

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis, temuan, dan pembahasan yang telah disajikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kompetensi strategis siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. Peningkatan kompetensi strategis siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* memperoleh peningkatan dengan klasifikasi tinggi, sedangkan siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* memperoleh peningkatan dengan klasifikasi sedang.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kompetensi strategis siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* berdasarkan kategori KAM. Siswa dengan KAM kategori tinggi mengalami peningkatan dengan klasifikasi tinggi, sedangkan siswa dengan KAM kategori sedang dan rendah mengalami peningkatan dengan klasifikasi sedang.
4. Penalaran adaptif siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
5. Peningkatan penalaran adaptif siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Kedua kelompok, baik siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* maupun pembelajaran biasa memperoleh peningkatan dengan klasifikasi sedang.
6. Terdapat perbedaan peningkatan penalaran adaptif siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* berdasarkan kategori KAM. Siswa dengan KAM kategori tinggi mengalami peningkatan dengan klasifikasi tinggi, sedangkan siswa dengan KAM kategori sedang dan rendah mengalami peningkatan dengan klasifikasi sedang.

7. Disposisi Produktif siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
8. Peningkatan disposisi produktif siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Kedua kelompok, baik siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* maupun pembelajaran biasa memperoleh peningkatan dengan klasifikasi rendah.
9. Tidak terdapat perbedaan peningkatan disposisi produktif siswa yang memperoleh pembelajaran melalui *Concept-Rich Instruction* berdasarkan kategori KAM. Seluruh siswa memperoleh peningkatan dengan klasifikasi rendah.

## **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dari kelima komponen *Concept-Rich Instruction* yang paling berkontribusi dalam peningkatan kompetensi strategis dan penalaran adaptif adalah komponen *decontextualization* dan *recontextualization*, dan untuk peningkatan disposisi produktif adalah komponen *realization*, sehingga untuk penelitian lanjutan diharapkan lebih menyelidiki usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk memaksimalkan aktivitas pembelajaran dalam komponen lainnya yakni, *practice* dan *meaning*.
2. Kemungkinan adanya kendala-kendala pelaksanaan *Concept-Rich Instruction* pada awal pembelajaran perlu diantisipasi oleh guru. Siswa tidak terbiasa belajar mandiri, memecahkan masalah dan berdiskusi bisa menghambat dalam keberhasilan proses pembelajaran. Oleh karena itu, disarankan agar guru membantu siswa mengatasi masalah menggunakan teknik *scaffolding*.
3. Disposisi produktif siswa perlu dikembangkan melalui *Concept-Rich Instruction* yang lebih berkelanjutan dalam kurun waktu yang lebih lama.
4. Pada penelitian selanjutnya, hendaknya observasi siswa dan guru dilaksanakan lebih optimal sehingga dapat meminimalisir biasanya hasil penelitian.
5. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian dilengkapi dengan memandang faktor lain yang mungkin diduga memberi pengaruh dan belum dilibatkan dalam

penelitian ini, seperti level sekolah dan gender pada model pembelajaran *Concept-Rich Instruction*.