

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada pembelajaran IPA di kelas konsep sumber daya alam dengan menggunakan model *mind map*. Maka dapat ditarik beberapa simpulan mulai dari pra siklus, siklus I sampai siklus II, adalah sebagai berikut:

Penerapan model *mind map* pada konsep sumber daya alam dalam pembelajaran IPA kelas IV B SDN Umbul Tengah 1 dapat meningkatkan aktivitas siswa. Pada pelaksanaan siklus I diperoleh data sebesar 38,12% dan siklus II sebesar 76,87%, dari mulai siklus I dan siklus II terdapat adanya peningkatan sekitar 38,75%. Sehingga dapat disimpulkan dengan menerapkan model *mind map* dalam pembelajaran IPA akan meningkatkan aktivitas siswa.

Sementara itu, penerapan *mind map* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pembelajaran IPA materi sumber daya alam. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata nilai disetiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-ratanya sebesar 6,03 dan siklus II sebesar 8,53, hal ini menjelaskan adanya peningkatan hasil belajar siswa.

Penerapan model *mind map* dalam pembelajaran IPA pada konsep sumber daya alam, terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Ini dapat dilihat dari perolehan hasil belajar siswa serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran dari siklus I sampai siklus II. Model *mind map* dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Walaupun awalnya sedikit hambatan yang terjadi dalam perlakuan tindakan, seperti anak yang masih bingung mengenai *mind map* sehingga perlu beberapa kali penjelasan. Namun semua itu dapat teratasi pada siklus selanjutnya, sehingga hasil yang diperoleh sesuai dengan tujuan dari penelitian ini. Respon siswa juga akan pembelajaran dengan menggunakan

model *mind map* sangat positif. Mereka sangat antusias dalam membuat *mind map*, karena menurut mereka *mind map* ini sangat menyenangkan dan lebih efektif dari catatan yang biasa mereka buat selama ini.

Dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan *mind map* akan memudahkan guru untuk menyampaikan materi ajar serta merangkum keseluruhan mata pelajaran dengan mudah. Siswa akan mudah memahami apa yang guru ajarkan dengan model pembelajaran ini serta dapat meningkatkan memori ingatan anak. Namun tidak semua mata pelajaran dapat menggunakan *mind map* seperti SBK, Olahraga dan lain-lain karena *mind map* digunakan untuk tata cara menulis baru agar mudah bagi anak mengingat sesuatu. Selain itu juga guru akan merasa kewalahan dalam menilai *mind map* sebab banyaknya *mind map* yang siswa buat pada setiap mata pelajaran dan setiap pertemuan

B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan penelitian tindakan kelas di kelas IV B SDN Umbul Tengah 1 pada pembelajaran IPA, terdapat rekomendasi yang diberikan untuk guru kelas, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya.

Bagi guru kelas, model *mind map* dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas. Pembelajaran dengan menggunakan model *mind map* ini telah terbukti meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa. Oleh karena itu, hendaknya guru mencoba menerapkan model *mind map* ini dalam proses belajar mengajar. *Mind map* juga dapat menjadi jalan atau alternatif untuk mengatasi kesulitan dalam memahami suatu materi pelajaran. Sebelum menerapkan *mind map*, terlebih dulu guru harus memahami tujuan penerapan *mind map* untuk proses pembelajaran serta cara membuat *mind map* yang baik dan benar. Selain itu, guru harus membuat rancangan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman langsung pada siswa dengan membuat *mind map* sesuai pemikiran dan imajinasi siswa. Sehingga siswa dapat berpikir lebih kreatif dalam membuat *mind map*.

Bagi kepala sekolah sebagai penanggung jawab dan pemegang kebijakan tertinggi di sekolah, hendaknya memberikan dukungan dan motivasi kepada guru yang berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan memilih pendekatan, metode atau model yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Seperti menerapkan model *mind map* dalam proses pembelajarannya. Akan lebih mudah jika guru menjelaskan suatu materi dengan menggunakan *mind map*, karena materi pelajaran yang banyak bisa tercakup dalam catatan yang sedikit dan kreatif serta siswa juga akan lebih mudah memahami, lebih aktif dan lebih kreatif dalam belajar.

Bagi peneliti selanjutnya, dikarenakan penelitian ini masih terdapat kekurangan, maka dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan diskusi untuk diteliti lebih lanjut. Sebagai upaya untuk meningkatkan dan memperbaiki mutu pendidikan pada pembelajaran IPA serta dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi masa yang akan datang.



Merisa Fauziah, 2016

PENERAPAN MODEL MIND MAP PADA KONSEP SUMBER DAYA ALAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu