

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pembelajaran Gerak pada Manusia Berbasis Nilai Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Penguasaan Konsep dan Komunikasi Siswa” telah dilaksanakan pada kelas VIII A dan VIII D di SMP PGII 1 Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan penguasaan konsep dan komunikasi siswa pada konsep sistem gerak pada manusia dengan menggunakan pembelajaran berbasis nilai. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasy Experiment* dengan desain *Non-equivalent Control Group Design*. Hasil analisis menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen terkait penguasaan konsep dan komunikasi siswa setelah menggunakan pembelajaran berbasis nilai tipe TGT. Ini dapat terlihat dari nilai rerata *post-test* penguasaan konsep siswa kelas eksperimen yang lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 61,52 untuk kelas eksperimen dan 48,20 untuk kelas kontrol. Pembelajaran berbasis nilai tipe TGT ini pun menunjukkan adanya peningkatan terhadap komunikasi siswa dengan terlihatnya perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rerata *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 66,38 pada kelas eksperimen dan 49,68 pada kelas kontrol. Dengan demikian, pembelajaran sistem gerak pada manusia menggunakan pendekatan sistem nilai dan TGT dapat meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan komunikasi siswa.

Kata kunci : Nilai, Penguasaan Konsep, Komunikasi, Sistem Gerak pada Manusia

ABSTRACT

The research about "Learning-Based Human Motion in Type Value Teams Games Tournament (TGT) to the Concept Mastery and Communication Students" has been implemented in class VIII A and VIII D in junior PGII 1 Bandung. This research aims to determine the increase in students' mastery of concepts and communication systems on the concept of motion in humans using a values-based learning. The method used is *Quasy Experiment* with design *Non-equivalent Control Group Design*. The analysis showed a significant difference between the control class and the experimental class and mastery of concepts related to communication students after using values-based learning type TGT. It can be seen from the mean posttest experimental class students' concept mastery higher than the control class is 61.52 and 48.20 for classroom experiments to control the class. Type TGT values-based learning also shows an increase in the visibility of students' communication with significant differences between the experimental class and the control class. This can be seen from the mean posttest experimental class higher than the control class and the experimental class 66.38 to 49.68 in the control classes. Thus, learning of motion in humans using a systems approach and value system TGT can improve mastery of concepts and communication skills.

Key words: *Value, Mastery of Concepts, Communication, Motion System in Humans*