

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan pembahasan penelitian yang telah penulis uraikan di BAB IV tentang *Konstruksi Konsepsi Siswa pada Konsep Pesawat Sederhana dengan Metode Jigsaw*, penulis menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

Penelitian tentang konstruksi konsepsi siswa pada konsep pesawat sederhana dengan metode jigsaw, penulis menemukan 3 ragam konstruksi konsepsi siswa yaitu, konstruksi konsepsi siswa yang sesuai dengan pemahaman ilmiah, mendekati pemahaman ilmiah, dan berbeda dengan pemahaman ilmiah. Konstruksi konsepsi siswa yang sesuai dengan pemahaman ilmiah adalah siswa menjelaskan perbedaan tuas sesuai dengan apa yang ada di buku tek tapi dengan bahasa sendiri. Sementara konstruksi konsepsi siswa yang mendekati pemahaman ilmiah adalah siswa menjelaskan perbedaan tuas berdasarkan gambar tapi tanpa keterangan. Adapun konstruksi konsepsi siswa yang berbeda dengan pemahaman ilmiah adalah siswa menjelaskan perbedaan tuas dan menyamakannya dengan titik tumpu, beban, dan kuasa.

Hasil evaluasi siswa pada prasiklus di bawah KKM, yaitu 60. Di siklus 1 meningkat menjadi 60,2. Peningkatannya sedikit, hanya 0,2. Dilanjutkan di siklus 2, hasil evaluasi siswa meningkat lagi menjadi 60,5. Kali ini meningkatannya 0,3 angka, tapi masih di bawah KKM. Lalu dilanjutkan dengan siklus 3, hasil evaluasi siswa meningkat lagi 0.1, menjadi 60,6. Nilai ini masih di bawah KKM. Walaupun begitu, penelitian dicukupkan sampai siklus ke-3 saja, karena keterbatasan waktu dan biaya yang dimiliki penulis.

Untuk penerapan metode jigsaw dalam mengkonstruksi konsepsi siswa pada konsep pesawat sederhana dilihat dari kegiatan guru semakin meningkat

dari siklus 1 hingga ke siklus 3. Pada siklus 1 kegiatan guru terlaksana 73,3 % sesuai dengan rencana yang telah dipersiapkan. Di siklus 2 kegiatan guru yang terlaksana sesuai langkah-langkah yang telah ditentukan meningkat menjadi 80% . Lalu meningkat lagi di siklus 3, menjadi 86,7 % kegiatan guru yang terlaksana sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditentukan.

Secara keseluruhan, kegiatan guru meningkat 13,4 %, dari siklus 1 yang hanya 73,3 % menjadi 86,7 % di siklus 3. Dan hasil evaluasi siswa meningkat 0.6 angka, dari pra siklus yang hanya 60, menjadi 60,6 di siklus 3.

Metode pembelajaran jigsaw yang digunakan dalam penelitian ini, mampu membuat siswa saling berinteraksi dan berkerja sama dalam menyatukan konstruksi konsepsi siswa yang berbeda-beda, sehingga siswa paham akan konsep pesawat sederhana khususnya perbedaan tuas golongan I, tuas golongan II, dan tuas golongan III. Dan penulis telah memperoleh data tentang konstruksi konsepsi siswa yang beragam tersebut. Selain itu guru juga mampu menerapkan langkah-langkah metode jigsaw sesuai dengan yang telah direncanakan dalam mengkonstruksi konsepsi siswa pada konsep pesawat sederhana.

## **B. Saran**

Penulis mengemukakan beberapa saran berdasarkan simpulan penelitian, sebagai berikut.

### **1. Untuk Guru**

Guru diharapkan dapat menerapkan metode jigsaw dalam pembelajaran IPA, khususnya pada konsep pesawat sederhana dengan tepat dan sebaik-baiknya.

