

Abstrak

Merisa Fauziah (1204434), Penerapan Model *Mind Map* Pada Konsep Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN Umbul Tengah 1 pada pembelajaran IPA, guru masih menggunakan metode tradisional seperti ceramah, mencatat dan menjawab soal-soal serta kurang kreatifnya guru dalam menggunakan media. Hal ini menyebabkan siswa menjadi bosan, malas belajar dan kurang antusias dalam belajar. Kegiatan pembelajaran seperti ini juga dirasakan kurang memfasilitasi siswa untuk mengoptimalkan hasil belajar dan mengembangkan otak siswa dalam memahami materi. Untuk itu, diperlukan cara belajar yang menyenangkan, meningkatkan aktivitas siswa serta meningkatkan hasil belajar yaitu dengan menggunakan model *mind map*. *Mind map* adalah model mencatat kreatif seperti halnya peta dengan berbagai warna, simbol dan gambar, sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi ajar. Metode dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada kelas IV B dengan materi ajar sumber daya alam (SDA), yang terdiri dari dua siklus. Berdasarkan hasil belajar yang diperoleh siswa pada saat sebelum menggunakan *mind map* yaitu rata-rata hasil belajar siswa masih kurang dari KKM yang ditentukan serta aktivitas belajar siswa kurang. Kemudian pada pembelajaran berikutnya menggunakan model *mind map*, dari hasil penelitian yang dilakukan hasil belajar siswa meningkat dari rata-rata nilai 6,03 menjadi 8,53 pada siklus II. Selain itu aktivitas belajar siswa juga meningkat dari rata-rata 38,12% menjadi 76,88% pada siklus II. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *mind map* akan meningkatkan aktivitas siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa. Secara umum siswa sangat antusias dengan belajar menggunakan *mind map* karena hal ini membuat siswa lebih berpikir kreatif dan memahami materi ajar.

Kata kunci: *mind map*, IPA, SDA

Abstract

Merisa Fauziah (1204434), Model Application Of Mind Map On The Concept Of Natural Resources To Improve Student Learning Outcomes.

Based on observations conducted in SDN Umbul Tengah 1 on learning science, teachers are still using traditional methods such as lectures, take notes and answer the questions as well as the lack of creative teachers in using the media. This causes students to become bored, lazy learning and less enthusiastic in learning. The learning activities like these are still inadequate to facilitate students to optimize learning outcomes and develop students' brains in understanding the material. For that, we need a fun way of learning, increase student activity and improve learning outcomes by using a model mind map. Mind map is a model of creative notes as well as a map with different colors, symbols and images, making it easier for students to understand the teaching materials. The method in this research is the Classroom Action Research (CAR) at the fourth grade teaching materials and natural resources (SDA), which is composed of two cycles. Based on the results obtained student learning at the time before using the mind map which is an average student learning outcomes is still less than the specified KKM and less student learning activities. Then on the next learning model mind map, the results of research conducted student learning outcomes increased from an average value of 6.03 becomes 8.53 in the second cycle. In addition to the learning activities of students also increased from an average of 38.12% to 76.88% in the second cycle. From this it can be concluded that the study by using a model mind map will increase the activity of students and improve student learning outcomes. In general students are very enthusiastic to learn to use the mind map because it makes students more creative thinking and understanding of teaching materials.

Keywords: *mind map*, IPA, SDA