

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya.

Skripsi ini berjudul “**Kecenderungan Religiusitas Siswa Smk *Boarding School***”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana gambaran religiusitas siswa di sekolah *boarding*.

Hasil penelitian ini disajikan dalam bentuk skripsi yang disusun ke dalam lima Bab. Bab I pendahuluan yang mengungkapkan tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi. Bab II kajian pustaka yang mengungkapkan konsep dasar religiusitas, konsep dasar *boarding school*, konsep dasar bimbingan dan konseling, Bimbingan untuk mengembangkan religiusitas siswa, temuan-temuan penelitian terdahulu, dan posisi teoritis peneliti. Bab III metode penelitian yang mengungkapkan tentang desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel, instrumen penelitian, prosedur penelitian, dan analisis data. Bab IV temuan dan pembahasan yang mengungkapkan tentang deskripsi hasil penelitian, pembahasan hasil penelitian, rancangan rencana pelaksanaan layanan bimbingan untuk mengembangkan religiusitas Siswa SMK Daarut Tauhiid *Boarding School* Bandung Tahun Ajaran 2015/2016. Bab V simpulan dan rekomendasi yang terdiri dari simpulan dan rekomendasi untuk guru BK, rekomendasi untuk Mudaris/Mudarisah, rekomendasi untuk peneliti selanjutnya dan rekomendasi untuk program bimbingan dan konseling.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati dan kesempurnaan hanya milik Allah yang Maha Berkehendak, Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Maka penulis sangat terbuka untuk setiap masukan dan kritikan yang membangun untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis memohon kepada Allah SWT agar karya ini menjadi amal shaleh dan dapat memberi manfaat bagi yang lain. Aamiin

Bandung, Januari 2016

Dede Indra

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat *Ilahi Robbi*, atas berkat rahmat, hidayah, dan tuntunan-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi. Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh berbagai pihak, untuk itu dengan kerendahan hati dan penghargaan yang tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN., M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang selalu mengarahkan, membantu dan memotivasi penulis dengan penuh perhatian.
2. Bapak Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., selaku rektor UPI periode 2005-2015 serta wakil rektor I, II, III, IV dan Bapak Prof. Furqon, Ph.D, selaku rektor UPI periode 2015-2020 serta wakil I, II, III, IV yang telah memberikan motivasi dan teladan.
3. Bapak Prof. Dr. Ahman, M.Pd., selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan serta wakil dekan I dan II yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
4. Bapak Prof. Dr. Uman Suherman, AS., M.Pd., selaku ketua dan Dr. Amin Budi Amin, M.Pd selaku sekretaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang dengan arahan dan bimbingannya telah hadirkan kembali semangat dan kesungguhan penulis. *Jazakumullah khairan katsiran.*
5. Bapak Dr. Ilfiandra, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik atas nasehat, bimbingan, dan pembelajaran hidup yang diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
6. Bapak Prof. Dr. Juntika, M.Pd dan Dr. Amin Budi Amin, M.Pd., selaku penimbang instrumen yang dengan arahan dan masukannya telah memudahkan penulis untuk lebih memahami konstruk penelitian secara lebih mendalam. *Jazakumullah khairan katsiran.*
7. Staf dosen di Jurusan PPB FIP UPI yang memberikan bekal pengetahuan, keterampilan dan sikap kepada penulis selama di bangku perkuliahan.

8. Bapak Edwin dan Ibu Fiji Indriany selaku pegawai Tata Usaha yang selalu siap membantu dan memberikan kemudahan penulis dalam administrasi selama perkuliahan.
9. Bapak Mulyadi Al-Fadhil, S. Sos.I., M. Pd., selaku Kepala Direktorat pendidikan Daarut Tauhid *Boarding School* Bandung yang telah memberikan izin dan memfasilitasi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpin.
10. Bapak Darwan., S. S., selaku Kepala Sekolah SMK Daarut Tauhid *Boarding School* Bandung yang telah memberikan izin dan memfasilitasi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpin.
11. Siswa-siswi kelas X SMK Daarut Tauhid *Boarding School* Bandung Tahun Ajaran 2015/2016 yang telah meluangkan waktu untuk mengisi angket penelitian.
12. Rekan - rekan Guru, Mudarris dan mudarrisah di SMK Daarut Tauhiid *Boarding School*, jazakumullah khairan katsira untuk ilmu yang berharga, ukhuwah yang selalu terbina, pengalaman yang teramat luar biasa. Semoga kelak kita semua dipertemukan di Jannah-Nya.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan pada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga bantuan, doa, simpati, dan kerjasama yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. *Aamiin Yaa Robbal'alamiin.*

Bandung, Januari 2016

Dede Indra

Kecenderungan Religiusitas Siswa SMK *Boarding School*
Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas X di SMK Daarut Tauhiid *Boarding School*
School Bandung Tahun Ajaran 2015/2016

Dede Indra, Nim. 0900480, Pembimbing Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN, M.Pd
Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Religiusitas merupakan penghambaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang dibuktikan pada penghayatan agama yang diyakini dalam diri seseorang yang diungkapkan melalui keyakinan yang utuh dan terhadap ritual ibadah yang dilakukan sesuai ajaran agama yang dianutnya pada setiap aktivitas sehari-hari secara konsisten dan menyeluruh di setiap sisi kehidupan. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kecenderungan religiusitas siswa SMK Daarut Tauhiid *Boarding School* baik kecenderungan umum, kecenderungan berdasarkan gender berdasarkan aspek, dan dimensi-dimensi religiusitas. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat religiusitas siswa SMK Daarut Tauhiid *Boarding School* kelas X mayoritas berada pada kategori baik. Namun ada beberapa aspek yang masih rendah seperti pada aspek puasa (religiusitas *practice*) dan aspek berlaku Jujur (religiusitas *Effect*). Rekomendasi diberikan kepada: (1) pihak sekolah diharapkan mampu membuat program ibadah-ibadah sunah rutin dan terawasi oleh mudaris/mudarisah (2) guru pembimbing diharapkan mengembangkan program bimbingan pribadi/sosial untuk mengembangkan kemampuan religiusitas siswa dan meningkatkan aspek ibadah yang masih kurang (3) peneliti selanjutnya membuat program yang mampu mengembangkan kemampuan religiusitas siswa disekolah umum.

Kata Kunci: Religiusitas, *Boarding School*

**Religiosity Tendency Vocational *Boarding School* Students
A Descriptive Study of Students Class X in Vocational High School Daarut
Tauhiid *Boarding School* Bandung School Year 2015/2016**

Dede Indra, Nim. 0900480, Supervisor Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN, M.Pd
Guidance Department of Educational Psychology and Faculty of Education
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Religiosity is devotion to The One Almighty God who proved in appreciation of religion believed in a person who is expressed through faith intact and to the ritual of worship which is done according to the teachings of their religion every daily activities consistently and thoroughly on each side of life. The purpose of the study was to determine the religiosity tendency of vocational students of Daarut Tauhiid *Boarding School* both general tendency and tendency based on gender, based on aspects and dimensions of religiosity. The approach used is a quantitative approach with descriptive research method. Research shows that the level of religiosity student of SMK Daarut Tauhiid *Boarding School* at X grade, the majority are in good category. Female students have higher religiosity than male students. However there are some aspects that are still low as the fasting aspect (*religiosity practice*) and the aspect of being honest (*religiosity Effect*). The recommendation given to (1) The school is expected to make regular sunnah worships program and supervised by mudaris/ mudarisah (2) Tutor is expected to develop personal or social counseling program to develop students' ability religiosity and improve aspects of worship that is still lacking (3) Researchers further create a program that develops students' ability religiosity in public schools.