### **2. Untuk Sekolah**

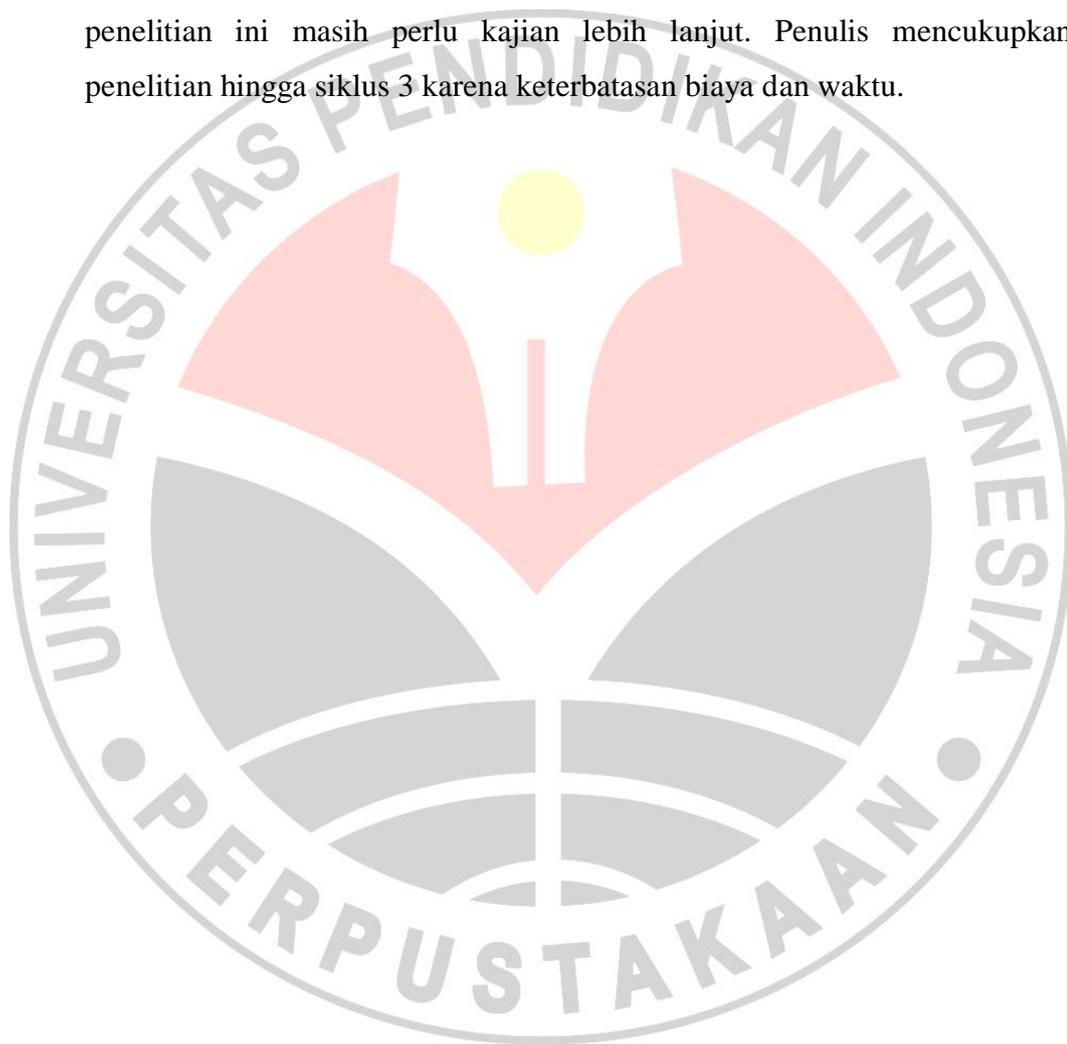
Sekolah hendaknya selalu memotivasi guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang mengedepankan aspek kerja sama seperti jigsaw, sangat membantu siswa dalam memahami suatu materi/ konsep pembelajaran.

### 3. Untuk Instansi Terkait

Diharapkan memberikan apresiasi kepada sekolah dan guru yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam mengatasi masalah belajar siswa di kelas.

### 4. Untuk Peneliti Lain

Diharapkan bisa melanjutkan penelitian tentang “Konstruksi Konsepsi Siswa pada Konsep Pesawat Sederhana dengan Metode Jigsaw”, karena penelitian ini masih perlu kajian lebih lanjut. Penulis mencukupkan penelitian hingga siklus 3 karena keterbatasan biaya dan waktu.



**Nelvianti, 2016**

*KONSTRUKSI KONSEPSI SISWA PADA KONSEP PESAWAT SEDERHANA DENGAN METODE JIGSAW (PTK TENTANG METODE JIGSAW DI KELAS V SDN SERANG 7 KEC SERANG KOTA SERANG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu