

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan pembelajaran kimia yang lebih menekankan pada perhitungan daripada menanamkan dan perkembangan potensi siswa, sehingga apabila siswa dihadapkan dengan masalah baru dengan konsep yang lebih kompleks siswa merasa kesulitan. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang terampil dalam memecahkan masalah pada kehidupannya sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai proses dan produk implementasi pendekatan *Problem-Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran dengan konteks pembersih minyak pada wajan bekas menggoreng. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pra eksperimen* dengan *one group pretest-posttest design*. Subyek penelitian terdiri dari 29 orang siswa pada salah satu SMA Negeri di kota Ciamis. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, lembar observasi sikap dan kinerja siswa, format penilaian LKS, dan butir soal. Peningkatan penguasaan konsep siswa dinilai berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* yang diukur menggunakan uji Wilcoxon *signed-rank* dan *paired sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi PBL model Eggen dan Kauchak dalam pembelajaran dengan konteks pembersih minyak pada wajan bekas menggoreng dari segi perencanaan dan melaksanakan pembelajaran dikategorikan sangat baik dengan persentase nilai sebesar 89% dan 88,5%, sedangkan terhadap sikap dan kinerja siswa memperoleh kategori sangat baik dengan persentase 94,2% dan 88,7%. Implementasi PBL dalam pembelajaran dengan konteks pembersih minyak pada wajan bekas menggoreng secara signifikan dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada konteks pembersih minyak pada wajan bekas menggoreng sebesar 39,4%.

Kata kunci: PBL model Eggen dan Kauchak, penguasaan konsep, pembersih minyak pada wajan bekas menggoreng

ABSTRACT

This study was based on the problem in chemistry education practice that overstating in calculation in questions than inculcating concepts on students, so they would find difficulties if discovering new problems with complex chemistry concepts. This causes student's lack of skill in solving problems in their real life. The purpose of this study is to obtain information about *Problem-Based Learning* (PBL) approach in increasing student's mastery of concept oil purifier in the pan context. This study was a pre-experiment with one group pretest-posttest design. Subjects in this study consisted of 29 students of XII Science from one of the high schools in Ciamis. The research instrument consisted of teacher performance assessment observation sheet, attitude and performance of student's observation sheets, worksheets assessment format, and items in written test. Students' increasing mastery of concept assessed from the results of pretest and posttest were measured using the Wilcoxon signed-rank test and paired sample *t*-test. The results showed that the influence of PBL Eggen and Kauchak models in oil purifier in the pan context toward the performance of teachers in planning and implementing learning obtained excellent category by the percentage of 89% and 88,5%, while the attitudes and performance of students obtained excellent category by percentage of 94,2% and 88,7%. PBL approach can increase student's mastery of concept by 48.8% significantly.

Keywords: PBL Eggen and Kauchak models, mastery of concept, oil purifier in the pan