## الباب الخامس:
## النتائج والاقتراحات

### أ. النتائج

أضاف الباحث هذه النتائج إلى عملية تحويل البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي عن التعليم النشيطي والابداعي والفعالي والسروري هجة الارتقاء تحصيل التلاميذ فى التعلم. أما النتائج التى يجدها التلاميذ فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتواسطة الرحمة، فهي كما يلي:

1. بناءً على الاختبار القبلى، يجد الباحث أن تحصيل التلاميذ فى التعلم قبل استخدام المدخل الاتصالي ناقصٌ من كفاية التام الأدنى وهي 65،00. يظهر ذلك الحال من حواصل الاختبار القبلى التى يقوم بها الباحث. وتُعرف أن قيمة متوسط الاختبار هي 46،00 للفصل الضابط و 60.00 للفصل التجريبي. نظرا إلى تلك القيمة، يُعبّر أن معرفتهم فى اللغة العربية ناقصة. ولذلك، يأكد الباحث أن قيمة التلاميذ من تحصيل دراستهم فى اللغة العربية ناقصة جدا (فى مقياس بين 1 – 100).

2. فى الاختبار البعدي، يجد الباحث أعلى قيمة للفصل التجريبي وللفصل الضابط هو 100،00. وأدنى قيمة للفصل التجريبي هو 50،00 وللفصل الضابط هو 20،00. إضافةً إلى حواصل الاختبار البعدي السابقة، نعرف أن هناك تقدم دلالي فى الفصل التجريبي الذى عالجه الباحث معالجة أو موقفا مرتين. بجانب ذلك، يقوم الباحث بتدريج التقدم فى تحصيل تعلم تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتواسطة الرحمة. نظرا إلى ذلك التدريج، يدل أن هناك تقدم دلالي فى



**Muhammad Reza, 2016**
***EFEKTIVITAS PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM MENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

تحصيل تعلم التلاميذ. تظهر إلينا قيمة تقدم نتيجة الاختبار القبلى للفصل التجريبي هي 0،27 وللفصل الضابط هي 0،40.

3. إضافةً إلى حواصل اختبار *t* (الفرضية) بدلالة (*2-tailed*)، ينال الباحث حاصل قيمة الدلالة وهو 0،000. ويخلص الباحث أن نتيجة دلالة (*2-tailed*) أقل من نتيجة $a$= *0,05*، وهذا يدل أن $H_a$ مقبول و$H_o$ مردود. أما فريضة هذا البحث فهي *Ho: χ1 = χ2* أي عدم فعالية إيجابية ودلالية فى استخدام المدخل إلى التعلم و *Ha: χ1 ≠ χ2* أي وجود فعالية إيجابية ودلالية فى استخدام المدخل الاتصالي إلى تعليم اللغة العربية عن التعليم النشيطي والابداعي والفعالي والسروري . إذا كانت دلالة (*2-tailed*) أقل من نتيجة $a$= *0,05*، فكان $H_a$ مقبولا و$H_o$ مردودا. وإذا كانت دلالة (*2-tailed*) أكبر من نتيجة $a$= *0,05*، فكان $H_a$ مردودا و$H_o$ مقبولا. بناءً على تدريج اختبار *t* (الفرضية) بدلالة (*2-tailed*) 0،000 ، يخلص الباحث أن بدلالة (*2-tailed*) أكبر من نتيجة $a$= *0,05*، وهذا يدل على أن $H_a$ مقبول و$H_o$ مردود. . بناء على تدريج معامل ارتباط بعدد 0,704, يبدو أن الفعالية من المدخل الاتصالى مؤثرة على ترقية التحصيل الدراسى التلاميذ.

## ب. الاقتراحات

إضافة إلى تحليل بيانات البحث ونتائجه السابقة، نحتاج إلى المدخل المناسب إلى التعليم ترقيةً لتحصيل التلاميذ فى تعلم اللغة العربية. ولذا، ينبغى للباحث أن يقدم بعض الاقتراحات وهي كما يلي:

1. للتلاميذ، أن يستخدموا المدخل الاتصالي فى التعلم حتى يكثروا تدريبات القراءة والتكلم دون الخوف من الخطأ. لأن الخطأ من تكلم اللغة العربية فى هذا المدخل



**Muhammad Reza, 2016**
***EFEKTIVITAS PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM MENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

غير محتملٍ. ويرجى منهم أن يتعلموا المفردات الكثيرة وهي عاصمة أساسية فى تعلم اللغة.

2. لهيئة المدرسة، أن يكون هذا المدخل نموذجا بديلا لترقية التحصيل التلاميذ فى تعلم اللغة العربية. ولا يُطبق هذا المدخل فى تعلم اللغة العربية فقط، بل يُطبق فى تعلم اللغة الأجنبية الأخرى نحو اللغة الإنجليزية والإندونيسية.

3. للمعلم الذي يريد أن يستخدم المدخل الاتصالي، أن يملك قدرة تنظيم الفصل الجيدة خاصة فى تعيين الوقت. واعلم أن هذا المدخل يحتاج إلى وقت طويل. وأن يقدر المعلم على اختيار المواد التعليمية التى تؤثر إلى أنشطة التعلم. فى هذا المدخل، إذا كانت المواد التعليمية مناسبة أو اقتضاءةً بالحياة اليومية فساعد استخدام المدخل إلى التلاميذ فى المقارنة بين تحصيل التعلم والأنشيطات اليومية حولهم.

4. للباحث اللاحق الذى يريد أن يبحث عن تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الاتصالي، أن يهتم إلى التنظيم وفعالية الوقت. لأن التعلم باستخدام هذا المدخل يحتاج إلى وقت طويل كاف، خاصة إذا يوجد الحوار بين التلاميذ فى تعلمهم. وأن تكون المواد التعليمية المختارة التى قدمها المعلم إلى التلاميذ متعلقةً بحياة التلاميذ حتى يطبقوها فى حياتهم



**Muhammad Reza, 2016**
***EFEKTIVITAS PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM MENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu