

الباب الثالث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث الذي يستخدم في هذا البحث هو *Nonequivalent Control Group Design*. في هذا النقش يوجد مجموعتين لا يُختار بالإعتباطي، هذه جباية النموذج التلاميذ في الفصل و مستعدّ المدار البحث. المجموعة المستخدمة طريقة الوزن المتخ (MRO) سمي مجموعة التجربة و المجموعة التي لا تستخدم طريقة الوزن المتخ سمي مجموعة الضبطي.

جدوال ١.٣

تصميم مجموعة ضبطية غير

E	O₁	X	O₂
K	O₃		O₄

البيان:

E: الفصل التجريبي

K: الفصل الضبطي

O₁: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

O₃: الاختبار القبلي في الفصل الضبطي

X₁: استخدام التعلم التعاوني من نوع الشعب الإنجازية لفرق التلاميذ

O₂: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

O₄: الاختبار البعدي في الفصل الضبطي

ب. مكان البحث وعينة البحث

1. مكان البحث

مكان البحث هو في معهد اتحاد الإسلامى 96, شارع وارونغ فوتوي رقم 137 لومفونغ, سكارجا, بانيورسمى, غاروت.

2. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو تلاميذ فصل العاشر في معهد اتحاد الإسلامى 96, غاروت, للسنة الدراسية 2014 - 2015 م.

3. عينة البحث

في هذا البحث, تُأخذ العينات بطريقة *cluster sampling* وهو اختيار الفصل بشبه شخصية, مقياسه هو قيمة المتوسط الفصل في إمتحان نصف وخصائص الطلاب في عملية التعليم.

وكانت العينة في هذه البحث هو التلاميذ الفصل العاشر IPS و فصل العاشر IAI, في معهد اتحاد الإسلامى 96 غاروت. لتحديد فصل التجريبية ر و الفصل الضبطي بالنظر إلى حاصل في الاختبار الأول (pretest).

ج. منهجية البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث مقارنة البيانات الكمية، لأنّ المجهز ومعرض البيانات نصح يُعمل بأرقام الإحصائي. يريد الباحث أن يظهر الحقائق والبيانات الموجود بناءً على الحال ويمكن قياس الحقيقة.

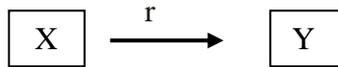
وبذلك، تستخدم الطريقة في هذا البحث هو الطريقة شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental*). وهذا البحث مَضغوة في تحليل البيانات العددى. حتى يُعرف التأثير أهمية في المتغير المذكور.

د. تعريف إجرائي

في هذا البحث، يوجد نوعان من المتغيرات، وهي:

1. تعريف إجرائي المتغير المستقبل وهو تأثير MRO
2. تعريف إجرائي المتغير التابع وهو استطاع حفظ آيات من القرآن.

صورة للعلاقة بين متغيرات هذا البحث التالى:



البيان:

X = المتغير المستقبل

Y = المتغير التابع

r = معامل الارتباط

ه. أداة البحث

الأداة التي تستخدم في هذا البحث هي جنس الاختباراللسان. الذي ينبغي عليه القياس على موضوعيا. فالمعنى أن قيمة أو معلومة من التلاميذ لا يؤثرها الباحث.

خطوة اختبار أداة البحث مهمة للاختبار لأنّ هذه الأداة لم تكن أداة القياس فصيحاً. فترتيب الباحث بنفسه أداة البحث ابتداء من تصميم أداة البحث, وتركيبها, واختبارها, وتصحيحها. وبعد أن تختبر, فيُجهّز أداة البحث الباحث لتقرير صدق أداة البحث, وثباته, والمميزة, و مستوى الصعوبة.