Keywords: Religiosity, Boarding School

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iii |
| ABSTRAK | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GRAFIK | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian..... | 12 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 13 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 14 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | 14 |
| BAB II RELIGIUSITAS, <i>BOARDING SCHOOL</i> DAN BIMBINGAN DAN KONSELING | 16 |
| 2.1 Konsep Dasar Religiusitas..... | 16 |
| 2.1.1 Pengertian Religiusitas..... | 16 |
| 2.1.2 Dimensi Religiusitas..... | 18 |
| 2.1.3 Perspektif Islam Tentang Religiusitas..... | 27 |
| 2.1.4 Hubungan Antar Dimensi Religiusitas..... | 30 |
| 2.1.5 Perkembangan Religiusitas..... | 31 |
| 2.2 Pengertian Remaja..... | 33 |
| 2.2.1 Religiusitas Remaja..... | 34 |
| 2.2.2 Karakteristik Religiusitas pada Remaja..... | 36 |
| 2.3 Konsep <i>Boarding School</i> | 38 |
| 2.3.1 Faktor-Faktor Berkembangnya <i>Boarding School</i> | 41 |
| 2.3.2 Jenis-Jenis <i>Boarding School</i> | 42 |
| 2.3.3 Keunggulan <i>Boarding School</i> | 43 |
| 2.3.4 Kelemahan <i>Boarding School</i> | 47 |
| 2.3.5 Lulusan <i>Boarding School</i> | 48 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| 2.3.6 | Perbedaan <i>Boarding School</i> dengan <i>General School</i> | 50 |
| 2.4 | Implikasi Terhadap Bimbingan dan Konseling..... | 52 |
| 2.4.1 | Pengertian Bimbingan dan Konseling..... | 52 |
| 2.4.2 | Tujuan Bimbingan dan Konseling di Sekolah..... | 52 |
| 2.4.3 | Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Religiusitas Siswa <i>Boarding School</i> | 55 |
| 2.4.4 | Penelitian Terdahulu..... | 57 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 59 |
| 3.1 | Desain Penelitian..... | 59 |
| 3.2 | Partisipan..... | 60 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel..... | 61 |
| 3.4 | Instrumen Penelitian..... | 62 |
| 3.4.1 | Penyusunan Instrumen..... | 62 |
| 3.4.2 | Uji Kelayakan Instrumen Berdasarkan Penilaian Pakar..... | 66 |
| 3.4.3 | Uji Keterbacaan..... | 73 |
| 3.4.4 | Uji Validitas Butir Item..... | 73 |
| 3.4.5 | Uji Reliabilitas Instrumen..... | 73 |
| 3.5 | Prosedur Penelitian..... | 76 |
| 3.5.1 | Teknik Penelitian..... | 76 |
| 3.5.2 | Prosedur dan Tahap-Tahap Penelitian..... | 77 |
| 3.6 | Analisis Data..... | 77 |
| 3.6.1 | Verifikasi Data..... | 78 |
| 3.6.2 | Penyekoran..... | 79 |
| BAB IV | DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN | 85 |
| 4.1 | Deskripsi Hasil Penelitian..... | 85 |
| 4.1.1 | Gambaran Profil Religiusitas Siswa Kelas X SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 85 |
| 4.1.2 | Gambaran Profil Religiusitas Siswa Laki-Laki Kelas X SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 114 |
| 4.1.3 | Gambaran Profil Religiusitas Siswa Perempuan Kelas X SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 115 |

