

## **BAB 5**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil kegiatan observasi awal yang telah dilaksanakan oleh peneliti di SMP Pasundan 4 Bandung pada tahun ajaran 2012/2013. Menemukan masalah dalam proses pembelajaran menulis, khususnya dalam menulis poster. Di sini siswa mengalami kesulitan menulis poster dalam menuangkan ide yang terdapat dalam pikirannya. Hal ini disebabkan karena strategi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, masih terpaku pada strategi ceramah dan penugasan, serta kurang memanfaatkan fasilitas yang disediakan di sekolah dan tidak mengoptimalkan kemampuan kreativitas siswa. Sehingga, peneliti mencoba memberikan tindakan pada pembelajaran menulis poster dengan menerapkan strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) pada siswa kelas VIII-E di SMP Pasundan 4 Bandung tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini berjudul “Penerapan Strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) untuk Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran Menulis Poster”. Penerapan strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) pada pembelajaran menulis poster, terbukti membantu meningkatkan kemampuan menulis poster siswa. Dari rumusan dan hasil pembahasan yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran menulis poster dengan menerapkan strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan), peneliti dapat menjabarkan beberapa simpulan sebagai berikut.

#### **1. Perencanaan Tindakan**

Perencanaan tindakan mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun sebelumnya. Setiap siklusnya menggunakan RPP yang berbeda, sehingga pada penelitian ini peneliti membuat tiga RPP yang berbeda-beda setiap siklusnya. Meskipun berbeda tetapi isi RPP tersebut masih mengacu pada

**Wahyuni, 2013**

Penerapan Strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) untuk Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran Menulis Poster (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas VIII-E di SMP Pasundan 4 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran menulis poster dengan menerapkan strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan).

Hal yang membedakan RPP pada setiap siklusnya adalah pada kegiatan inti, kegiatan inti pada RPP siklus 1 siswa diperintahkan untuk membuat poster dengan tema yang telah disediakan, yaitu tema pendidikan dan tema lingkungan. Kegiatan inti pada RPP siklus 2 siswa diperintahkan untuk membuat poster dengan tema yang telah disediakan, yaitu tema kegiatan dan tema penerangan. Kegiatan inti pada RPP siklus 3 siswa diperintahkan untuk membuat poster dengan tema yang telah disediakan, yaitu tema niaga dan hiburan. Di setiap siklusnya dalam membuat poster siswa menerapkan strategi 3M (Meniru-Mengolah-mengembangkan).

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran menulis poster dengan menerapkan strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) dilakukan selama 3 siklus. Siklus 1 dilakukan dengan cukup baik. Pada siklus 1 aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa termasuk kategori cukup baik. Pelaksanaan siklus 2 dilakukan dengan baik dan mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan pelaksanaan siklus 1. Pelaksanaan siklus 3 dilakukan dengan sangat baik dan lancar. Karena pada siklus 3 ini semua kegiatan yang terdapat di dalam RPP perbaikan telah dilakukan dengan sangat baik.

Kendala dan kekurangan pada siklus 1 dan siklus 2 berkaitan dengan proses pengondisian kelas dan terdapat beberapa kegiatan yang tidak dilakukan berdasarkan RPP siklus 1 dan 2 yang telah disiapkan. Akan tetapi kendala dan kekurangan tersebut tidak terjadi pada siklus 3 sehingga tidak menghambat proses pembelajaran.

## 3. Hasil Tindakan

Hasil pelaksanaan tindakan menulis poster dengan menerapkan strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) dari siklus 1, siklus 2, dan siklus 3 sudah sangat baik. terlihat pada nilai rata-rata hasil menulis poster dengan menerapkan strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan), yang meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus 1 nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam menulis poster

**Wahyuni, 2013**

Penerapan Strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) untuk Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran Menulis Poster (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas VIII-E di SMP Pasundan 4 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan menerapkan strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan), yaitu 59,86. Pada siklus 2 nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam menulis poster dengan menerapkan strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan), yaitu 64,70. Pada siklus 3 nilai rata-rata yang diperoleh siswa dalam menulis poster dengan menerapkan strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan), yaitu 71,71.

Selain itu, keberhasilan penelitian juga dapat dinilai dari hasil angket siswa yang menyatakan bahwa sebagian besar siswa memberikan respon yang baik pada pembelajaran yang dilaksanakan. Penilaian keberhasilan juga dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dan hasil observasi aktivitas siswa yang menunjukkan perkembangan yang positif pada setiap siklusnya. Ini membuktikan bahwa peneliti sudah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tahapan kegiatan yang telah disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada setiap siklusnya.

## 1.2 Saran

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian pembelajaran menulis poster dengan menerapkan strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan), yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas VIII-E SMP Pasundan 4 Bandung. Peneliti juga mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Siswa sebaiknya lebih mendapatkan pelatihan menulis poster secara intensif, karena dengan banyak berlatih siswa dapat menggali kreativitasnya dalam menulis poster.
2. Penggunaan strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) dalam pembelajaran merupakan suatu hal yang dapat dilakukan oleh guru-guru, khususnya guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan peneliti telah menunjukkan bahwa strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) dapat dijadikan strategi pembelajaran yang efektif dalam menulis poster. Selain itu, strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) dapat diterapkan pada pelajaran Bahasa Indonesia (baik sastra maupun non sastra).

### Wahyuni, 2013

Penerapan Strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) untuk Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran Menulis Poster (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas VIII-E di SMP Pasundan 4 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dapat diterapkan dalam memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran menulis, khususnya pada pembelajaran menulis poster. Ini disebabkan pembelajaran menulis merupakan sebuah pembelajaran yang tidak cukup dilakukan dalam satu kali pertemuan. Di sini, PTK merupakan sebuah metode penelitian yang terdapat beberapa tahap yang harus dilalui dan tahapan tersebut dapat membantu pengajar dalam mengatasi masalah dalam proses pembelajaran.



**Wahyuni, 2013**

Penerapan Strategi 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) untuk Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran Menulis Poster (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas VIII-E di SMP Pasundan 4 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)