

الباب الأول

أ. التمهيد للمشكلة

يملك القرآن دورًا هامًا في حياة أمة المسلمين لدليل الحياة في الدنيا. لأنه بالقرآن لا يضلّ الانسان في حياته. والقرآن وحيد الكتاب السماوي الذي حفظ أصليته حتى آخر الزمن. هذه الحال توجد في احدى الآيات من القرآن وهي سورة الحجر: 9 "   ."

القرآن هو كلام الله المنزل على خاتم الأنبياء محمد (ص). قال القطن (2012):
17) القرآن هو كلام الله المنزل على محمد (ص) المتعبّد بتلاوته.

وفقا للقول السابق, قال الصابوني (2003: 8) القرآن هو كلام الله المعجز المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب في المصاحف المنقول إلينا بالتواتر المتعبّد بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة المختوم بسورة الناس.

وقال عُنوان (2011: 12) القرآن هو كلام الله تعالى, المنزل على الرسول (ص), بواسطة جبريل عليه السلام, المنقول بالتواتر المكتوب في السطور, المحفوظ في الصدور, المتعبّد بتلاوته, المبدوء بالفاتحة, المختوم بالناس.

يكفل الله أصلية القرآن إلى آخر الزمن. هذا يتأكد بكثير الناس يحفظون القرآن في جميع العالم, إما الأطفال وإما البلوغ وإما العجائز. في إندونيسيا خصوصا , الآن حضرت مؤسسات التربية لحفظ القرآن. ولكن التلاميذ ما زالوا في صعوبة لحفظ القرآن بالأسباب,

منها الطريقة التي هي قليلة التنوع حتى التلاميذ قليلون الوافية لحفظ القرآن. لذلك حضرت مشكلة جديدة من التلاميذ تعنى ضجرا, وكسلا حتى ضعف عليهم حفظ القرآن.

ضعف التلاميذ في حفظ القرآن هي المسائل والتقويم للأساتيد ليكسب دراسة على قدر حال التلاميذ. نجح الأستاذ لتوجه التلاميذ إن استطاع فهم حال التلاميذ. واختار الطريقة الصائبة التي تستخدم في الدراسة. فمن الطريقة لضعو ضجرا وكسلا عند حفظ القران هي طريقة وزن المخ (MRO).

طريقة وزن المخ (MRO) هي طريقة القراءة وحفظ القران ببناء نقش النغمة في مخ اليمين. هذا الموكيب يسمى *Golden Brain Activation* (<http://ritmeotak.com>). هذه الطريقة مكتشفة بسبع الناس, هم متخرجوا من جامعة التكنولوجيا البندوع وجامعة فاجاجارن و جامعة الأزهر ومعهد الغنطار (<http://ritmeotak.com>).

بناء على ذلك, أهم المؤلف للتحليل. يامل التراقي واژدهارا في الوقت التالي. منها يقابل الطريقة الصواب للتلاميذ في حفظ القرآن. ابتكر الأستاذ الطريقة إقامة دراسة حفظ القرآن. و يشقق التلاميذ حفظا باجتهاد والحماية.

إذا لا يفعل هذا التحليل فيمكن مشغول البال وموسوس وحضور متنوع الخسارة. منها لا يوجد طريقة الصائبة في حفظ القرآن للتلاميذ. حتى يخاف هذه الدراسة مملأ دائما. هذه المشكلة دائم ونقص حفاظ القران في الوقت التالي.

كذلك هذه المشكلة مهمّة للتحليل و رفع السطح لأنّ هذا المشكلة كان في نطاق اللغة العربية ويوجد في مقام التربية.

