

## ABSTRAK

### **SHINTA NUR FITRIA. (2016). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA TENTANG KONSEP GAYA**

Yang melatarbelakangi penelitian ini dapat dilihat dari kenyataan yang ada dilapangan yaitu dapat dilihat dari rendahnya prestasi belajar siswa, kurang aktifnya siswa dikelas ketika sedang belajar terutama pada pelajaran IPA tentang gaya, yang pada umumnya kurang menarik bagi kebanyakan siswa. Beberapa faktor penyebabnya adalah pada penggunaan metode mengajar yang kurang tepat, sumber belajar yang masih belum memadai, dan kurangnya kreativitas guru dalam mengajar, sehingga siswa cenderung merasa jenuh, dan bosan. Tujuan penelitian dilakukan untuk mengetahui langkah-langkah belajar IPA serta aktivitas siswa dikelas IV SDN Cipocok Jaya 3 Serang pada konsep gaya dengan menggunakan model pembelajaran STAD, dan mengetahui dengan digunakannya model STAD apakah dapat memperoleh peningkatan belajar siswa didalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA tentang materi gaya dikelas IV. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah metode Kooperatif model STAD. STAD merupakan satu dari banyak tipe pembelajaran kooperatif yang sangat sederhana. Dalam STAD, siswa dipecah ke dalam beberapa kelompok belajar, yang pada setiap kelompok beranggotakan empat sampai lima siswa dengan bermacam-macam tingkat kecerdasannya, baik siswa perempuan maupun laki-laki. Guru menjelaskan materi, siswa memperhatikan apa yang disampaikan didalam kelompoknya dan memastikan disetiap anggota kelompoknya sudah memahami betul apa yang telah disampaikan guru. Kemudian siswa diberi kuis tentang materi yang disampaikan guru secara individu dan dipastikan tidak ada satupun yang saling menyontek. Teknik pengumpulan data yang dipakai berupa pengamatan, tes, dan kumpulan foto kegiatan yang digunakan dalam penelitian PTK ini. Perolehan yang didapat dari hasil observasi dimulai dari tahap prasiklus sampai dengan siklus yang kedua yaitu 43,7 (kurang) pada tahap prasiklus, 61,56 (cukup) disiklus yang pertama, dan 74,06 (baik) disiklus yang kedua. Kesimpulan yang didapat bahwa dengan diterapkannya metode Kooperatif model STAD pada pelajaran IPA tentang gaya, hasil belajar siswa yang diperoleh mengalami peningkatan.

*Kata Kunci: Metode Kooperatif Learning, Student Teams Achievement Division.*

ShintaNurFitria, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA TENTANG KONSEP GAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

### **SHINTA NUR FITRIA. (2016). APPLYING OF COOPERATIVE LEARNING MODEL STAD TO IMPROVE SCIENCE SCORE ABOUT THE CONCEPT OF ENERGY AT FOURTH GRADE**

This research was based by the fact from the field. Seen from low achievement in learning science especially on the concept of energy. Learning science generally less of interesting for the students. There are some factors: the use of teaching methods which are less precise, learning sources which is still less good, and teachers' creativity in teaching are still less so, it makes the students feel tired, bored and sleepy. The purpose of this research are: to determine the steps to learn science and learning activities of the students in the fourth grade SDN Cipocok Jaya 3 on the concept of energy by using cooperative learning model of STAD, to know whether through STAD model can improve students' score on the concept of energy at fourth grade. This research is used cooperative method type of Student Teams Achievement Division (STAD). STAD is one of cooperative learning type which is very simple. In STAD, students are broken down into several study groups with each member four until five with different skill, intelligence, and gender. The teacher delivered the material, then the students pay attention to what is presented in the group and make sure every student of the group is already fully understand what has been submitted by teachers. Then all of students did a quiz about energy material individually, at that time the students were forbidden to discuss. This research used classroom action research (PTK) with the data collection technique used observation, test, and photo collection activities. From this result of data analysis was obtained that the result of students' observation which was started from pre-cycle until cycle II was 43,7 (less) on the pre-cycle step, 61,56 (enough) on the cycle I, and 74,06 (good) on the cycle II. The conclusion of that applying cooperative method model STAD can be improve students' score.

*Key Word: Cooperative Learning Method, Student Teams Achievement Division*