1. أداة الاختبار

كان استخدام أداة الاختبار المقصودة في هذا البحث هو إختبار اللسان. وسيلقى هذا الاختبار مرتان يعنى الاختبار القبلى والبعدى كما بين الباحث في السابق. أماخطوات التركيب لهذه الآداة هي كمايلي:

أ) تقريرى إحد السورة القرآن لسئال الحفظ

ب) اختبار الأداة لمعرفة مزية السؤال

2. اختبارالصدق

يُستخدم اختبار الصدق الباحث في هذا البحث هي إختبار الصدق التّقريرى (*judgement*). وتقدّم الباحث السؤال

أحدى السورة من جزء 30 إلى مدرّس الحفظ فصل العاشر في معهد اتحاد الإسلامى 96. وهذه السورة تستحق أن تعطى التلاميذ فصل العاشر المعلمين لدراسة الحفظ.

و. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدم في هذا البحث فهي كما يلي:

1. الملاحظة

عمل الباحث ملاحظةً قبل إعمال البحث. والمفروض منه هي لإدراك هل الطريقة التي نريد أن نجربها يستخدم قبله في دراسة الحفظ أو لم تستخدمها مرة، ولإدراك بيئة المدرسة و عملية الدراسة تحفيظ القرآن في فصول تلك المدرسة.

2. إستفتاء

الإستفتاء الذي نعطيه في هذ البحث يحتوى على بعض الأسئلة لتناول الخصائص التي دوّمت على المسألة التي نريد على تحليلها. و غرض انتشار هذه الاستفتاء هي لإدراك الإستجابة التلاميذ على الدراسة التحفظ بإستخدام الطريقة وزن الملحّ في حفظ آيات القرآن.

3.1 الجدوال

الاستفتاء

رقم	إجابى	إج	إ	لا إ	لا إج
1	استخدام طريقة وزن المَحّ (MRO) اتَّجّه إلى اهتمامى لحفظ القرآن				
2	(MRO) أحبّ حفظ القرآن بطريقة وزن المَحّ				
3	حفظ القرآن بطريقة وزن المَحّ يزيد على دفاعى				
4	حفظ القرآن بطريقة وزن المَحّ هو شيء الذى أحبّه				
5	إنّما أحفظ القرآن بطريقة وزن المَحّ لرقّة نفسى				
6	إنّما أحفظ القرآن بطريقة وزن المَحّ زادتها المشكلة				
7	حفظ القرآن بطريقة وزن المَحّ جعلتُ قليلا فى أكثرائى				
8	حفظ القرآن بطريقة وزن المَحّ جعلتُ مُنْهك				
9	ممارسة باستخدام طريقة وزن المَحّ جعلتُ حماسى قليلا				

أخبار:

لا إ : لا اتفاق

إج : اتفاق جدّا

لا إج : لا اتفاق جدّا

إ : اتفاق

3. الإختبار

والإختبار التي يعمل في هذا البحث ينقسم إلى قسمين. هي الإختبار القبلي والإختبار البعدى. والإختبار القبلي يعمل قبل إعطاء العلاج, وأمّا إختبار البعدى فيعمل بعد إعطاء العلاج.

3.1 الجدوال

شعريّة التقييم

رقم	شعريّة رقم
1	كثرة حفظ آيات القرآن
2	تجويد القرآن
3	فصيحة حفظ القرآن

يستخدم أيضا آلة الدراسة, يعنى خطة تنفيذ التعليم (RPP) باستخدام MRO فى عملية الداسة.

ز. طريقة تصنيع البيانات

بعد أن تتجمع البيانات فتتواصل إلى تصنيع البيانات أوإعتمادها الذى تشتمل على الاستعداد والجدول والتطبيقي انطباقا على منهج

البحث. كانت بيانات المحسولة من حصول البحث هي البيانات الخام التي لم تكن لها معنا بعد فينبغي على الباحث أن يصنعها لكي تحصل منها وصف حقيقي عن المشكلة المبحوثة الذي وجهها للباحث أكثر توجيهها. وكانت البيانات هي البيانات الكمي لذلك فطريقة تصنيعها تمّ بطريقة إحصائي.

1. تحليل نتائج التلاميذ عند الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

2. وصف نتائج التلاميذ عند الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

3. الاختبار الطبيعي (UjiNormalitas) عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و الفروق الحسابي (Indeks Gain).