| | |
|---|------------|
| 4.2 Implikasi Terhadap Bimbingan dan Konseling..... | 117 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI..... | 132 |
| 5.1 Simpulan..... | 132 |
| 5.2 Rekomendasi..... | 133 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 135 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 2.1 | Perbedaan <i>Boarding School</i> dengan <i>General School</i> | 50 |
| Tabel 3.1 | Partisipan Penelitian..... | 61 |
| Tabel 3.2 | Pola Skor Pilihan Alternatif Respon <i>Religious Belief</i> , <i>Religious Feeling</i> dan <i>Religious Effect</i> | 63 |
| Tabel 3.3 | Butir-Butir Item <i>Religious Belief</i> , <i>Religious Feeling</i> dan <i>Religious Effect</i> | 63 |
| Tabel 3.4 | Pola Skor Pilihan Alternatif Respon <i>Religious Practice</i> | 64 |
| Tabel 3.5 | Butir-Butir Item <i>Religious Practice</i> | 65 |
| Tabel 3.6 | Pola Skor Pilihan Alternatif Respon <i>Religious Knowledge</i> | 65 |
| Tabel 3.7 | Butir-Butir Item <i>Religious Knowledge</i> | 66 |
| Tabel 3.8 | Hasil Uji Kelayakan Instrumen Religiusitas <i>Belief</i> , Religiusitas <i>Feeling</i> dan Religiusitas <i>Effect</i> | 67 |
| Tabel 3.9 | Hasil Penimbangan Angket Religiusitas <i>Belief</i> , Religiusitas <i>Feeling</i> dan Religiusitas <i>Effect</i> | 68 |
| Tabel 3.10 | Kisi-Kisi instrumen Pengungkapan Religiusitas <i>Belief</i> , Religiusitas <i>Feeling</i> dan Religiusitas <i>Effect</i> siswa SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> bandung Tahun Ajaran 2015/2016..... | |
| Tabel 3.11 | Hasil Uji Kelayakan Instrumen Religiusitas <i>Practice</i> | 68 |
| Tabel 3.12 | Hasil Penimbangan Angket Religiusitas <i>Practice</i> | 69 |
| Tabel 3.13 | Kisi-Kisi instrumen Pengungkapan Religiusitas <i>Belief</i> , Religiusitas <i>Feeling</i> dan Religiusitas <i>Effect</i> Siswa SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> bandung Tahun Ajaran 2015/2016..... | 70 |
| Tabel 3.14 | Hasil Uji Kelayakan Instrumen Religiusitas <i>Knowledge</i> | 70 |
| Tabel 3.15 | Hasil Penimbangan Angket Religiusitas <i>Knowledge</i> | 71 |
| Tabel 3.16 | Kisi-Kisi instrumen Pengungkapan Religiusitas <i>Belief</i> , Religiusitas <i>Feeling</i> dan Religiusitas <i>Effect</i> siswa SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> bandung Tahun Ajaran 2015/2016..... | 71 |
| Tabel 3.17 | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Religiusitas <i>Belief</i> | 75 |
| Tabel 3.18 | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Religiusitas <i>Feeling</i> | 75 |
| Tabel 3.19 | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Religiusitas <i>Effect</i> | 75 |
| Tabel 3.20 | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Religiusitas <i>Knowledge</i> | 76 |
| Tabel 3.21 | Kriteria Penyekoran Instrumen Religious Siswa..... | 79 |
| Tabel 3.22 | Kriteria Angka Religiusitas Siswa di SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 80 |
| Tabel 3.23 | Makna Kriteria Angka Religiusitas (<i>Belief</i> , <i>Feeling</i> dan <i>Effect</i>) Siswa di SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 80 |
| Tabel 3.24 | Makna Kriteria Angka Religiusitas (<i>Practice</i>) Siswa di SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 78 |
| Tabel 3.25 | Makna Kriteria Angka Religiusitas (<i>Knowledge</i>) Siswa di SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 84 |
| Tabel 4.1 | Kriteria Angka Penilaian Religiusitas Siswa SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Bandung Tahun Ajaran 2015/2016..... | 86 |

