

- 3) Mendeskripsikan tanggapan mahasiswa mengenai penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe “*Everyone is a Teacher Here*” pada pembelajaran membaca pemahaman bahasa Perancis.

1.4 Manfaat Penelitian

Ada banyak manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian dalam pembelajaran kemampuan membaca pemahaman diantaranya adalah :

- a) bagi pengajar
dapat dijadikan sebagai referensi strategi dalam mengajar, khususnya dalam pengajaran kemampuan membaca pemahaman bahasa Perancis tingkat A2 *DELFL* sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran;
- b) bagi mahasiswa
dari hasil penelitian ini Mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Perancis dengan pengajaran yang lebih inovatif dan menyenangkan;
- c) bagi peneliti
merupakan pengalaman baru bagi peneliti terjun langsung dalam kegiatan penelitian, sehingga dapat meningkatkan wawasan peneliti, mengenai penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Perancis tingkat A2 *DELFL*;
- d) bagi peneliti lain
dapat dijadikan sebagai acuan atau referensi dalam penelitian berikutnya yang lebih inovatif, sehingga dapat memperoleh hasil yang lebih maksimal;
- e) bagi pembaca
dapat menambah pengetahuan atau wawasan mengenai strategi pembelajaran aktif khususnya Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* yang peneliti gunakan dalam kemampuan membaca pemahaman.

1.5 Asumsi

Asumsi merupakan anggapan dasar atau dugaan yang diterima sebagai landasan berpikir dalam penelitian karena dianggap benar dalam suatu penelitian. Menurut Arikunto (2006: 55) “asumsi adalah sesuatu yang diyakini kebenarannya oleh peneliti yang akan berfungsi sebagai hal-hal yang dipakai untuk berpijak bagi peneliti di dalam melaksanakan penelitiannya.”

Oleh karena itu anggapan dasar yang melandasi penelitian ini adalah:

- 1) strategi pembelajaran yang variatif dan kreatif merupakan salah satu unsur penting dalam proses belajar dan pembelajaran bahasa,
- 2) membaca pemahaman merupakan salah satu jenis dari keterampilan membaca.

1.6 Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara. Menurut Sugiyono (2011:96) hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, di rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Peneliti mempunyai hipotesis atau perkiraan sementara, yaitu: Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Perancis.