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام الاختبار كولموغوروف سيمينوف "Smirnov Kolmogorof" واستخدامه كذلك لاختبار الفروض، بأن ليس هناك فرقة بين توزيعين من العينتين أو لتحديد هاهل هذين توزيعين من أشكال مماثلة (نذير، 1988: 486). مناسبة بما تقدم أن تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام مساعدة البرامج الجاهزة "Software SPSS versi 16.0 for windows"

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو

التالى:

فروض صفرية (H_0): أن العينتين منمجموع التوزيعات الطبيعية
فروض موجهة (H_a): أن العينتين ليست من مجموع التوزيعات
الطبيعية

حساب الإحصاء المستخدم هو حساب كولموغوروف
سيمينوف "Kolmogorof Smirnov"، باتخاذ مستوى الدلالة
(Signifikansi) (α) 0.05. بمعيار الاختبار "إذا كان مستوى
الدلالة أعلى من ($>$) 0.05 فالفروض الصفرية مقبولة
(H_0) و إذا كان مستوى الدلالة أقل من ($<$) 0.05
فالفروض الصفرية مرفوضة. (تريجاندرادي، 2009:250)

4. اختبار التسوية بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي و
الاختبار البعدي.

اختبار الفرضية بتطبيق الاختبار الإحصائي اللامعلمي
(Nonparametrik) و هو بمان ويتني (Mann (Wheatney)).
و تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام مساعدة البرامج الجاهزة
"Software SPSS versi16.0 for windows" (فاريباطنو،
2009:76)

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو

التالى:

فروض صفرية (H_0): ليس هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي نحو المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

فروض موجهة (H_a): هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي نحو المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. مستوى الدلالة (*Signifikansi*) (α) 0.05. بمعيار الاختبار "إذا كان مستوى الدلالة (*2-tailed*) أعلى من ($>$) 0.05 فالفروض الصفرية مقبولة (H_0) و إذا كان مستوى الدلالة (*2-tailed*) أقل من ($<$) 0.05 فالفروض الصفرية مرفوضة".

إذا قبلت الفروض الصفرية (H_a) هذا بمعنى ليس هناك فرقا حقيقيا بين قدرة الحفظ القرآن باستخدام MRO و الحفظ القرآن دون استخدام MRO.. وهذا يعني أنّ MRO يُستخدمها مآثر في الدراسة حفظ القرآن.

وإذا رفضت الفروض الصفرية (H_0) فبمعنى هناك الفرق الحقيقي بين قدرة الحفظ القرآن باستخدام MRO و الحفظ القرآن دون استخدام MRO. فطريقة وزن المَحّ (MRO) يُستخدمها لا مآثر في الدراسة حفظ القرآن.

5. الإستفتاء

أما صنع البيانات المحصورة من الاستفهام هي بحساب جملة جميع

المستحب الذي يختار الموضوع الموجود بالصيغة كما يلي:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

f = تردد جواب الخياري

n = جملة التلاميذ

ج. منهاج البحث

أما منهاج البحث الذي ستسلكه الباحثة فهي كما يلي:

1. استعراض المقدمة لتعيين مشكلة البحث.
2. تركيب تصميم البحث وخيار مكانه.
3. تركيب أداة البحث.
4. اختبار أداة البحث لمعرفة صدق أداة البحث وثباتها ومستوى الصعوبة وثبات الأداة.
5. تركيب خطة تنفيذ التعليم (RPP) باستخدام الطريقة وزن المخ التي استخدمها الباحث في الفصل التجريبي و نموذج التعلم التقليدي في الفصل الضبطي.
6. يقوم بالبحث بالخطوات كما يلي:
أ. يقوم بالاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضبطي.

- ب. يقوم بعملية التعليم باستخدام الطريقة الطريقة وزن المخ
(MRO) في الفصل التجريبي وباستخدام التعليم التقليدي في
الفصل الضبطى. وبعدها في الفصل الضبطى
ت. يقوم بالاختبار البعدى في الفصل التجريبي والضبطى.
7. تحليل البيانات لاختبار فروض البحث.
 8. بحث نتائج تحليل البيانات.
 9. استنباط نتائج البحث