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 4.2 | Gambaran Aspek Meyakini Adanya Allah | 89 |
| Tabel 4.3 | Gambaran Aspek Meyakini Malaikat Allah | 90 |
| Tabel 4.4 | Gambaran Aspek Meyakini Nabi dan Rasul Allah | 91 |
| Tabel 4.5 | Gambaran Aspek Meyakini Kitab Allah | 92 |
| Tabel 4.6 | Gambaran Aspek Meyakini Adanya Hari Kiamat | 93 |
| Tabel 4.7 | Gambaran Aspek Melaksanakan Shalat..... | 95 |
| Tabel 4.8 | Gambaran Aspek Melaksanakan Puasa..... | 96 |
| Tabel 4.9 | Gambaran Aspek Melaksanakan Zakat/Sedekah..... | 97 |
| Tabel 4.10 | Gambaran Aspek Membaca Al Quran..... | 98 |
| Tabel 4.11 | Gambaran Aspek Melaksanakan Doa | 98 |
| Tabel 4.12 | Gambaran Aspek Perasaan Dekat dengan Allah..... | 100 |
| Tabel 4.13 | Gambaran Aspek Perasaan Doa-Doanya dikabulkan..... | 100 |
| Tabel 4.14 | Gambaran Aspek Perasaan Tentram Karena Menuhankan Allah..... | 101 |
| Tabel 4.15 | Gambaran Aspek Perasaan Tawakal Secara Positif | 102 |
| Tabel 4.16 | Gambaran Aspek Perasaan Khusus' Melaksanakan Shalat..... | 103 |
| Tabel 4.17 | Gambaran Aspek Pengetahuan Tentang Isi Al Quran..... | 105 |
| Tabel 4.18 | Gambaran Aspek Pengetahuan Tentang Pokok-Pokok Ajaran yang Harus diimani (Rukun Iman)..... | 107 |
| Tabel 4.19 | Gambaran Aspek Pengetahuan Tentang Pokok-Pokok Ajaran yang harus Dilaksanakan (Rukun Islam)..... | 108 |
| Tabel 4.20 | Gambaran Apek Pengetahuan Hukum-Hukum Islam..... | 110 |
| Tabel 4.21 | Gambaran Apek Pengetahuan Tentang Sejarah Islam..... | 111 |
| Tabel 4.22 | Gambaran Aspek Suka Menolong..... | 111 |
| Tabel 4.23 | Gambaran Aspek Suka Bersedekah..... | 112 |
| Tabel 4.24 | Gambaran Aspek Menegakkan Keadilan dan Kebenaran..... | 112 |
| Tabel 4.25 | Gambaran Aspek Menjaga Lingkungan Hidup..... | 113 |
| Tabel 4.26 | Gambaran Aspek Berlaku Jujur..... | 113 |

DAFTAR GRAFIK

| | | |
|------------|---|-----|
| Grafik 4.1 | Gambaran Umum Religiusitas Siswa Kelas X di SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 86 |
| Grafik 4.2 | Gambaran Umum Religiusitas <i>Belief</i> Siswa Kelas X di SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 88 |
| Grafik 4.3 | Gambaran Umum Religiusitas <i>Practice</i> Siswa Kelas X di SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 94 |
| Grafik 4.4 | Gambaran Umum Religiusitas <i>Feeling</i> Siswa Kelas X di SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 99 |
| Grafik 4.5 | Gambaran Umum Religiusitas <i>Knowledge</i> Siswa Kelas X di SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 104 |
| Grafik 4.6 | Gambaran Umum Religiusitas <i>Effect</i> Siswa Kelas X di SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 109 |
| Grafik 4.7 | Gambaran Umum Religiusitas Siswa Laki-Laki Kelas X di SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 114 |
| Grafik 4.8 | Gambaran Umum Religiusitas <i>Effect</i> Siswa Perempuan Kelas X di SMK Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2015/2016..... | 116 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi Penelitian

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Lampiran 3. Pengolahan Data

Lampiran 4. Program Hipotetik Bimbingan dan Konseling

Lampiran 5. Dokumentasi