

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan diuraikan kesimpulan yang diperoleh dari pembahasan. Selain itu, dikemukakan pula saran-saran yang dapat dijadikan acuan untuk penelitian berikutnya.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Penguasaan konsep siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *discovery-inquiry* tergolong baik, dengan persentase sebesar 64,35%, sedangkan kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi dan praktikum menunjukkan tergolong cukup baik, dengan persentase sebesar 44,03%. Peningkatan penguasaan konsep diukur dari nilai *gain*. Hasil uji statistik *Mann Whitney U* menunjukkan bahwa nilai rata-rata *gain* untuk kelas eksperimen, 59,54% berbeda secara signifikan dibandingkan dengan nilai rata-rata *gain* kelas kontrol, 40,29%.
2. Penguasaan konsep siswa kelas eksperimen pada tiap indikator pembelajaran yaitu indikator menafsirkan hubungan antara nilai Ksp dan kuosien reaksi dengan prediksi terbentuknya endapan termasuk kategori sangat baik dengan nilai rata-rata sebesar 89,39%, indikator mendeskripsikan penyebab terbentuknya endapan, menjelaskan cara memprediksi terbentuknya endapan berdasarkan nilai Ksp, dan menggeneralisasi hubungan antara nilai Ksp dan kuosien reaksi dengan prediksi terbentuknya endapan, ketiganya termasuk kategori baik dengan nilai rata-rata berturut-turut sebesar 63,63%, 63,63%, dan

78,79%. Indikator menggunakan nilai Ksp dalam menentukan terbentuknya endapan dan menganalisis terbentuknya endapan berdasarkan nilai Ksp, keduanya termasuk kategori cukup dengan nilai rata-rata sebesar 59,09% dan 46,97%.

3. Penguasaan konsep siswa kelompok tinggi, sedang, dan rendah pada kelas eksperimen berbeda dengan nilai rata-rata *posttest* berturut-turut sebesar 83,33% termasuk kategori sangat baik, 66,05% termasuk kategori baik, dan 34,12% termasuk kategori kurang baik.
4. Tanggapan siswa kelas eksperimen terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery-inquiry* adalah sangat menarik dengan adanya fenomena dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat memudahkan mereka dalam menguasai konsep.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka saran yang dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru disarankan untuk menggunakan metode *discovery-inquiry* dalam pembelajaran, karena dapat mewujudkan penguasaan konsep siswa yang baik. Guru yang akan menggunakan metode *discovery-inquiry* disarankan untuk menyelidiki karakteristik peserta didik terlebih dahulu, karena *discovery-inquiry* memerlukan karakteristik pembelajar yang suka dengan tantangan serta percaya diri. Media yang interaktif serta LKS yang menyajikan artikel mengenai fenomena kehidupan sehari-hari juga perlu diperhatikan agar *discovery-inquiry* dapat menghasilkan produk yang berhasil dan sukses.
2. Bagi siswa yang akan melaksanakan pembelajaran menggunakan metode *discovery-inquiry* disarankan untuk melakukan persiapan terlebih dahulu.

**Nia Prihatiningsih, 2013**

Penguasaan Konsep Siswa Pada Pembelajaran Reaksi Pembentukan Endapan Menggunakan Metode Discovery-Inquiry

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Persiapan tersebut dapat dilakukan dengan cara membaca referensi tentang materi pokok sebelum melaksanakan pembelajaran.



**Nia Prihatiningsih, 2013**

Penguasaan Konsep Siswa Pada Pembelajaran Reaksi Pembentukan Endapan Menggunakan Metode Discovery-Inquiry

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)