

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data pada penelitian ini rumusan masalah pada penelitian ini dapat dijawab. Berikut adalah simpulan hasil penelitian.

1. Diketahui hasil *posttest* kelas eksperimen yaitu kelas yang diberi *treatment* pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang menggunakan strategi pembelajaran resiprokal mempunyai nilai rata-rata 83,18. Dapat diambil simpulan bahwa kemampuan membaca pemahaman kelas eksperimen dalam kategori baik.
2. Diketahui hasil *posttest* kelas kontrol yaitu kelas yang menggunakan teknik drill latihan soal mempunyai nilai rata-rata 71,81. Dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan membaca pemahaman kelas kontrol juga masih dalam kategori baik, namun mempunyai perbedaan yang cukup besar jika dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen.
3. Melalui uji nilai t didapatkan nilai t_{hitung} sebesar 2,325 dalam taraf signifikansi 5% mempunyai nilai t_{tabel} yaitu 2,08. Dapat dilihat bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan Hipotesis kerja (H_k) diterima bahwa ada perbedaan signifikan antara kemampuan peserta didik pada kelas eksperimen dengan peserta didik pada kelas kontrol. Dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran *dokkai* dengan menggunakan strategi pembelajaran resiprokal efektif terhadap kemampuan pembelajar dalam membaca pemahaman bahasa Jepang.
4. Dari hasil penyebaran angket seluruh responden diketahui mengenai respon dari pembelajaran setelah diberikan pembelajaran membaca pemahaman menggunakan strategi pembelajaran resiprokal yaitu, terdapat beberapa keunggulan penggunaan strategi resiprokal yang dirasakan oleh responden yaitu : a. pembelajar dapat lebih banyak mendapat *feedback* dari pasangan diskusi maupun pengajar, b. penggunaan strategi resiprokal membuat pembelajar lebih berinteraksi dengan materi bacaan, c. pembelajar dapat saling bertanya selama

proses diskusi. Namun terdapat juga beberapa kelemahan yang dirasakan pembelajar saat pembelajaran menggunakan strategi resiprokal yaitu : a. ada beberapa tahapan dalam strategi ini karenanya membutuhkan waktu yang lama sehingga setiap tahapan kurang efektif, b. pengajar kurang mengambil peran dalam tahap diskusi kelompok, c. pengajar terkadang tidak dapat mengendalikan seluruh aktivitas pembelajar saat berkelompok.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini dapat diambil saran untuk penelitian selanjutnya, sebagai berikut:

1. Berbagai faktor dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan penelitian mengenai keterlibatan pengajar dalam kegiatan pembelajaran membaca pemahaman.
2. Penelitian selanjutnya dapat menyoroti apakah strategi pembelajaran resiprokal dapat menjadi efektif pada pembelajaran bahasa asing lain selain bahasa Jepang.
3. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan tema mengenai faktor-faktor yang dimiliki oleh pembelajar yang berhubungan dengan kemampuan membaca pemahaman.