

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di susun sebelumnya, juga hasil analisis data yang telah ada, terdapat simpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil *pretest* diperoleh data rata-rata (*mean*) 64,5 untuk kelas eksperimen dan 68 untuk kelas kontrol. Dari hasil perhitungan komparatif, dengan nilai *t hitung* sebesar -0,7 dan nilai *t tabel* untuk db 40 adalah 2.02 (5%) dan 2.71 (1%). Dengan demikian, nilai *t hitung* lebih kecil dibandingkan nilai *t tabel* baik pada taraf signifikansi 5% maupun taraf signifikansi 1% yaitu  $-0,7 < 2.02$  dan  $-0,7 < 2.71$ . Hal ini berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diterapkan *treatment* menggunakan *Listen Read Discuss (LRD)* dan *Think-Pair-Share (TPS)*.
2. Setelah diterapkannya model pembelajaran *Listen Read Discuss (LRD)* terdapat perbedaan signifikan yang dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata *Post-test* sebesar 88,75. Kelas kontrol yang menggunakan model *Think-Pair-Share (TPS)* Juga mengalami kenaikan nilai rata-rata yaitu menjadi 79,25 pada nilai *Post-test*. Terdapat selisih kenaikan nilai rata-rata pada kelas kontrol dan pada kelas eksperimen. Untuk kelas eksperimen, selisih kenaikan nilai rata-ratanya yaitu 24,25. Sementara di kelas kontrol, selisih kenaikan nilai rata-ratanya yaitu 11,25.
3. Berdasarkan hasil analisis *post-test* dengan menggunakan perhitungan statistik, maka diperoleh nilai *t hitung* sebesar 5,30 yang kemudian dibandingkan dengan nilai *t tabel* dengan angka db 39 pada taraf signifikansi 5% yaitu 2.02 dan taraf signifikansi 1% yaitu 2.71 maka dapat disimpulkan bahwa nilai *t hitung*  $> t tabel$  pada taraf signifikansi 5%. Dan 1% Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis kerja ( $H_k$ ) diterima karena terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Listen Read*

*Discuss (LRD)* menunjukkan hasil yang baik dan efektif digunakan dalam mempelajari kemampuan membaca pemahaman khususnya mempelajari teks *dokkai*.

4. Berdasarkan hasil angket yang telah diisi oleh responden, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Listen Read Discuss (LRD)* ini mendapatkan respon yang positif. Hal ini dikarenakan model pembelajaran *Listen Read Discuss (LRD)* dapat membantu siswa meningkatkan motivasi belajar, membuat siswa memahami teks bacaan lebih mudah, dan pembelajaran *dokkai* menjadi lebih menyenangkan.

Berdasarkan pada pengamatan saat proses penelitian didalam kelas, model pembelajaran *Listen Read Discuss (LRD)* ini dapat membuat Siswa aktif di dalam kelas juga dapat berbaur dengan Siswa lain dan tidak membuat siswa individualistis. Terbukti dengan diskusi yang dilakukan selama proses pembelajaran. Kelas menjadi kondusif dengan hal-hal positif dan setiap Siswa dapat saling mengeluarkan pendapat.

## **B. Implikasi**

Setelah melakukan penelitian secara intensif dalam empat siklus dapat diketahui bahwa model pembelajaran *Listen Read Discuss (LRD)* efektif digunakan dalam mempelajari kemampuan membaca pemahaman khususnya mempelajari teks *dokkai* berdasarkan atas :

1. Hasil angket yang diisi oleh respondens menunjukkan respon yang positif karena meningkatkan motivasi belajar, membuat siswa memahami teks bacaan lebih mudah, dan pembelajaran *dokkai* menjadi lebih menyenangkan;
2. Hasil pengamatan saat proses penelitian didalam kelas, model pembelajaran *Listen Read Discuss (LRD)* ini dapat membuat Siswa aktif di dalam kelas juga dapat berbaur dengan Siswa lain dan tidak membuat siswa individualistis karena diskusi yang dilakukan selama proses pembelajaran, kelas menjadi kondusif dengan hal-hal positif dan setiap Siswa dapat saling mengeluarkan pendapat.

### C. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan hasil dari simpulan yang telah diperoleh sebelumnya, maka penulis menyarankan :

1. Untuk penelitian selanjutnya

Agar mengembangkan kembali model pembelajaran *Listen Read Discuss* (LRD) untuk aspek keterampilan berbahasa lainnya diantaranya, mendengarkan, menulis dan berbicara.

2. Untuk pengajar

Model pembelajaran *Listen Read Discuss* (LRD) ini dapat menjadi alternatif dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada pembelajaran membaca pemahaman (*Dokkai*). hal ini dikarenakan model pembelajaran ini telah terbukti efektif untuk digunakan dalam mata pelajaran *Dokkai*.