

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian tentang penerapan metode *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar dan aktivitas siswa kelas V pada materi daur air, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* dibandingkan dengan metode konvensional. Hal tersebut dapat dilihat dari perhitungan *N-gain* untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 0,59 dengan nilai rata – rata hasil posttest 78,00 sedangkan pada kelas kontrol peningkatan hanya sebesar 0,44 dengan nilai rata – rata hasil posttest 70,80. Sementara pada uji hipotesis posttest didapat t_{hitung} sebesar 2,243 yang dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 2,000. Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Problem Based Learning* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran kelompok eksperimen siswa menjadi subjek belajar yang aktif hal itu bisa dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa. Melalui metode *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPA aktivitas siswa dapat meningkatkan keterampilan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari pada materi daur air melalui kegiatan percobaan dengan berbahan baku aqua botol bekas sebagai alat peraga.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian, saran yang peneliti kemukakan sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Dukungan kepala sekolah merupakan faktor yang terkait langsung dengan penyelenggaraan proses pendidikan di sekolah. Kepala sekolah diharapkan mampu mengevaluasi kemampuan guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran. Keterbatasan sarana dan prasarana di sekolah jangan dijadikan alasan untuk mencoba metode pembelajaran selain metode ceramah.

2. Guru

Guru perlu membiasakan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* untuk mengembangkan aktivitas dan meningkatkan pengetahuan siswa serta meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

3. Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya memilih metode dan alat peraga yang sesuai untuk menunjang proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa sebagai subjek belajar yang aktif akan lebih bermakna dan meningkatkan keterampilan berpikir sehingga perlu dikembangkan ke arah aplikasi konsep kejadian sehari – hari yang siswa alami.