

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa. Dalam hal ini, keterampilan menulis bukanlah suatu keterampilan yang mudah, khususnya dalam menulis bahasa Perancis. Menulis merupakan suatu cara berkomunikasi antara penulis dan pembaca melalui tulisan.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti, dalam menulis sebuah karangan narasi membutuhkan ide atau gagasan yang harus dikembangkan dalam bentuk tulisan, karena seringkali peneliti mengalami kesulitan untuk menemukan serta mengembangkan ide yang menarik minat pembaca. Dengan demikian, peneliti ingin mencoba menerapkan sebuah media alternatif untuk membantu mahasiswa dalam mengembangkan gagasan atau ide mereka, sehingga dapat menulis karangan narasi tersebut dengan baik dan benar, karena menulis pada hakikatnya sangatlah penting. Dengan menulis, mahasiswa dapat menghasilkan karya yang bermanfaat untuk menambah pengetahuan serta wawasan. Namun, seringkali dalam menulis bahasa Perancis, yang menjadi sasaran utama peneliti, yaitu mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan gagasan atau ide mereka.

Berkat kemajuan teknologi saat ini, pembelajaran dapat lebih optimal karena dapat menggunakan media pembelajaran, khususnya media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa, seperti video, film, dan *slide*. Kusumarini (2013) menjelaskan bahwa, “pada pembelajaran menulis, video klip merupakan alternatif untuk dapat meningkatkan motivasi peserta didik”. Tanpa adanya media, kegiatan pembelajaran menjadi kurang optimal walaupun media pembelajaran hanya sebagai alat untuk membantu kegiatan pembelajaran. Adanya penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dalam hal ini adalah mahasiswa dapat mencapai perkembangan kemampuan secara optimal dalam berbagai aspek keterampilan berbahasa yang diharapkan, khususnya dalam penelitian ini, yaitu

meningkatkannya kemampuan mahasiswa dalam menulis karangan narasi bahasa Perancis.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Anwar (2005) menunjukkan bahwa media video klip dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi mahasiswa semester V. Dengan demikian penelitian sebelumnya telah memberikan rekomendasi agar pada penelitian selanjutnya media video klip ini digunakan untuk keterampilan berbahasa yang berbeda.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Penggunaan Media Video Klip “Bidonville” Karya S. Petit Nico dalam Keterampilan Menulis Karangan Narasi Bahasa Perancis”**.

1.2 Rumusan Masalah

Sugiyono (2014: 55) menyatakan bahwa, ”rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data”. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut.

1. Seberapa besar kemampuan menulis karangan narasi mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Perancis semester III FPBS UPI sebelum dan setelah penggunaan media video klip “Bidonville”?
2. Apakah penggunaan media video klip “Bidonville” efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karangan narasi bahasa Perancis?
3. Bagaimana tanggapan mahasiswa mengenai penggunaan media video klip “Bidonville” dalam pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi bahasa Perancis?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian harus mempunyai tujuan yang jelas, tujuan tersebut menjadi alasan mengapa penelitian ini harus dilakukan. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti menentukan tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan kemampuan menulis karangan narasi bahasa Perancis mahasiswa semester III sebelum dan setelah penggunaan media video klip “Bidonville”.
2. Menguji tingkat efektivitas penggunaan media video klip “Bidonville” dalam pembelajaran menulis karangan narasi bahasa Perancis.
3. Menginformasikan tanggapan atau pendapat mahasiswa mengenai penggunaan media video klip “Bidonville” dalam pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi bahasa Perancis.

1.4 Manfaat Penelitian

Dalam melakukan Penelitian, tentunya peneliti ingin menghasilkan manfaat, baik untuk pribadi maupun untuk orang banyak. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Manfaat penelitian yang dilakukan oleh peneliti, dengan adanya media video klip diharapkan dapat menjadi perkembangan ilmu. Sehingga dapat membantu mahasiswa untuk memperoleh gagasan atau ide dalam keterampilan menulis karangan narasi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti Sendiri

Hasil dari penelitian ini sangat penting bagi peneliti karena dapat menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti untuk menjadi tenaga pendidik, serta dapat mengembangkan wawasan peneliti dalam kegiatan proses belajar mengajar dengan memanfaatkan media pembelajaran secara optimal.

Imaniar, 2016

PENGUNAAN MEDIA VIDEO KLIP “BIDONVILLE” KARYA S. PETIT NICO DALAM KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b. Dosen

Dengan adanya penelitian ini diharapkan media pembelajaran video klip dapat menjadi media alternatif yang dapat diterapkan kepada mahasiswa dalam keterampilan menulis karangan narasi.

c. Mahasiswa

Melalui penelitian ini, peneliti berharap dapat membantu mahasiswa dalam mengembangkan ide serta gagasan mereka untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Perancis terutama dalam hal menulis karangan narasi.

d. Peneliti lain

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat bagi peneliti lain untuk mengembangkan pengetahuan mereka serta memberikan informasi bagaimana pengaruh penggunaan media video klip “Bidonville” terhadap proses pembelajaran bahasa Perancis dalam keterampilan menulis karangan narasi.

1.5 Asumsi

Dalam penelitian terdapat asumsi atau anggapan dasar peneliti. Arikunto (2006: 55), menyatakan bahwa, “Asumsi adalah sesuatu yang diyakini kebenarannya oleh peneliti yang akan berfungsi sebagai hal-hal yang dipakai untuk berpijak bagi peneliti didalam melaksanakan penelitiannya”. Berdasarkan hal tersebut, maka yang menjadi asumsi dalam penelitian ini adalah.

1. Media dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan motivasi dan minat mahasiswa dalam proses pembelajaran.
3. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting yang perlu dikuasai oleh seorang pembelajar bahasa, termasuk pembelajaran bahasa Perancis.

Imaniar, 2016

PENGUNAAN MEDIA VIDEO KLIP “BIDONVILLE” KARYA S. PETIT NICO DALAM KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.6 Hipotesis

Dalam suatu penelitian terdapat hipotesis atau dugaan sementara peneliti. Kerlinger (1973: 18) menyatakan bahwa, “hipotesis adalah sebagai dugaan terhadap hubungan antara dua variabel atau lebih”. Berdasarkan pengertian di atas, hipotesis dari penelitian ini adalah “Penggunaan media pembelajaran video klip dianggap efektif digunakan dalam keterampilan menulis karangan narasi mahasiswa semester III Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016”.