

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR LAMPIRAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Asumsi	5
1.6 Hipotesis	5
BAB II KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA PERANCIS	
DAN STRATEGI PEMBELAJARAN <i>EVERYONE IS A TEACHER</i>	
<i>HERE</i>	
2.1 Pembelajaran Bahasa dengan Pendekatan Kompetensi Komunikatif	6
2.2 Keterampilan Membaca	7
2.2.1 Definisi Membaca	7
2.2.2 Tujuan Membaca	8
2.2.3 Jenis-jenis Membaca	9
2.2.4 Membaca Pemahaman	11
2.2.5 Kemampuan Membaca Pemahaman DELF Niveau A2CECRL.....	12
2.2.6 Tujuan Membaca Pemahaman	12
2.2.7 Kriteria Membaca Pemahaman	14
2.3 Strategi Pembelajaran	15

2.3.1 Definisi Strategi Pembelajaran	15
2.3.2 Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran	16
2.3.3 Strategi Pembelajaran Aktif	17
2.3.4 Tujuan Strategi Pembelajaran Aktif	18
2.3.5 Jenis-jenis Strategi Pembelajaran Aktif	19
2.3.5.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif Individual.....	19
2.3.5.2 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif Kolaboratif.....	20
2.3.6 Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i>	21
2.3.7 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i>	23
2.4 Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Membaca	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian	27
3.1.1 Metode Penelitian	27
3.1.2 Desain Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.2.1 Populasi Penelitian	28
3.2.2 Sampel Penelitian	28
3.3 Lokasi Penelitian	29
3.4 Variabel Penelitian	29
3.5 Definisi Operasional	30
3.5.1 Strategi Pembelajaran Aktif	30
3.5.2 Membaca Pemahaman	31
3.6 Instrumen Penelitian	31
3.6.1 Tes	32
3.6.2 Angket	33
3.6.3 Observasi	35
3.7 Validitas dan Reabilitas	40

3.8 Teknik Pengumpulan Data	41
3.8.1 Persiapan Pengumpulan Data	41
3.8.2 Pelaksanaan Penelitian	41
3.8.3 Skenario Pembelajaran	42
3.9 Teknik Pengolahan Data	43
3.9.1 Tes	43
3.9.2 Angket	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Prates	48
4.1.2 Deskripsi Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i>	51
4.1.3 Deskripsi Hasil Observasi Proses Pembelajaran Perlakuan	56
4.1.4 Deskripsi Data Pascates	62
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	64
4.2.1 Analisis Perhitungan Nilai Rata-rata Prates dan Nilai Rata-rata Pascates	64
4.2.2 Analisis Perhitungan Koefisien Signifikansi (t) antara Nilai Rata-Rata Prates dan Nilai Rata-Rata Pascates	66
4.3 Pembuktian Hipotesis	69
4.4 Analisis Data Hasil Angket.....	70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen Penyelenggaraan Pembelajaran.....	25
Tabel 2.5 Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman	25
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Prates	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Pascates	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket	34
Tabel 3.4 Format Observasi Aktifitas Guru	35
Tabel 3.5 Format Observasi Aktifitas Mahasiswa	39
Tabel 3.6 Format Penilaian	44
Tabel 3.7 Interpretasi Perhitungan Persentase	47
Tabel 4.1 Data Hasil Prates.....	49
Tabel 4.2 Skala Penilaian	50
Tabel 4.3 Lembar Observasi Guru	57
Tabel 4.4 Lembar Observasi Mahasiswa	61
Tabel 4.5 Data Hasil Pascates	63
Tabel 4.6 Distribusi Nilai Hasil Prates dan Pascates	64
Tabel 4.7 Jumlah Kuadrat Deviasi Masing-Masing Subjek	67
Tabel 4.8 Ketertarikan Mahasiswa terhadap Bahasa Perancis.....	71
Tabel 4.9 Minat Mahasiswa Membaca Teks Bahasa Perancis	71
Tabel 4.10 Pengaruh Pembelajaran Membaca Teks Bahasa Perancis terhadap Kemampuan Berbahasa	72
Tabel 4.11 Sumber Bacaan	73
Tabel 4.12 Frekuensi Mahasiswa Membaca Teks Bahasa Perancis	73
Tabel 4.13 Kesulitan yang Dialami Mahasiswa ketika Membaca Teks Bahasa Perancis	74
Tabel 4.14 Pendapat Mahasiswa mengenai Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i>	76

Tabel 4.15 Kesan Mahasiswa terhadap Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i>	77
Tabel 4.16 Pengetahuan Mahasiswa mengenai Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i>	79
Tabel 4.17 Kesulitan Mahasiswa saat Membaca Pembelajaran Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i>	80
Tabel 4.18 Pendapat Mahasiswa mengenai Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i>	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pelaksanaan Prates	49
Gambar 4.2 Penjelasan Langkah-langkah Strategi Pembelajaran.....	52
Gambar 4.3 Pembagian Soal Pascates	53
Gambar 4.4 Diskusi Kelompok.....	54
Gambar 4.5 Pembacaan Soal dan Jawaban oleh Sukarelawan	55
Gambar 4.6 Pengamatan Jalannya Penelitian oleh Observer.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 L'article de la Recherche
- Lampiran 2 Surat Keputusan
- Lampiran 3 Surat Permohonan *Expert Judgement* I dan II
- Lampiran 4 Surat Pernyataan *Expert Judgement* I dan II
- Lampiran 5 Satuan Acara Perkuliahan (SAP) *Compréhension Écrite*
- Lampiran 6 Handout
- Lampiran 7 Teks Prates, Perlakuan dan Pascates
- Lampiran 8 Lembar Angket
- Lampiran 9 Lembar Observasi
- Lampiran 10 Hasil Prates dan Pascates
- Lampiran 11 Hasil Angket
- Lampiran 12 Hasil Observasi
- Lampiran 13 Daftar Responden
- Lampiran 14 Daftar Hadir
- Lampiran 15 Dokumentasi
- Lampiran 14 Biografi Peneliti