ب. تشخيص المشكلة وصياغتها

1. تشخيص المشكلة

أ. انخفاض دفاع التلاميذ في عملية حفظ القرآن

ب. صعب التلاميذ في حفظ القرآن

2. صياغة المشكلة

1. كيف دراسة التلاميذ في دراسة حفظ القرآن قبل استخدام طريقة وزن المخ؟

2. كيف دراسة التلاميذ في دراسة حفظ القرآن بعد استخدام طريقة وزن المخ؟

3. هل هناك أثر طريقة وزن المخ إلى ارتقاء مناقب دراسة حفظ القرآن؟

ج. أهداف البحث

بناء على مشكلة السابق, فهذا البحث يهدف إلى ما يلي :

1. لمعرفة دراسة التلاميذ في دراسة حفظ القرآن قبل استخدام طريقة وزن المخ

2. لمعرفة إنجاز دراسة التلاميذ في دراسة حفظ القرآن بعد استخدام طريقة وزن المخ

3. لمعرفة وجود الأثر وعدمه عند طريقة وزن المخ إلى ارتقاء في حفظ القرآن

د. فوائد البحث و منافعه

1. فوائد البحث

اعتمادا على أهداف البحث التي سبق ذكرها فيُرجى من هذ البحث على فائدتان ,

منها

- أ. **فائدة نظريّات الدرّاسي** : لتقدّم الخدمة وحصول البحث ينفع في تنمية العلم. و يرجى أيضا أّثرى فكرة أو النظرية المساعدة نُشوء العلم التريية اللغة العربية, بالخصوص المعلق بمؤثّرة وزن المخ (MRO)
- ب. **فائدة عمليّ** : استطاع أن توفر مدخلا إلى الممارسين التربويين وبالخصوص الأساتيد, يدلّ محصلة هذا البحث أنّ مؤثّرة وزن المخ (MRO) في ارتقاء فُدر التلاميذ في حفظ القرآن.

2. منافع البحث

يُرجى من هذا البحث أن يعطى المنفعة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة, منها :

- أ. للتلميذ
طريقة وزن المخّ وسيلة طريقة المؤثّرة والكفائة في دراسة حفظ القرآن حتى يستسهل عليهم في حفظه
- ب. لمدرّس
لمدرّس تحفظ القرآن, يرجى من هذا البحث صار تقويما لارتفاع فُدره التعليم في جهد ارتقاء دراسة التلاميذ.
- ت. للباحث

معرفة أثر طريقة وزن المخ في ارتقاء مناقب الدراسة حفظ القرآن. فضلاً عن هذا البحث أيضا سيطرة الدراسة لنزاهة العلم والمهارة بممارسة رأسًا حتى يرى و يُحسُّ هل في يُفعل ممارسة الدراسة حتى الآن مؤثرة و فعال أو ضده

هـ. تركيب منظمة الرسالة

1. الباب الأول: المقدمة

الباب الأول يشتمل على التمهيد للمشكلة، ثمّ تشخيص وتحقق هذه المشكلة إلى صياغة المشكلة. بناء على الشرح المذكور يشتمل أيضا فائدة من البحث وتعرف وتبين في تركيب منظمة الرسالة

2. الباب الثاني: النظريات

في الباب النظريات، النظرية والمسودة (الذي تتي على متحوّل البحث) يُنحلّ بالنظريّ عن فلسفة المؤثرة. ثمّ تتي على نظرية البحث، يُبحث عن طريقة وزن المخّ (MRO) . في هذا الباب مسترسل أيضا عن ارتقاء دراسة التلاميذ وتعريف مطالعة حفظ القرآن.

4. الباب الثالث: منهجية البحث

الباب منهجية البحث يشتمل على مكان البحث وعيئة البحث وتصميم البحث. ثمّ يشتمل أيضا منهجية البحث و تعريف عمليّة المتحوّل. في هذا الباب يشتمل أيضا واسطة البحث لمعرفة الصلاحية وموثوقية ذات الواسطة. ثمّ مسترسل طريقة جمع البيانات و طريقة تصنيع البيانات و منهاج البحث.

4. الباب الرابع: حواصل البحث والتفسيرها

هذا الباب يشرح حواصل البحث وتفسيرها

5. الباب الخامس: النتائج والإقتراحات

هذا الباب يشتمل على الإنتائج والإقتراحات. ثمّ يشتمل أيضا المراجع والملاحق مدة

البحث وسيرة الباحث.