

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF FISIKA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP

Dilatarbelakangi oleh hasil belajar kognitif yang belum mencapai standar ketercapaian dan hasil observasi yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang belum melatih siswa untuk berpikir kreatif dan mandiri, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk meningkatkan hasil belajar kognitif fisika dalam pembelajaran fisika di SMP. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *quasi eksperiment* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Pengambilan data pada penelitian dilakukan dengan menggunakan tes berupa soal pilihan ganda dengan empat opsi jawaban untuk mengukur ranah kognitif serta lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Analisis data tes kognitif dilakukan dengan menghitung gain normalisasi dari perbandingan pretes dan postes serta perhitungan per ranah kognitif antara C1, C2 dan C3. Analisis data hasil observasi keterlaksanaan model PBM dilakukan dengan menghitung persentase tahapan pembelajaran yang terlaksana, lalu diinterpretasikan ke dalam kategori Keterlaksanaan Model Pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata gain yang dinormalisasi untuk ranah kognitif sebesar 0,40 termasuk kategori sedang, dengan rincian nilai gain yang dinormalisasi untuk aspek C1 sebesar 0,45, aspek C2 sebesar 0,35, aspek C3 sebesar 0,37. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa SMP.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar Fisika

ABSTRACT
PROBLEM-BASED LEARNING MODEL APPLICATION FOR
IMPROVING COGNITIVE LEARNING OUTCOMES LEARNING IN
PHYSICS PHYSICS IN SMP

Motivated by cognitive learning outcomes that have not reached the standard of achievement and observations indicate that the learning process is not to train students to think creatively and independently, this study aims to determine the application of the model to Problem Based Learning to improve learning outcomes in the cognitive learning physics physics in junior . The method used in this study is a quasi experimental research design with one group pretest-posttest design. Collecting data on research carried out by using the test in the form of multiple choice questions with four answer options to measure cognitive and learning feasibility observation sheet.

Data analysis was performed by calculating the cognitive tests normalissi gain from pretest and posttest comparisons and calculations per cognitive domain between C1, C2 and C3. Analysis of data from observational feasibility PBM models is done by calculating the percentage of the learning phase has been completed, then interpreted into the category successful implementation learning model. The results showed an average value for the normalized gain of 0.40 cognitive domains including the medium category, with details of the value of the gain is normalized to 0.45 C1aspect, the aspect of 0.35 C2, C3 aspect of 0.37. Therefore, it can be concluded that the application of the model of Problem Based Learning can improve cognitive learning outcomes junior high school students.

Keywords: Problem Based Learning, Student Achievement