

ABSTRAK

RIPKI PERMANA (2016). PENGARUH METODE *TRANS SECTOR* DENGAN STRATEGI KHAYALAN VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI PERISTIWA ALAM

Kegiatan ini merupakan sebuah penelitian yang dilakukan di SDN Pejaten 2. Dalam pelaksanaannya penelitian ini sangatlah penting untuk menambah ilmu dan pengetahuan. sehingga proses dalam belajar mengajar perlulah di gunakan sebuah metode yang dapat mengembangkan pola pikir siswa. Penggunaan metode ajar sangat diperlukan dalam membuat suasana belajar lebih berkesan dan menarik minat siswa untuk belajar. Peneliti pun mencoba menggunakan metode *trans sector* dengan strategi khayalan visual. Penggunaan metode tersebut menjadi sebuah hal baru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada gaya belajar yang memerlukan pemahaman dan daya pikir yang meresapi sebuah makna serta menjadikan siswa untuk dapat menggali lebih dalam mengenai sebab dan akibat dari sebuah hal yang diduga dapat menyebabkan dampak negatif. Penggunaan pembelajaran inipun diharapkan menjadi cara jitu bagi guru untuk dapat menciptakan suasana belajar dalam mencapai ketercapaian hasil belajar. Hal tersebutlah yang menjadi latar belakang dilakukan sebuah penelitian untuk mengetahui pengaruh metode *trans sector* dengan strategi khayalan visual terhadap hasil belajar siswa materi peristiwa alam. Penelitian yang dijalankan merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan menggunakan dua kelas yang dijadikan sample penelitian. Untuk memperoleh data dilakukan tes sebelum (*pretest*) dan tes sesudah (*posttest*). dengan melakukan beberapa uji yang menyatakan bahwa *trans sector* dengan strategi khayalan visual dapat menunjang ketercapaian pembelajaran. Hasil yang didapatkan dalam penelitian ini menunjukkan semua hipotesis yang di rancang membuahkan hasil sesuai yang diharapkan. Artinya penggunaan metode dibidang mempengaruhi hasil belajar siswa. dalam pelaksanaannya tentu ada faktor yang menunjang maupun menghambat aktifitas pembelajaran. Hal tersebut ditunjukkan dengan meningkatnya hasil *pretest ke posttest*. selain itu siswa pun terlihat menikmati pembelajaran dan mengikutinya dengan antusias. Siswa terlihat fokus dalam mengisi lembar kerja siswa yang diberikan untuk menganalisis objek yang ditelitinya. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan *trans sector* dapat dikatakan berhasil dilakukan.

Kata Kunci : Trans Sector, Khayalan Visual, Peristiwa Alam

Ripki Permana, 2016

PENGARUH METODE *TRANS SECTOR* DENGAN STRATEGI KHAYALAN VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI PERISTIWA ALAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

RIPKI PERMANA (2016). METHOD EFFECT OF TRANS SECTOR STRATEGY WITH VISUAL IMAGINARY STUDENT LEARNING ON THE RESULTS OF THE NATURE EVENTS

This activity is a study conducted in SDN Pejaten 2. In the execution of this study is important to increase knowledge and knowledge, so that the learning process is necessary in the use of a method that can develop students' thinking. The use of teaching methods is needed in make learning more memorable and attract students to learn. Penelitipun try using trans sector with visual fantasy strategy. The use of such methods into a new thing in improving student learning outcomes in learning styles requires understanding and thinking that permeates a meaning and make the students to be able to dig deeper into the causes and consequences of a things that cause negative impacts. The use of even this study is expected to be a great way for teachers to be able to create an atmosphere of learning in achieving the achievement of learning outcomes. This is exactly what the background to do a study to determine the effect of trans sector method with visual fantasy strategy against the results of student learning material natural events. The study, carried out a quasi-experimental research by using two classes sampled study. To obtain the data do tests before (pretest) and after the test (posttest) .with do some tests which states that trans sector with visual fantasy strategy to support the achievement of learning. The results obtained in this study indicate all the hypotheses that is designed to fruition as expected. This means that the use of methods arguably affect student learning outcomes. in practice there are certainly factors that support or inhibit the activity of learning. It is shown with increasing pretest to posttest results. besides siswapun seemed to enjoy learning and followed it with enthusiasm. Students seemingly focused in completing the student worksheet given to analyze the object examined. So it can be said that learning was successful trans sector do.

Keywords: *Trans Sector, Figment Visual, Natural Events*